УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ№3 пос. Мамедкала»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рабаданова М.П.

31 .08.2017 год

Дорожная карта по повышению качества общего образования в МКОУ «СОШ№3 пос. Мамедкала»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Имеющиеся проблемы** | **Мероприятия по решению проблемы** | **Срок** | **Ответственный** | **Примечание** |
| **1.** | **Начальная школа** | | | | | |
| 1 | Русский язык | 1.Отсутствие дошкольной подготовки,  2.Небрежный почерк;  3.Слишком большое напряжение руки при письме (сильное надавливание) либо слишком слабый нажим;  .низкий уровень внимания и фонематического слуха;  неэффективные методы работы над орфографической зоркостью;  малое количество логических лингвистических заданий в учебниках для повышения учебной мотивации; | 1.Организация индивидуальной работы с учащимися испытывающих трудности по русскому языку.  2. Усиление работы над каллиграфией уч-ся.  3.Звуковое письмо;  включение сюжетов решения учебной задачи в рамки сюжетно-ролевой дидактической игры;  введение  в  каждый  урок  проблемных  ситуаций,  выход  из  которых  ученики  находят  под  руководством  учителя;  организация коллективной деятельности  учащихся при изучении материала  разной  трудности;  индивидуальная помощь сильных учеников слабым учащимся;  применение всевозможных развивающих и корректирующих упражнений, тестов;  активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет; | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 2 | математика | 1.Отсутствие навыков счета;  неумение решать задачи  2.Плохо развито логическое мышление;  3.Соматически ослабленные дети: они часто болеют и пропускают занятия, быстро устают. | 1.Обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания.  2.Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.  обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.  стимулировать оценкой, подбадривание похвалой, положительной записью в дневнике.  привлекать неуспевающих в качестве помощников при подготовке наглядных пособий, плакатов, схем;  активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет;  3.Мероприятий для ослабленных детей. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 3 | чтение | 1.Пропуски, замены, искажения или дополнения слов или частей слова;  2.Попытки начать чтение заново, длительные запинки или "потеря места" в тексте и неточности в выражениях;  3.Низкий уровень понимания читаемого; | 1.Проведение совместно с психологом и логопедом педагогической диагностики для выявления трудностей;  2.Дополнительные занятия с включением упражнений на развитие внимания, памяти, умственной деятельности, а также координацию движений, исправление осанки, недостатков речи и знаний об окружающем мире;  3.Коллективная деятельность учащихся на материале разной трудности: хорошо читающие дети получают дополнительные тексты для чтения, более сложные задания, в то же время слабые ученики имеют возможность пользоваться памятками, образцами, трафаретами; | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
|  | Окружающий мир | 1.Недостаточное применение педагогами в преподавании окружающего мира проблемно-поискового метода и интегрированных уроков, способствующих формированию у обучающихся целостной картины мира и стремления к самостоятельному познанию нового. | 1.Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 4 | Физ.культура | 1.Наличие в одном классе детей с разными физическими способностями;  2.Возрастающее число детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата | 1.Ознакомление родителей будущих первоклассников с нормативными требованиями;  проведение тестирования будущих учеников при поступлении в школу;  2.Систематическое проведение просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, личной гигиене; | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 5 | Родные языки | 1.Отсутствие мотивации, заинтересованности в изучении родных языков:  2.Недостаточное обеспечение учебниками, словарями;  мало методических пособий в помощь учителю, методик, сборников диктантов и изложений, дидактических материалов. | 1.Осуществление дифференцированного подхода к учащимся;  обучению специфическим звукам родной речи,  использование на уроках национально-культурно-фоновых материалов,  воспитание у учащихся чувства любви к малой родине;  2.Обеспечение учебно-методической литературой в необходимом количестве. | В течение учебного года |  |  |
