Принят на заседании

педагогического совета

от 30.03.2021 г., протокол №4

**ОТЧЕТ**

**о самообследовании**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №3 посёлка Мамедкала»**

**по итогам 2019/2020 учебного года**

**пос. Мамедкала**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общие сведения об учреждении………………………………...3 |  |
|  | Управление школой………………………………………………5 |  |
|  | Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ… 8 |  |
|  | Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации…9 |  |
|  | Контингент образовательного учреждения.……………….....11 |  |
|  | Содержание образовательной деятельности …………………12 |  |
|  | Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования ……………. 17 |  |
|  | Воспитательная система образовательного учреждения….. 27 |  |
|  | Организация социально-психологической работы………….. 35 |  |
|  | Работа школьной библиотеки…………………………………. 37 |  |
|  | Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива……………………………………………………..... 38 |  |
|  | Информатизация учебно-воспитательного процесса…….… 42 |  |
|  | Обеспечение безопасности образовательного процесса……..44 |  |
|  | Удовлетворенность образовательным процессом………….. 46 |  |
|  | Перспективы и основные направления развития школы…… 47 |  |
|  | Общие выводы по итогам самообследования……………….. 48 |  |

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» за 2019-2020учебный год.

1. **Общие сведения об учреждении**

МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» функционирует с 1975 года.

Учредитель школы – Администрация муниципального района «Дербентский район» Республики Дагестан. Функции и полномочия Учредителя в отношении МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Дербентский район» в соответствии с муниципальными правовыми актами, за исключением полномочии по финансовому обеспечению деятельности школы.

Школа расположена в пос. Мамедкала.

Юридический адрес: 368621, Республика Дагестан, Дербентский район, пос. Мамедкала, улица Свердлова, дом 1 «Ш».

Школа функционирует на основе:

- Лицензии – №9743 от 17 августа 2020 г.

Свидетельства о государственной аккредитации – №7048 от 29 июля 2020 г,

- Устава школы

Номер телефона (факса): 8 (988) 298-22-03

Адрес электронной почты: duzshkola@mail.ru

Сайт: [3-mam.dagestanschool.ru](https://3-mam.dagestanschool.ru/)

Школа находится в типовом 2-х этажном каменном здании.

В настоящее время в школе обучаются 148 учащихся.

Учебный план МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» реализует основную общеобразовательную программу среднего общего образования и формирован в соответствии с требованиями:

•Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

•Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI классов);

•Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

•Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

•перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

•Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - Сан-ПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ» №3 пос. Мамедкала» разработанная в соответствии с ФКГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФГОС и ФБУП-2004. Учебный план на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

***Режим работы общеобразовательного учреждения:***

в начальной школе: 1 кл. Понедельник - Пятница 1 смена (по 35 мин)

2 кл. Понедельник - Суббота 1 смена (по 45 мин)

3 кл. Понедельник - Суббота 1 смена (по 45 мин)

4 кл. Понедельник - Суббота 1 смена (по 45 мин)

в основной школе: 5 кл. Понедельник - Суббота 1 смена (по 45 мин)

6 кл. Понедельник- Суббота 1 смена (по 45 мин)

7 кл. Понедельник- Суббота 1 смена (по 45 мин)

8 кл. Понедельник- Суббота 1 смена (по 45 мин)

9 кл. Понедельник- Суббота 1 смена (по 45 мин)

в средней школе: 10 кл. Понедельник- Суббота 1 смена (по 45 мин)

11 кл. Понедельник- Суббота 1 смена (по 45 мин)

начало и окончание занятий: 1 смена: 08:00 ч –13:25 ч

Продолжительность перемены между уроками 10 мин., большой перемены (после 2 урока) 20 мин.

В новом 2020 – 2021 году по ФГОС планируется обучать 152 учащихся 1-9 классов.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию.

***Задачи:***

***1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.***

***2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.***

***3. Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:***

*** по применению здоровьесберегающих технологий;***

*** по введению национально-регионального компонента.***

***6. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.***

***7. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов.***

***8. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Управляющего совета школы.***

***9. Продолжить работу над реализацией программного проекта «Одаренные дети».***

***10. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.***

***Миссия школы:***

*** Научиться познавать***

*** Научиться делать***

*** Научиться жить вместе***

*** Научиться жить в ладу с самим собой***

***Школа формирует четыре культуры:***

*** Интеллектуальную***

*** Исследовательскую***

*** Информационную***

*** Культуру самоорганизации***

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

1. **Управление школой**

Управление МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

• развития;

• роста профессионального мастерства;

• проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Методический совет Школы.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы

организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы для внесения их на утверждение.

Совет ученического самоуправления (Содружество) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Содружества заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

• Методический совет – председатель заместитель директора по УВР, руководители предметных МО (всего 6 предметных МО);

• Совет по внедрению ФГОС НОО и ООО – заместитель директора по УВР;

• МО классных руководителей - организатор;

• Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог психолог;

• Административно-хозяйственная деятельность - завхоз;

• Библиотека - библиотекарь;

• Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой;

• Информатизация образовательного процесса – специалист по ИКТ, учитель информатики

• Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

***Юридический адрес ОУ:***

368621, Республика Дагестан, Дербентский район, п. Мамедкала, улица Свердлова, д. 1 «Ш».

