УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ№3 пос. Мамедкала»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рабаданова М.П.

31 .08.2017 год

Дорожная карта по повышению качества общего образования в МКОУ «СОШ№3 пос. Мамедкала»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Имеющиеся проблемы** | **Мероприятия по решению проблемы** | **Срок** | **Ответственный** | **Примечание** |
| **1.** | **Начальная школа** |
| 1 | Русский язык | 1.Отсутствие дошкольной подготовки,2.Небрежный почерк;3.Слишком большое напряжение руки при письме (сильное надавливание) либо слишком слабый нажим;.низкий уровень внимания и фонематического слуха; неэффективные методы работы над орфографической зоркостью;малое количество логических лингвистических заданий в учебниках для повышения учебной мотивации; | 1.Организация индивидуальной работы с учащимися испытывающих трудности по русскому языку. 2. Усиление работы над каллиграфией уч-ся.3.Звуковое письмо;включение сюжетов решения учебной задачи в рамки сюжетно-ролевой дидактической игры;введение  в  каждый  урок  проблемных  ситуаций,  выход  из  которых  ученики  находят  под  руководством  учителя;организация коллективной деятельности  учащихся при изучении материала  разной  трудности;индивидуальная помощь сильных учеников слабым учащимся;применение всевозможных развивающих и корректирующих упражнений, тестов;активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет; | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 2 | математика | 1.Отсутствие навыков счета;неумение решать задачи2.Плохо развито логическое мышление;3.Соматически ослабленные дети: они часто болеют и пропускают занятия, быстро устают. | 1.Обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания.2.Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.стимулировать оценкой, подбадривание похвалой, положительной записью в дневнике.привлекать неуспевающих в качестве помощников при подготовке наглядных пособий, плакатов, схем;активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет; 3.Мероприятий для ослабленных детей. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 3 | чтение | 1.Пропуски, замены, искажения или дополнения слов или частей слова;2.Попытки начать чтение заново, длительные запинки или "потеря места" в тексте и неточности в выражениях;3.Низкий уровень понимания читаемого;  | 1.Проведение совместно с психологом и логопедом педагогической диагностики для выявления трудностей;2.Дополнительные занятия с включением упражнений на развитие внимания, памяти, умственной деятельности, а также координацию движений, исправление осанки, недостатков речи и знаний об окружающем мире;3.Коллективная деятельность учащихся на материале разной трудности: хорошо читающие дети получают дополнительные тексты для чтения, более сложные задания, в то же время слабые ученики имеют возможность пользоваться памятками, образцами, трафаретами; | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
|  | Окружающий мир | 1.Недостаточное применение педагогами в преподавании окружающего мира проблемно-поискового метода и интегрированных уроков, способствующих формированию у обучающихся целостной картины мира и стремления к самостоятельному познанию нового. | 1.Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 4 | Физ.культура | 1.Наличие в одном классе детей с разными физическими способностями; 2.Возрастающее число детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата  | 1.Ознакомление родителей будущих первоклассников с нормативными требованиями;проведение тестирования будущих учеников при поступлении в школу;2.Систематическое проведение просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, личной гигиене; | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 5 | Родные языки | 1.Отсутствие мотивации, заинтересованности в изучении родных языков:2.Недостаточное обеспечение учебниками, словарями;мало методических пособий в помощь учителю, методик, сборников диктантов и изложений, дидактических материалов.   | 1.Осуществление дифференцированного подхода к учащимся;обучению специфическим звукам родной речи, использование на уроках национально-культурно-фоновых материалов,воспитание у учащихся чувства любви к малой родине;2.Обеспечение учебно-методической литературой в необходимом количестве. | В течение учебного года |  |  |