| 6 | Иностранные языки | 1.У младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка;  2.Учащиеся на момент знакомства с грамматикой английского языка не владеют грамматикой русского языка в полном объеме, что создает определенные трудности; | 1.Организация коллективной деятельности учащихся при изучении материала  разной трудности;  2.Индивидуальная помощь сильных учеников слабым учащимся; | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 7 | Технология | 1.Предложенная программа не всегда интересна детям, особенно если занятия для девочек и мальчиков объединены;  2Определенный риск травматизма. | 1.Применять методы обучения, способные тренировать техническое и наглядно-образное мышление, самостоятельность, творческие способности, пространственное воображение;  2.Строгое соблюдение техники безопасности. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 8 | Изобразительное искусство | 1.Недостаточная мотивация родителей к изучению предмета. | 1.Организация выставок детских работ в школе с приглошением родителей. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 9 | Литература Дагестана | 1.Недостаточное обеспечение учебниками, словарями;  2.Мало методических пособий в помощь учителю, методик, дидактических материалов. | 1.Использование на уроках национально-культурно-фоновых материалов,  2.Обеспечение учебно-методической литературой в необходимом количестве. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Основное и среднее образование** | | | | | |
| 1 | Русский язык | 1.Поверхностное усвоение курса русского языка учащимися  2 бедность словарного запаса учащихся,  3.Нормам коллиграфии недостаточно уделяется внимание, почерк детей не разборчив внимание уделяется нормам каллиграфии: почерк учащихся.  4.При написании сочинения на ЕГЭ многие учащиеся показали свою неспособность понять содержание текста. | 1.Соблюдать рекомендуемые государственные образовательные стандарты и школьные программ по русскому языку;  2.Усовершенствование словарной работы на уроках русского языка..на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи,  3.Усвоить критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;  4.Совершенствовать методику работы над написанием сочинения . | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 2 | Литература | 1.На поверхностном уровне воспринем аются содержания разделов литературы  2. Бедность словарного запаса учащихся, примитивность, однообразие синтаксического строя речи.  3.при написании сочинения, многие учащиеся показывают свою неспособность понять содержание текста, его проблематику, авторскую позицию. | 1.более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по литературе;  2. Формирования практических речевых умений учащихся  3.на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи, развивать монолог формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов.  вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, совершенствованию уровня культуры полемики, культуры высказывания;  совершенствовать методику работы над написанием сочинения по прочитанному тексту; | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 3 | Математика(5-6кл) | 1.неумение учащимися всех классов решать текстовые задачи;  недостаточно проводится работы над ошибками со слабоуспевающими учащимися;  2. Отсутствие логического мышления у учащихся;  использовать различные представления одного и того же понятия в виде изображений, диаграмм, установить и применить свойства понятий, использовать определения и факты, понимать и применять символику и терминологию;  3. отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся. | 1. своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов;  2.установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;  в процессе контроля за подготовленностью учащихся применять следующие меры группового подхода и помощи в учении: снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;  разрешать использовать наглядные пособия, схемы, плакаты;  стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указывать на сдвиги в деятельности;  3.Дозировать объем заданий, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников;  активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 4 | Иностранные языки | 1.Отсутствие позитивной мотивации у учащихся;  логопедические и фонетические проблемы детей;  2.учащиеся не владеют грамматикой русского языка в полном объеме, что создает определенные трудности;  3.влияние слабого здоровья на усвоение учебного материала | 1.Применение игровых форм обучения (грамматические, фонетические, лексические, орфографические, творческие игры):   * игры на формирование речевых навыков, ролевые игры; игры для развития лексических, грамматических и фонетических умений и навыков; контролирующие игры; * игры для развития мышления; игры для развития сообразительности; * игры для снятия напряжения.   3составление планирования урока с учетом физических возможностей учащихся. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 5 | Биология | 1.большой объем  и сложность учебного материала для  усвоения.  2.Однообразие школьной жизни и учебного процесса, отсутствие ярких впечатлений. | 1.Увеличение часов за счет элективных курсов применение .  2.