***2.1. Управленческий аппарат*** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж педагогический | Стаж административной работы | Квалификацион-ная категория, награды |
|  | Директор школы | Рабаданова Милвари Пашаевна | высшее | 35 лет | 28 лет | высшая  «Почетный работник общего образования РФ» |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Султанов Зубаил Иминович | высшее | 31 лет | 28 лет |  |

***2.2. Управленческий аппарат*** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала».

Заместитель директора по УВР имеет учебную нагрузку не более 3 часов в неделю, что позволяет ему в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 30 лет имеют 100 % .

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
* Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу (частично);
* Системность ВШК;
* Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

***2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы*** осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

***2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления*** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Ведение школьной документации;
* Реализация учебного плана;
* Организация начала учебного года;
* Работа по подготовке к экзаменам;
* Организация медицинского обеспечения;
* Организация питания;
* Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* Организация работы по сохранению контингента;
* Посещаемость учебных занятий;
* Организация каникул;
* Обновление и пополнение библиотечного фонда;
* Работа библиотеки;
* Состояние школьного здания;
* Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых

решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на соответствие занимаемой должности).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, предметных недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Раз в полугодие проходит заседание комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

***Вывод:*** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

* Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный год, незначительно, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
* Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

1. **Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся на 2019-2020учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, литера | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| Кол-во учащихся | 18 | 13 | 10 | 21 | 5 | 15 | 14 | 23 | 19 | 4 | 6 | 148 |
| В т.ч. обучаются на дому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Подготовительная группа к обучению в 1 классе». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках ***дополнительного образования*** (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

***Вывод:*** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

**4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

В школе работают 25 педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/специальность | | 2018г. | 2019г. | 2020 г. |
| **АУП** | Директор | 1 | 1 | 1 |
| Заместитель директора по УВР | 1 | 1 | 1 |
| **Учителя** | Начальные классы | 5 | 5 | 5 |
| Русский язык и литература | 4 | 4 | 4 |
| Родной язык и литература |  |  | 1 |
| Математика | 1 | 1 | 2 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 1 | 1 | 1 |
| История и обществознание | 2 | 2 | 1 |
| География |  |  | 2 |
| Биология |  |  | 1 |
| Химия | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Технология |  |  | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 |
| Черчение и ИЗО | 1 | 1 | 1 |
| Прочие предметы | 2 | 2 | 2 |
| **Педагогический персонал** | Педагоги доп. образования |  |  |  |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 |
| Психолог | 1 | 1 | 1 |
| Воспитатель |  |  |  |
| Старшая вожатая |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **27** | **27** | **26** |

**Образовательный уровень педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | | | | | |
| Среднее специальное | | Незаконченное высшее | | Высшее | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | 18 | - | - | 22 | 82 |

**Обновление коллектива молодыми специалистами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 (учитель ин. яз.) | 0 | 0 |

**Возрастной состав педагогов (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| от 20 – 30 лет | от 30 – 40 лет | от 40 – 50 лет | свыше 50 лет |
| 0 | 1 чел. (3,8%) | 12(чел.(46%) | 13чел.(50%) |

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 44% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

* 1. **Статистические данные по педагогам:**

**Педагогический стаж (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | от 5 до 10 л | от 10 до 15 л | от 15 до 20 л | свыше 20 л |
| 1 чел.(3,8%) | 0 | 1 чел.(3,8%) | 2 чел.(7,6%) | 22 чел.(84%) |

**4.2 Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»**

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Год | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Число педагогов, прошедших курсовую подготовку чел.(%) | 8/30% | 7/27% | 5/19% |

Формы повышения квалификации:

* курсовая подготовка в ГБУ ДПО «ДИРО».
* практико-ориентированные семинары на базе школы, РМК;
* конференции;
* самообразование;
* обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить». По результатам деятельности педагоги МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 человек, «Отличник народного просвещения РФ» - 1 человек, «Заслуженный учитель РД» - 1 человек.

Вывод: за последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Уменьшился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

**5*.* Контингент образовательного учреждения.**

* 1. **Общая численность обучающихся**

Здание рассчитано на 320 учащихся. В школе обучается 148 обучающихся в 1 11 классах.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучалось 62 учащихся;

- на второй ступени: в 5 – 9 классах обучалось 76 учащихся;

- на третьей ступени: в 10-11 классах обучалось 10 учащихся

Средняя наполняемость классов: 15,18 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

* 1. **Комплектование классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018 учебный год** | | | | **2018-2019 учебный год** | | | | **2019-2020 учебный год** | | | |
| **Всего обучающихся** | начальная школа | основная школа | средняя школа | **всего** | начальная школа | основная школа | средняя школа | **всего** | начальная школа | основная школа | средняя школа | **Всего** |
| **на:** начало учебного года | 63 | 88 | 21 | **172** | 54 | 96 | 18 | **168** | 63 | 78 | 10 | **151** |
| **на:** конец учебного года | 60 | 88 | 19 | **167** | 54 | 96 | 18 | **168** | 62 | 76 | 10 | **148** |
| прибыло в течение учебного года | 0 | 1 | 0 | **1** | 1 | 2 | 0 | **3** |  |  |  |  |
| выбыло в течение учебного года | 3 | 1 | 2 | **6** | 1 | 2 | 0 | **3** | 1 | 2 |  | **3** |
| оставлено на повторный курс обучения | 0 | 1 | 0 | **1** | 0 | 0 | 0 | **0** |  |  |  |  |
| Количество классов-комплектов | 4 | 5 | 2 | **11** | 4 | 5 | 2 | **11** | 4 | 5 | 2 | **11** |

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы района, республики.