| 6 | Иностранные языки |  1.У младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка;2.Учащиеся на момент знакомства с грамматикой английского языка не владеют грамматикой русского языка в полном объеме, что создает определенные трудности; | 1.Организация коллективной деятельности учащихся при изучении материала  разной трудности;2.Индивидуальная помощь сильных учеников слабым учащимся; | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 7 | Технология | 1.Предложенная программа не всегда интересна детям, особенно если занятия для девочек и мальчиков объединены;2Определенный риск травматизма. | 1.Применять методы обучения, способные тренировать техническое и наглядно-образное мышление, самостоятельность, творческие способности, пространственное воображение;2.Строгое соблюдение техники безопасности. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 8 | Изобразительное искусство | 1.Недостаточная мотивация родителей к изучению предмета.  | 1.Организация выставок детских работ в школе с приглошением родителей. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 9 | Литература Дагестана | 1.Недостаточное обеспечение учебниками, словарями;2.Мало методических пособий в помощь учителю, методик, дидактических материалов.  | 1.Использование на уроках национально-культурно-фоновых материалов,2.Обеспечение учебно-методической литературой в необходимом количестве. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  **Основное и среднее образование** |
| 1 | Русский язык | 1.Поверхностное усвоение курса русского языка учащимися2 бедность словарного запаса учащихся, 3.Нормам коллиграфии недостаточно уделяется внимание, почерк детей не разборчив внимание уделяется нормам каллиграфии: почерк учащихся.4.При написании сочинения на ЕГЭ многие учащиеся показали свою неспособность понять содержание текста. | 1.Соблюдать рекомендуемые государственные образовательные стандарты и школьные программ по русскому языку;2.Усовершенствование словарной работы на уроках русского языка..на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи, 3.Усвоить критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;4.Совершенствовать методику работы над написанием сочинения . | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 2 | Литература | 1.На поверхностном уровне воспринем аются содержания разделов литературы2. Бедность словарного запаса учащихся, примитивность, однообразие синтаксического строя речи.3.при написании сочинения, многие учащиеся показывают свою неспособность понять содержание текста, его проблематику, авторскую позицию. | 1.более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по литературе;2. Формирования практических речевых умений учащихся3.на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи, развивать монолог формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов.вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, совершенствованию уровня культуры полемики, культуры высказывания;совершенствовать методику работы над написанием сочинения по прочитанному тексту; | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 3 | Математика(5-6кл) | 1.неумение учащимися всех классов решать текстовые задачи;недостаточно проводится работы над ошибками со слабоуспевающими учащимися;2. Отсутствие логического мышления у учащихся;использовать различные представления одного и того же понятия в виде изображений, диаграмм, установить и применить свойства понятий, использовать определения и факты, понимать и применять символику и терминологию;3. отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся. | 1. своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов;2.установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;в процессе контроля за подготовленностью учащихся применять следующие меры группового подхода и помощи в учении: снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;разрешать использовать наглядные пособия, схемы, плакаты; стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указывать на сдвиги в деятельности;3.Дозировать объем заданий, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников;активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 4 | Иностранные языки | 1.Отсутствие позитивной мотивации у учащихся;логопедические и фонетические проблемы детей;2.учащиеся не владеют грамматикой русского языка в полном объеме, что создает определенные трудности;3.влияние слабого здоровья на усвоение учебного материала  | 1.Применение игровых форм обучения (грамматические, фонетические, лексические, орфографические, творческие игры):* игры на формирование речевых навыков, ролевые игры; игры для развития лексических, грамматических и фонетических умений и навыков; контролирующие игры;
* игры для развития мышления; игры для развития сообразительности;
* игры для снятия напряжения.