Применение исследовательских и проектных методов на уроках и внеклассной работе;  применение электронных учебных приложений;  активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 6 | Обществознание | 1.Недостаточные знания в области экономики;  2.недостаточное знание теоретического материала.  3.Учащиеся не всегда умеют иллюстрировать теоретические суждения;  сложности с дачей ответов в развернутой письменной форме; | 1.применение интерактивных методов обучения;  2.применение исследовательских и проектных методов на уроках и внеклассной работе;  3.Применение электронных учебных приложений;  активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 7 | ОБЖ | 1.На уроках не развивается монологическая речь учащихся, общеучебные навыки работы с текстом, дополнительной литературой, чтение вслух;  2.отсутствует анализ, развитие внимания, сравнения, познавательной деятельности, общения.  3..отсутствует оборудование и снаряжение для осуществления внеклассной работы по предмету, | 1.Деятельности учащихся, развития их общеучебных навыков и личностных качеств; чёткого выделения всех этапов урока;  2.продумать организацию работы на доске и в тетрадях;  активизировать внеклассную работу.  3.Изыскание средств для приобретения оборудования. | В течение учебного года | Директор-  Учитель: |  |
| 8 | География | 1.недостаточно практической направленности на уроках географии;  2.преобладают традиционные формы и методы обучения;  3.неумение обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты);  рельефа и особенностей исторического, этнического и культурного наследия. | 1.применение исследовательских и проектных методов на уроках и внеклассной работе;  2.активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.  3.использовать на уроках географии современные мультимедийные технологии | В течение учебного года | Директор-  Учитель: |  |
| 9 | Всеобщая история | 1.недостаточные знания теоретического материала;  2.учащиеся не умеют давать полную характеристику деятельности историческим деятелям, делают акцент только на один из аспектов деятельности;  3.трудности в аргументации собственной позиции, выявлении причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития зарубежных стран; | 1.применение исследовательских и проектных методов на уроках и внеклассной работе;  2.применение электронных учебных приложений;  активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 10 | История России | 1.учащиеся не умеют давать полную характеристику деятельности историческим деятелям, делают акцент только на один из аспектов деятельности;  2.Трудности в аргументации собственной  позиции, выявлении причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития россии; | 1.применение исследовательских и проектных методов на уроках и внеклассной работе;  просмотры эпизодов документальных и художественных фильмов;  2.Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 11 | Геометрия | 1.недостаточная сформированность навыков и умений анализировать условие задач;  2.Отсутствие логического мышления у учащихся; | 1.включать в попутное повторение на каждом уроке задания, вызывающих затруднения учащихся.  2.Увеличить долю самостоятельности на уроке и внеурочной деятельности (проектная деятельности, интерактивные методы, научно-практические конференции и др.)  применять меры поддержания интереса к усвоению темы (связь изучаемого с жизнью, актуальность);  активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 12 | Физика | 1..Допускаются ошибки при анализе опытов, составлении таблиц;  2.Нечеткое знание формул и умений ими пользоваться;  3.допускается много ошибок в переводе величин в СИ;  3.Неумение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов; | 1.Уделять больше внимания формированию коммуникативных умений и навыков учащихся, дифференциация обучения (задания).  2.усилить работу над практической значимостью физики, при решении задач использовать практическое применение физических явлений;  3.особое внимание обратить на перевод величин в СИ.  при выполнении лабораторных работ и физического практикума необходимо обращать внимание на методы анализа и предоставления информации;  своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся и обеспечить в ходе урока, на индивидуальных и дополнительных занятиях устранение и отработку неусвоенных учащимися тем.  разрешать использовать наглядные пособия, схемы, плакаты;  активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет | В течение учебного года | Директор- |  |