За последние два года увеличился набор детей в 1 класс, благодаря мерам, которые принимает школа:

* создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
* установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
* проводится позиционирование школы в районных СМИ и на школьном сайте,
* проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
* приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
* усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

**5.3. Социальный состав обучающихся.** Одним из основных направлений социально-аналитической деятельности школы является составление социального паспорта.

Сведения о социальном составе обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Социальный состав | | | | | | | | | | |
| В семьи, находящихся в социально опасном положении | В семьях, где воспитываются дети, состоящие на ВШ учёта | В семьях, где воспитываются дети, состоящие на учёте ПДН ОП | В семьях, где воспитываются дети, состоящие в наркодиспансере | В семьях, где воспитываются дети, состоящие в психодиспансере | Из малообеспеченных семей | Из многодетных семей | опека | Семьи, где воспитываются дети инвалиды | Дети полусироты | Круглые сироты |
| 2017/2018 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 25 | 20 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2018/2019 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 25 | 21 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2019/2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 22 | 1 | 1 | 3 | 0 |

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

**6. Содержание образовательной деятельности**

**6.1. Образовательная программа*.***

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

* изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
* обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
* организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
* внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
* обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
* предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного
* уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
* развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
* сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
* обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**6.2. Учебный план**

**МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» на 2019 -2020 учебный год.**

**Пояснительная записка к учебному плану для ООП начального общего образования**

**Общие положения**

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» составлен на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;

– Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233;

– письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

– примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

– письмо Министерства образования Республики Дагестан от 12 .07.2019  [№ 06-7164/01-18/19 от 12 июля 2019г.](http://www.dagminobr.ru/documenty/informacionnie_pisma/pismo_067164011819_ot_12_iyulya_2019g) «О направлении методических рекомендаций»;

– устав МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – часов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков при шестидневной учебной неделе.

Количество учебных недель:

– 1-е классы – 33 недели; Учебная неделя пятидневная.

– 2–4-е классы – 35 недель. Учебная неделя шестидневная..

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

– в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;

– во 2–4-х классах – не более 26 часов в неделю.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек) при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах, ОРКСЭ в 4-х классах.

**Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

**1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык» начинает изучаться в 1 классе 1 час в неделю, чтобы начать одновременное изучение родного и русского языков.

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» во 2- 4-х классах представлены в объеме 2 часами в неделю.

**2. «Математика и информатика»**

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах, так как математика в 1-4 классах усваивается учащимися легче.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

**3. «Иностранный язык»**

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

**4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

**5. «Основы религиозных культур и светской этики»**

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы мировых религиозных культур».

**6. «Искусство»**

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

**7. «Технология»**

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

**8. «Физическая культура»**

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю в 1–4-х классах.

9. **«Шахматы».** Со 2 по 4 класс отведено по 1 часу за счет компонента образовательного учреждения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

– на изучение дополнительных учебных предметов внутри обязательных предметных областей. Так, во 2–3-х классах вводится предмет «Шахматы». Количество часов – 34 часа в год;

– углубленное изучение отдельных предметов, представленных в обязательной части учебного плана(литературное чтение, русский язык, окружающий мир); обеспечение различных познавательных интересов обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебные предметы** | **Форма** |
| 2–4-е | Русский язык | КПР |
| 2–4-е | Иностранный язык (английский) | Контрольная работа. |
| 2–4-е | Литературное чтение | Проверка навыков работы с текстом |
| 2–4-е | Математика | КПР |
| 2–4-е | Окружающий мир | КПР |
| 2–4-е | Музыка | Творческая работа |
| 2–4-е | Изобразительное искусство | Выполнение рисунков |
| 2–4-е | Технология | Творческая работа |
| 2–4-е | Физическая культура | Сдача нормативов/тестирование |
| 4-й | ОРКСЭ | Тестирование |

**МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала».**

**Учебный план для ООП начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | | | | | | | |
| **1-й** | **2-й** | | **3-й** | | **4-й** | | **Всего** | |
| **Обязательная часть** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 16 |
| Литературное чтение | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Литературное чтение на родном языке | – | | – | | 1 | | 1 | | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | – | | 2 | | 2 | | 2 | | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | | – | | – | | 1 | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 |
| **Итого** |  | 17 | | 20 | | 21 | | 22 | | 80 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 4 | | 6 | | 5 | | 4 | | 19 |
| Литературное чтение | | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 6 |
| Математика | | - | | - | | - | | - | |  |
| Окружающий мир | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 |
| Русский язык | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 |
| Шахматы | | - | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Литературное чтение на родном языке | | 1 | | 1 | | - | | - | | 2 |
| **Максимально допустимая нагрузка (при шестидневной рабочей неделе)** | | 21 | | 26 | | 26 | | 26 | | 99 |

**Учебный план для V – IХ классов**

**МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

**Учебный план для ООП основного общего образования.**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план составлен на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233;

– письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

– письмо Министерства образования Республики Дагестан от 12 .07.2019  [№ 06-7164/01-18/19 от 12 июля 2019г.](http://www.dagminobr.ru/documenty/informacionnie_pisma/pismo_067164011819_ot_12_iyulya_2019g) «О направлении методических рекомендаций»;

– устав МБОУ »СОШ №3 пос. Мамедкала»

Учебный план МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала » предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный (английский ) язык, математика, (алгебра, геометрия), информатика, История России, всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

**1. Иностранный язык** включает предмет английский язык, 3 часа в неделю с 5 - 11 класс.

**2. «Родной язык и родная литература на родном языке».** В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык» в 9 классе добавили 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений. Изучение родного языка требует дополнительного времени. Учебный предмет «Родной язык» в 5 - 9 классах представлен в объеме 2 часа в неделю.