3составление планирования урока с учетом физических возможностей учащихся. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 5 | Биология | 1.большой объем  и сложность учебного материала для  усвоения.2.Однообразие школьной жизни и учебного процесса, отсутствие ярких впечатлений. | 1.Увеличение часов за счет элективных курсов применение .2.Применение исследовательских и проектных методов на уроках и внеклассной работе;применение электронных учебных приложений;активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 6 | Обществознание | 1.Недостаточные знания в области экономики;2.недостаточное знание теоретического материала.3.Учащиеся не всегда умеют иллюстрировать теоретические суждения;сложности с дачей ответов в развернутой письменной форме; | 1.применение интерактивных методов обучения;2.применение исследовательских и проектных методов на уроках и внеклассной работе;3.Применение электронных учебных приложений;активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 7 | ОБЖ | 1.На уроках не развивается монологическая речь учащихся, общеучебные навыки работы с текстом, дополнительной литературой, чтение вслух;2.отсутствует анализ, развитие внимания, сравнения, познавательной деятельности, общения.3..отсутствует оборудование и снаряжение для осуществления внеклассной работы по предмету, | 1.Деятельности учащихся, развития их общеучебных навыков и личностных качеств; чёткого выделения всех этапов урока;2.продумать организацию работы на доске и в тетрадях;активизировать внеклассную работу.3.Изыскание средств для приобретения оборудования. | В течение учебного года | Директор-Учитель: |  |
| 8 | География | 1.недостаточно практической направленности на уроках географии;2.преобладают традиционные формы и методы обучения;3.неумение обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты);рельефа и особенностей исторического, этнического и культурного наследия. | 1.применение исследовательских и проектных методов на уроках и внеклассной работе;2.активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.3.использовать на уроках географии современные мультимедийные технологии | В течение учебного года | Директор-Учитель: |  |
| 9 | Всеобщая история | 1.недостаточные знания теоретического материала;2.учащиеся не умеют давать полную характеристику деятельности историческим деятелям, делают акцент только на один из аспектов деятельности;3.трудности в аргументации собственной позиции, выявлении причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития зарубежных стран; | 1.применение исследовательских и проектных методов на уроках и внеклассной работе;2.применение электронных учебных приложений;активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 10 | История России | 1.учащиеся не умеют давать полную характеристику деятельности историческим деятелям, делают акцент только на один из аспектов деятельности;2.Трудности в аргументации собственной  позиции, выявлении причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития россии; | 1.применение исследовательских и проектных методов на уроках и внеклассной работе;просмотры эпизодов документальных и художественных фильмов;2.Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 11 | Геометрия | 1.недостаточная сформированность навыков и умений анализировать условие задач;2.Отсутствие логического мышления у учащихся; | 1.включать в попутное повторение на каждом уроке задания, вызывающих затруднения учащихся.2.Увеличить долю самостоятельности на уроке и внеурочной деятельности (проектная деятельности, интерактивные методы, научно-практические конференции и др.)применять меры поддержания интереса к усвоению темы (связь изучаемого с жизнью, актуальность);активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 12 | Физика | 1..Допускаются ошибки при анализе опытов, составлении таблиц;2.Нечеткое знание формул и умений ими пользоваться;3.допускается много ошибок в переводе величин в СИ;3.Неумение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов; | 1.Уделять больше внимания формированию коммуникативных умений и навыков учащихся, дифференциация обучения (задания).2.усилить работу над практической значимостью физики, при решении задач использовать практическое применение физических явлений;3.особое внимание обратить на перевод величин в СИ.при выполнении лабораторных работ и физического практикума необходимо обращать внимание на методы анализа и предоставления информации;своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся и обеспечить в ходе урока, на индивидуальных и дополнительных занятиях устранение и отработку неусвоенных учащимися тем.разрешать использовать наглядные пособия, схемы, плакаты;активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет | В течение учебного года | Директор- |  |