| 13 | Алгебра | 1.В теоретическом материале недостаточная сформированность вычислительных навыков у отдельных учащихся;  2.Не достаточное знание правил и формул, невнимательность при их использовании;  3.неумениенекоторых учащимися классов решать текстовые задачи;  учащимися;  4.Отсутствие логического мышления у учащихся;  5.Неумение выбрать и правильно применить нужный алгоритм решения; проверить правильность его выполнения, используя пример или общий метод; | 1.использовать личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета;  2.Проводить дополнительные занятия по подгруппам, учитывающим степень подготовки по предмету;  3.увеличить долю самостоятельности на уроке и внеурочной деятельности (проектная деятельности, интерактивные методы, научно-практические конференции и др.)  4.установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;  5.Разрешать использовать наглядные пособия, схемы, плакаты;  дозировать объем заданий, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников;  активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор- |  |
| 14 | Информатика | 1.Учащиеся справляются только с заданиями репродуктивного характера;  2.Учащиеся плохо умеют решать логические задачи, задачи на нахождение максимального числа в последовательности из n чисел.  3.Мало решают задания егэ по информатике, затрудняются при решении алгоритмических задач. | 1.на уроках больше внимания уделять организации самостоятельной работы учащихся, развитию практических навыков, для чего шире внедрять в образовательный процесс решение задач и другие активные методы обучения,  2.включать в уроки задания для обучающихся разного уровня подготовки,  шире внедрять в учебном процессе информационные технологии, использовать мультимедийные программные средства на уроках.  3.эффективнее использовать в работе информационно-компьютерные технологии.  усилить внеклассную работу по предмету с целью подготовки призёров олимпиад и конкурсов. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 15 | Химия | 1.Трудности в изучении химии, связанные с низким уровнем математических знаний;  2.Нечеткое знание формул и умений ими пользоваться;  неумение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов;  3.Неумеие определять характер химических процессов по графику, таблице, формуле; | 1.Усилить работу над практической значимостью химии, при решении задач использовать практическое применение химических явлений;  2.Разрешать использовать наглядные пособия, схемы, плакаты;  3.Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет; | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 16 | Родные языки | 1.отсутствие мотивации, в изучении родных языков: родители, сами учащиеся считают уроки родного языка второстепенными, по их мнению следует изучать те языки, которые востребованы и помогут им решать жизненные задачи;  2.Недостаточное обеспечение учебниками, словарями;  мало методических пособий в помощь учителю. | 1.Осуществление дифференцированного подхода к учащимся;  уделение должного внимания лексической работе, накоплению и обогащению словарного запаса учащихся, обучению специфическим звукам родной речи,  использование на уроках национально-культурно-фоновых материалов,  воспитание у учащихся чувства любви к малой родине;  2.Обеспечение учебно-методической литературой в необходимом количестве. | В течение учебного года | Директор- |  |
| 17 | Культура и традиции народов Дагестана | 1.недостаточное обеспечение учебниками;  мало методических пособий в помощь учителю, методик, дидактических материалов. | 1.использование на уроках национально-культурных материалов,  воспитание у учащихся чувства любви к своему языку;  обеспечение учебно-методической литературой в необходимом количестве. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 18 | История Дагестана | 1.Недостаточное обеспечение учебниками, словарями;  .мало методических пособий в помощь учителю, методик, дидактических материалов.;  отсутствие необходимых тематических карт. | 1.Обеспичение учебно-методической литературой,.применение электронного пособия по истории Дагестана  интернет­­-ресурсов при  активное осваивание компьютерных технологий для активизации учащихся на уроках; | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |
| 19 | Литература Дагестана | 1.недостаточное обеспечение учебниками;  мало методических пособий в помощь учителю, методик, дидактических материалов. | 1.использование на уроках национально-культурно-фоновых материалов,  воспитание у учащихся чувства любви к малой родине;  обеспечение учебно-методической литературой . | В течение учебного года | Директор- Руководитель МО |  |
| 20 | География Дагестана | 1.Недостаточно практической направленности на уроках географии;  преобладают традиционные формы и методы обучения;  2.Неумение обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения,  экономического развития определенной территории на основе изучения особенностей её географического положения, климата, рельефа. | 1Дифференцированный подход на уроке;  применение исследовательских и проектных методов на уроках и внеклассной работе;  2.Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. | В течение учебного года | Директор-  Руководитель МО |  |