**3. На «Русский язык»** 5, 6, 8, 9 классах добавили по 2 часа, а в 7 классе 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки к ОГЭ.

**4. На «Литературу»** 5-9 классах добавили по 1 часу из части формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки к ОГЭ.

**5. «Математика»**

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 5, 6 классах, добавили 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений, 4 часа в неделю в 7-м классе. На изучение геометрии в 7-м классе обязательной части всего 1 час в неделю, добавили 2 часа, 8 и 9 классах по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебного предмета «Математика». Изучение геометрии в 7-9 классах по 3 часа.

**6. «Обществознание» и «История ».** Включает в себя учебный предмет «обществознание», который представлен в объеме 1 часа в неделю в 6-9 –х классах. Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

7. **« Биология».** На биологию с 6-го по 9-й класс добавили по 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки к ОГЭ. На биологию в каждом классе отведено по 2 часа.

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в V-VII классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

8**. «Технология»** Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика». Технологии отведено: по 2 часа с 5-го по 7 класс, и 1 час в 8 классе.

9.**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **Классы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Второй иностранный язык (указать какой) | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | – | – | – | 8 |
| Алгебра | – | – | 3 | 3 | 4 | 10 |
| Геометрия | – | – | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всеобщая история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Обществознание | – | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Естественно-научные предметы | Физика | – | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | – | – | – | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | – | – | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | – | – | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | – | – | – | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого:** | | **23** | **24** | **26** | **27** | **27** | **127** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| Русский язык | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| Литература | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранный язык (английский) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика | | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| ОДНКНР | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Всеобщая история | | 1 | - | - | - | - | 1 |
| География | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Родная литература | | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Биология | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Геометрия | | - | - | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| **Итого:** | | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **45** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

**Учебный план для Х – ХI классов**

**МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»**

**на 2019 – 2020 учебный год. (универсальный профиль)**

**Учебный план среднего общего образования**

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования на основе ФКГОС и ФБУП-2004, используется в 2019/2020 учебном году в X-XI классах образовательных организаций. Примерный учебный план для X-XI классов на основе ФКГОС и ФБУП-2004 реализует модели универсального (непрофильного) обучения, профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. Примерный учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Федеральный компонент представляют базовые учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, химия, биология, физика, физическая культура, ОБЖ, астрономия, география, информатика, МХК, технология (29\28 часов) Региональный компонент учебного плана представлен на изучение учебных предметов «родной язык» (I час в неделю в каждом классе) и «дагестанская литература» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах. Компонент образовательного учреждения отведен на изучение предметов: русский язык -1 час в 10 , 1 час в 11 классах, алгебра и начало математического анализа -1/1, химия – 11 класс 1 час. Также на элективные курсы: Элективный курс по русскому языку -1/1, элективный курс по геометрии -1/1 для подготовки к ЕГЭ, литература- 1/1, МХК – 10 класс 1 час, биология 11 класс 1 час.

Итого: 6 часов в 10 классе, 7 часов в 11 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Классы/Количество часов в неделю/год** | | | | |
| **Наименование** | **Уровень изучения** | **Х** | **ХI** | | | **всего** |
| **I. Федеральный компонент** | | | | | | |
| **Инвариантная часть** | | **25** | | **24** | **49** | |
| Русский язык | | 2 | 2 | | | 4 |
| Литература | | 3 | 3 | | | 6 |
| Иностранный язык | | 3 | 3 | | | 6 |
| Алгебра и начало математического анализа | | 2 | 2 | | | 4 |
| Геометрия | | 2 | 2 | | | 4 |
| История | | 2 | 2 | | | 4 |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 2 | 2 | | | 4 |
| Химия | | 1 | 1 | | | 2 |
| Биология | | 1 | 1 | | | 2 |
| Физика | | 2 | 2 | | | 4 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | | | 6 |
| ОБЖ | | 1 | 1 | | | 2 |
| Астрономия | | 1 |  | | | 1 |
| **Вариативная часть** | | **4** | **4** | | | **8** |
| География | | 1 | 1 | | | 2 |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии | | 1 | 1 | | | 2 |
| Искусство (МХК) | | 1 | 1 | | | 2 |
| Технология | | 1 | 1 | | | 2 |
| **Итого:** | | **29** | **28** | | | **57** |
| **II. Региональный компонент** | | | | | | |
| Родной язык | | 1 | 1 | | | 2 |
| Дагестанская литература | | 1 | 1 | | | 2 |
| **Итого:** | | **2** | **2** | | | **4** |
| **III. Компонент образовательной организации** | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | | | 2 |
| Алгебра и начало математического анализа | | 1 | 1 | | | 2 |
| Химия | |  | 1 | | | 1 |
| **Элективные учебные предметы** | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | | | 2 |
| Геометрия | | 1 | 1 | | | 2 |
| Литература | | 1 | 1 | | | 2 |
| Биология | |  | 1 | | | 1 |
| МХК | | 1 |  | | | 1 |
| **Итого:** | | **6** | **7** | | | **14** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе** | | **37** | **37** | | | **74** |