| 13 | Алгебра | 1.В теоретическом материале недостаточная сформированность вычислительных навыков у отдельных учащихся;2.Не достаточное знание правил и формул, невнимательность при их использовании;3.неумениенекоторых учащимися классов решать текстовые задачи;учащимися;4.Отсутствие логического мышления у учащихся;5.Неумение выбрать и правильно применить нужный алгоритм решения; проверить правильность его выполнения, используя пример или общий метод; | 1.использовать личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета;2.Проводить дополнительные занятия по подгруппам, учитывающим степень подготовки по предмету;3.увеличить долю самостоятельности на уроке и внеурочной деятельности (проектная деятельности, интерактивные методы, научно-практические конференции и др.)4.установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;5.Разрешать использовать наглядные пособия, схемы, плакаты;дозировать объем заданий, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников;активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор- |  |
| 14 | Информатика | 1.Учащиеся справляются только с заданиями репродуктивного характера;2.Учащиеся плохо умеют решать логические задачи, задачи на нахождение максимального числа в последовательности из n чисел. 3.Мало решают задания егэ по информатике, затрудняются при решении алгоритмических задач.  | 1.на уроках больше внимания уделять организации самостоятельной работы учащихся, развитию практических навыков, для чего шире внедрять в образовательный процесс решение задач и другие активные методы обучения,2.включать в уроки задания для обучающихся разного уровня подготовки,шире внедрять в учебном процессе информационные технологии, использовать мультимедийные программные средства на уроках.3.эффективнее использовать в работе информационно-компьютерные технологии.усилить внеклассную работу по предмету с целью подготовки призёров олимпиад и конкурсов. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 15 | Химия | 1.Трудности в изучении химии, связанные с низким уровнем математических знаний;2.Нечеткое знание формул и умений ими пользоваться;неумение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов;3.Неумеие определять характер химических процессов по графику, таблице, формуле; | 1.Усилить работу над практической значимостью химии, при решении задач использовать практическое применение химических явлений;2.Разрешать использовать наглядные пособия, схемы, плакаты;3.Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет; | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 16 | Родные языки | 1.отсутствие мотивации, в изучении родных языков: родители, сами учащиеся считают уроки родного языка второстепенными, по их мнению следует изучать те языки, которые востребованы и помогут им решать жизненные задачи;2.Недостаточное обеспечение учебниками, словарями;мало методических пособий в помощь учителю.   | 1.Осуществление дифференцированного подхода к учащимся;уделение должного внимания лексической работе, накоплению и обогащению словарного запаса учащихся, обучению специфическим звукам родной речи, использование на уроках национально-культурно-фоновых материалов,воспитание у учащихся чувства любви к малой родине;2.Обеспечение учебно-методической литературой в необходимом количестве. | В течение учебного года | Директор- |  |
| 17 | Культура и традиции народов Дагестана | 1.недостаточное обеспечение учебниками;мало методических пособий в помощь учителю, методик, дидактических материалов.  | 1.использование на уроках национально-культурных материалов,воспитание у учащихся чувства любви к своему языку;обеспечение учебно-методической литературой в необходимом количестве. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 18 | История Дагестана | 1.Недостаточное обеспечение учебниками, словарями;.мало методических пособий в помощь учителю, методик, дидактических материалов.;отсутствие необходимых тематических карт. | 1.Обеспичение учебно-методической литературой,.применение электронного пособия по истории Дагестана интернет­­-ресурсов при активное осваивание компьютерных технологий для активизации учащихся на уроках; | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |
| 19 | Литература Дагестана | 1.недостаточное обеспечение учебниками;мало методических пособий в помощь учителю, методик, дидактических материалов.  | 1.использование на уроках национально-культурно-фоновых материалов,воспитание у учащихся чувства любви к малой родине;обеспечение учебно-методической литературой . | В течение учебного года | Директор- Руководитель МО |  |
| 20 | География Дагестана | 1.Недостаточно практической направленности на уроках географии;преобладают традиционные формы и методы обучения;2.Неумение обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, экономического развития определенной территории на основе изучения особенностей её географического положения, климата, рельефа. | 1Дифференцированный подход на уроке;применение исследовательских и проектных методов на уроках и внеклассной работе;2.Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-Руководитель МО |  |