**6.4. Анализ выполнения учебного плана**

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования (за полный курс обучения в 1-11 классах):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | |
|  | **Обязательная часть** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **Итого** |
|  | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 44 |
|  | Русская литература | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 31 |
|  | Иност. язык (английский) |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
|  | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 49 |
|  | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
|  | История |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
|  | Обществознание |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
|  | География |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 1 | 1 | 9,5 |
|  | Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
|  | Биология |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
|  | Физика |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | Химия |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
|  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 7 |
|  | ИЗО |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 8 |
|  | Физ. культура /в т.ч. шахматы | 3 | 3(1) | 3(1) | 3(1) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
|  | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
|  | Технология | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 14 |
|  | Основы религ. культур и  светской этики |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | МХК |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **19** | **23** | **23** | **24** | **25** | **29** | **30** | **31** | **30,5** | **28** | **28** | **290,5** |
|  | Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПиН) | 21 | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 32 | 32 |  |
| **Национально-региональный компонент** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Родной язык | 1 | 2 | 2 |  | 2+2 | 2 | 2+2 | 2+2 | 1 |  |  | **20** |
|  | Родная литература | 1 | 1 | 1 |  | 1+1 | 1 | 1+1 | 1+1 | 1 |  |  | **11** |
|  | Дагестанская литература |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 |
|  | КТНД | 2 | 3 | 3 | 2 |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  | 11 |
|  | История Дагестана |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 |
|  | География Дагестана |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  | 0,5 |
|  | **Итого:** | **4** | **6** | **6** | **2** | **9** | **6** | **9** | **10** | **5,5** | **2** | **2** | **61,5** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Биология |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 3 |
|  | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | Русский язык |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  | Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
|  | Обществознание |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  | 2 |  | 6 |
|  | ОДНКНР |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 2 |
|  | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
|  | **Итого:** | **0** | **0** | **0** | **0** | **4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **7** | **7** | **24** |
|  | **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | **7** |
|  |  | 24 | 31 | 31 | 28 | 38 | 36 | 41 | 42 | 38 | 37 | 37 | 383 |
|  | **Всего к финансированию** | **22** | **28** | **28** | **28** | **35** | **33** | **35** | **36** | **36** | **37** | **37** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы по учебному плану | По БУП | По плану | Факт | % | Выполнение учебных программ и освоение **обязательного минимума** в соответствии с требованиями ГОС | | | |
| Выполнение учебных программ | | Соответствие содержания изученного ма-териала требо-ваниям ГОС  (минимума)  (полное/неполное) | Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких) |
| Теоретической части (% выполнения) | Практической части (% выполнения) |
| Русский язык | 44 | 44 | 44 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Русская литература | 31 | 31 | 31 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Иностр. язык (английский) | 27 | 27 | 27 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Математика | 49 | 49 | 49 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Информатика и ИКТ | 5 | 5 | 5 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| История | 14 | 14 | 14 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Обществознание | 8 | 8 | 8 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| География | 9,5 | 9,5 | 9,5 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Окружающий мир | 7 | 7 | 7 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Биология | 10 | 10 | 10 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Физика | 10 | 10 | 10 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Астрономия | 2 | 2 | 2 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Химия | 6 | 6 | 6 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Музыка | 7 | 7 | 7 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| ИЗО | 8 | 8 | 8 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Физ. культура в т.ч. шахматы | 33 | 33 | 33 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| ОБЖ | 3 | 3 | 3 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Технология | 14 | 14 | 14 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Основы религиозных культур и  светской этики | 1 | 1 | 1 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| МХК | 2 | 2 | 2 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Национально-региональный  компонент | 61,5 | 58,8 | 58,5 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Учебные предме-ты, предлагаемые ОО, учебные пра-ктики, проекты, исследовательская деятельность | 24 | 24 | 24 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |
| Внеурочная дея-тельность (круж-ки, секции, проек-тная деятельность и др.) | 7 | 7 | 7 | 100% | 100% | 100% | Полное | - |

***Вывод:***

Выполнение учебного плана за последний год составляет 100%

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

**7. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.**

**7.1. Результаты освоения программы за три года обучающимися школы**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость, % | | | Качество, % | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 99,3% | 100% | 100% | 40,1% | 44,0% | 33,7% |

Динамика качества знаний обучающихся ОУ по годам

7.1.1 На ступени основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования** | **Количество выпускников, успеваемость, качество знаний**  **по реализуемой образовательной программе** | | | | | | | | |
| **2017 / 2018**  **учебный год** | | | **2018 / 2019**  **учебный год** | | | **2019 / 2020**  **учебный год** | | |
| **всего**  **выпускников** | **% успеваемости** | **% качества** | **всего**  **выпускников** | **% успеваемости** | **% качества** | **всего**  **выпускников** | **% успеваемости** | **% качества** |
| Русский язык | 14 | 100 | 50 | 15 | 100 | 40.9 | 19 | 100 | 26 |
| Литература | 14 | 100 | 64.2 | 15 | 100 | 46.6 | 19 | 100 | 21 |
| Родной язык | 5 | 100 | 60 | 5 | 100 | 20 | 13 | 100 | 38 |
| Родная литература | 5 | 100 | 60 | 5 | 100 | 40 |  | 100 | 30 |
| Иностранный язык | 14 | 100 | 57.1 | 15 | 100 | 46.6 | 19 | 100 | 31 |
| История | 14 | 100 | 64.2 | 15 | 100 | 60 | 19 | 100 | 31 |
| Обществознание | 14 | 100 | 92.8 | 15 | 100 | 86.6 | 19 | 100 | 37 |
| Алгебра | 14 | 100 | 42.8 | 15 | 100 | 80 | 19 | 100 | 21 |
| Геометрия | 14 | 100 | 42.8 | 15 | 100 | 80 | 19 | 100 | 21 |
| Информатика и ИКТ | 14 | 100 | 57.1 | 15 | 100 | 60 | 19 | 100 | 63 |
| Физика | 14 | 100 | 35.7 | 15 | 100 | 40 | 19 | 100 | 21 |
| Химия | 14 | 100 | 50 | 15 | 100 | 26.6 | 19 | 100 | 21 |
| Биология | 14 | 100 | 71.4 | 15 | 100 | 80 | 19 | 100 | 47 |
| География | 14 | 100 | 50 | 15 | 100 | 53.3 | 19 | 100 | 47 |
| ОБЖ |  |  |  | 15 | 100 | 60 | 19 | 100 | 42 |
| Физкультура | 14 | 100 | 100 | 15 | 100 | 100 | 19 | 100 | 89 |
| **Итого средние показатели успеваемости и качества** |  | 100 | 59.8% |  | 100 | 61.2 | 19 | 100 | 36,6 |

7.1.2На ступени среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования** | **Количество выпускников, успеваемость, качество знаний**  **по реализуемой образовательной программе** | | | | | | | | |
| **2017 / 2018**  **учебный год** | | | **2018 / 2019**  **учебный год** | | | **2019 / 2020**  **учебный год** | | |
| **всего**  **выпускников** | **% успеваемости** | **% качества** | **всего**  **выпускников** | **% успеваемости** | **% качтва** | **всего**  **выпускников** | **% успеваемости** | **% качества** |
| Русский язык | 4 | 100 | 50 | 12 | 100 | 83.3 | 6 | 100 | 33 |
| Литература | 4 | 100 | 100 | 12 | 100 | 100 | 6 | 100 | 100 |
| Родной язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 4 | 100 | 100 | 12 | 100 | 100 | 6 | 100 | 100 |
| История | 4 | 100 | 100 | 12 | 100 | 83.3 | 6 | 100 | 100 |
| Обществознание | 4 | 100 | 100 | 12 | 100 | 75 | 6 | 100 | 100 |
| Алгебра | 4 | 100 | 75 | 12 | 100 | 66.6 | 6 | 100 | 100 |
| Геометрия | 4 | 100 | 50 | 12 | 100 | 58.3 | 6 | 100 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 100 | 100 | 12 | 100 | 100 | 6 | 100 | 100 |
| Физика | 4 | 100 | 75 | 12 | 100 | 83.3 | 6 | 100 | 33 |
| Химия | 4 | 100 | 75 | 12 | 100 | 100 | 6 | 100 | 83 |
| Биология | 4 | 100 | 100 | 35 | 100 | 100 | 6 | 100 | 100 |
| География | 4 | 100 | 100 | 35 | 100 | 100 | 6 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 4 | 100 | 100 | 35 | 100 | 100 | 6 | 100 | 100 |
| Физкультура | 4 | 100 | 100 | 35 | 100 | 100 | 6 | 100 | 100 |
| **Итого средние показатели успеваемости и качества** |  | 100 | 87.5% |  | 100 | 89,3 | 6 | 100 | 89 |

В течение трех лет отмечается высокий уровень успеваемости учащихся. Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся по школе с 40% до 41,5%.

**7.2. Качество подготовки выпускников**

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности ОУ

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы в рамках самообследования школы на ступени начального общего образования

**7.2.1. Результаты выполнения контрольных работ обучающимися 4 класса:**

1.по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во писавших | Качество знаний | Степень обученности | Средний балл |
| 4 | 21 | 80% | 58,4% | 4,5 |

2. по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во писавших | Качество знаний | Степень обученности | Средний балл |
| 4 | 21 | 60% | 52,8% | 4,0 |

## **7.2.2. Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5-9 классах в МБОУ «СОШ №3 пос.Мамедкала»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования и выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 уч.год в МБОУ «СОШ №3 пос.Мамедкала» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,9-х классах.

**График проведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** |
| 5 | Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни) | 15.09, 17.09 |
| Математика | 22.09 |
| Окружающий мир | 24.09 |
| 6 | История | 16.09 |
| Биология | 18.09 |
| Математика | 23.09 |
| Русский язык | 25.09 |
| 7 | География | 21.09 |
| История | 25.09 |
| Биология | 23.09 |
| Русский язык | 28.09 |
| Математика | 30.09 |
| Обществознание | 02.10 |
| 8 | Иностранный язык (английский) – в пять дней по группам | 22.09, 23.09, 24.09, 25.09 |
| Биология | 28.09 |
| Обществознание | 09.10 |
| Русский язык | 02.10 |
| География | 18.09 |
| Математика | 07.10 |
| Физика | 30.09 |
| История | 05.10 |

**Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 15.09. и 17.09.2020г. |
| Предмет: Русский язык  Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Сред.балл |
| 5 | 22 | 19 | 4 | 5 | 7 | 3 | 84 | 47 | 3,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 22 | 19 | 4 | 5 | 7 | 3 | 84 | 47 | 3,5 |

**Учитель: Курбанова Д.Л**

**Вывод**: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-м классе.**

|  |
| --- |
|  |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Сред.балл |
| 6 | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,1 |

**В 6 классе ведет Исаева У.С**

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 28.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Сред.балл |
| 7 | 15 | 15 | 3 | 4 | 8 | - | 100 | 46,6 | 3.6 |
| **Всего** | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |

**В 7 классе ведет \_Курбанова Диана Латифовна**

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 28.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Сред.балл |
| 7 | 15 | 15 | 3 | 4 | 8 | - | 100 | 46,6 | 3.6 |
| **Всего** | 15 | 15 | 3 | 4 | 8 | - | 100 | 46.6 | 3.6 |

**В 7 классе ведет \_Курбанова Диана Латифовна**

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 02.10.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение  списывать  текст  с пропусками   орфограмм   и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Проводить   морфемный   и  словообразовательный   анализы слов; проводить    морфо-логический анализ слова; проводить  синтаксический  анализ  предложения
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4. Распознавать, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
7. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
8. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.
11. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить  в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
13. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 15 | 13 | - | 10 | 4 | - | 100 | 76.9 | 3.7 |
| **Всего** | 15 | 13 | - | 10 | 4 | - | 100 | 76.9 | 3,7 |

**В 8 классе ведет Омаров М.У.**

**Выводы: Затруднения вызвали:**

- Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;  
- Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

-Морфемный и словообразовательный анализы слов;  
- Морфологический анализ слова;  
-Синтаксический анализ предложения

 -Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильно написание производных предлогов

- Неумение  распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  
 неумение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- Не могут находить предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Не могут находить предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

 -Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

- Не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

**Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 г. |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Зеркальная запись слова
11. Решение геометрической задачи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 5 | 22 | 21 | 3 | 15 | 20 | 1 | 95 | 85 | 3,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 22 | 21 | 3 | 15 | 20 | 1 | 95 | 85 | 3,2 |

**В 5 классе ведет Гаджимагомедова М.М**

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-м классе**

Дата: 23.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Нахождение общего делителя
2. Сокращение дроби
3. Сравнение десятичных дробей
4. Задача на нахождение числа от части
5. Равенства
6. Задачи на движение
7. Решение задачи
8. Задача на проценты
9. Значение выражения (порядок действий)
10. Чтение таблиц
11. Чтение диаграмм
12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Развитие пространственных представлений
14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 | 6 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 60 | 3,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 60 | 3,5 |

**В 6 классе ведет Муталимова Р.М**

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Дата: 30.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 15 | 14 | 0 | 4 | 8 | 2 | 85,7 | 28,5 | 3,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 15 | 14 | 0 | 4 | 8 | 2 | 85,7 | 28,5 | 3,1 |

**В 7 классах ведет Муталимова Р.М**

**Вывод:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 ,9 классах**

Дата: 07.10.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 15 | 13 | 1 | 3 | 7 | 2 | 84 | 30 | 3,2 |
| **9** | 24 | 23 | 1 | 9 | 11 | 2 | 91 | 43 | 3,4 |

**В 8,9 классах ведет Гаджимагомедова М.М**

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 5-м классе**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-м классе**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020г. |
| Предмет: Окружающий мир  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 5 | 22 | 21 | 3 | 15 | 2 | 1 | 95 | 85 | 3,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 22 | 21 | 3 | 15 | 2 | 1 | 95 | 85 | 3,2 |

**В 5 классе ведет Гаджираджабов М.М**

**Вывод**: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

**Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6-м классе**

|  |
| --- |
| Дата: 18.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 | 6 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 6 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 3,1 |

**В 6 классе ведет Гаджираджабов М.М**

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7-м классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов
2. Умение работать с научными приборами
3. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
4. Описание опыта
5. Строение растений
6. Царство Растения
7. Умение работать с графиками
8. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
9. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
10. Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 15 | 15 | 4 | 3 | 8 | 0 | 100 | 46 | 3,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 15 | 15 | 4 | 3 | 8 | 0 | 100 | 46 | 3,1 |

**Учитель биологи: Гаджираджабов М.М**

**Вывод**: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 28.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки**).**

**Учитель Гаджираджабов М.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 15 | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 100 | 57 | 3,5 |
| **Всего** | 15 | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 100 | 57 | 3,5 |

**Вывод**: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Результаты ВПР по географии**

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 21.09.2020 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2. Определение географических координат и направлений на карте
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
5. Географические особенности природных зон
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 15 | 12 | 0 | 4 | 6 | 2 | 83,3 | 33,3 | 3,1 |
| **Всего** | 15 | 12 | 0 | 4 | 6 | 2 | 83,3 | 33,3 | 3,1 |

**Учитель географии Шихмагомедов А.А.**

**Вывод**: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 18.09.2020 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

**Задание 2** включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

**Задание 3** проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 15 | 12 | 3 | 8 | 1 |  | 100 | 91.6 | 4.1 |
| **Всего** | 15 | 12 | 3 | 8 | 1 |  | 100 | 91.6 | 4.1 |

**В 8классе ведет Шихмагомедов А.А.**

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материал.

**Результаты ВПР по истории в 6-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6-м классе**

|  |
| --- |
| Дата: 16.04.2019г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание истории родного края (памятное место)
8. Знание истории родного края (описание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**В 6 классе ведет Сардарова Г.Х.**

**Вывод**: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 25.09.2020г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
6. Знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитель истории: \_Сардарова Г.Х.**

**Вывод**: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 05.10.2020г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического

источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 15 | 13 | 1 | 10 | 2 |  | 100 | 84.6 | 3.9 |
| **Всего** | 15 | 13 | 1 | 10 | 2 |  | 100 | 84.6 | 3.9 |

**В 8 классе ведет Сардарова Г.Х.**

**Вывод**: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 02.10.2020г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

|  |
| --- |
| 1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) |
| 1. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. |
| 1. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. |
| 1. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 1. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. |
| 1. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |
| 1. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. |
| 1. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 15 | 12 | 0 | 0 | 11 | 1 | 91 | 0 | 2.9 |
| Всего | 15 | 12 | 0 | 0 | 11 | 1 | 91 | 0 | 2.9 |

**В 7 классе ведет Сардарова Г.Х**

**Вывод**: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 09.10.2020г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. **Учитель – Гаджиева П.З.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 15 | 13 | 0 | 1 | 11 | 1 | 92.3 | 7.6 | 3 |
| **Всего** | 15 | 13 | 0 | 1 | 11 | 1 | 92.3 | 7.6 | 3 |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3..Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4..Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

5.. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.-

**Результаты ВПР по физике в 8 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 09.10.2020г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)
11. Расчетная задача. (Механические явления)

**Учитель физики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 15 | 13 | - | 8 | 5 |  | 100 | 61.5 | 3.6 |
| **Всего** | 15 | 13 | - | 8 | 5 |  | 100 | 61.5 | 3.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

**Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: проводилась работа в 4 дня с 22.09. по 25.09.2020г. |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 15 | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| **Всего** | 15 | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |

**Учитель английского языка \_Муртазалиева А.М**

**Вывод**: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса**

**МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала» в 2019-2020 уч. году.**

Согласно федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 Ф3, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» освоение общеобразовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В течение учебного года педагогическим коллективом школы на всех уровнях велась целенаправленная работа по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. С этой целью был составлен и полностью выполнен план подготовки к итоговой аттестации на 2019/2020 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в школе и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, учащимися, родителями.

Для эффективности подготовки к итоговой аттестации учащихся 11-х, 9-х выпускных классов была изучена соответствующая нормативная документация как администрацией, так и педагогическим коллективом. Сформирован информационный банк по ЕГЭ и ОГЭ включающий в себя:

- входящую документацию,

- документацию школы,

- методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ,

- учебно-тренировочные материалы ( КИМы) по основным предметам,

- опыт проведения, анализ и выводы по ЕГЭ и ОГЭ за предыдущие учебные годы.

**II. Анализ подготовки к ГИА**

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. Методический совет школы, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план мероприятий (дорожную карту) подготовки школы к ГИА, который был обсуждён на методических объединениях и утверждён директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, ШМО составили свои планы по подготовке учащихся к ГИА.

В течение года зам. директора по УВР знакомил учителей- предметников с документацией по нормативно- правовому обеспечению ГИА, порядком проведения ГИА, дал методические рекомендации по преподаванию предметов с учётом результатов ЕГЭ и ОГЭ предыдущего года. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение ШМО и педагогического совета школы. Учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих РМО.

В начале 2019-2020учебного года сформирована база данных учащихся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвящённый ЕГЭ и ОГЭ, подобные стенды созданы в каждом учебном кабинете,

обучающиеся тренировались в заполнении бланков ЕГЭ и ОГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные работы по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ, а также тестирование по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведён ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационного стенда в школе, в каждом учебном кабинете, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Для учащихся 9-х и 11-х классов были организованы консультации в период осенних, зимних и весенних каникул. Параллельно велась серьёзная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, учителями, классными руководителями, администрацией.

**Итоги 2019/2020 учебного года:**

Средний балл по русскому языку- 58:ЕГЭ участвовали двое учащихся: Багомедханова А. и Абдуллаев Г.)

(учительница Курбанова Д.Л..- 11 класс ср. балл- 58, успеваемость- 100 %;

Средний балл (предметы по выбору участвовали двое учащихся: Багомедханова А. и Абдуллаев Г.)**:**

1). Обществознание (учитель Сардарова Г.Х.) – 28

Численность участников, получивших 80 и более баллов - 0

Численность не прошедших ГИА- 0

Численность не прошедших ЕГЭ - 0

Численность победителей и призёров регионального этапа всероссийских олимпиад-

**Итоги проведения ЕГЭ выпускников 11 класса, освоивших программы среднего общего образования в 2019-2020учебном году.**

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучались 6 человек. К ГИА были допущены все 6 обучающихся, которые

успешно освоили общеобразовательные программы за курс среднего общего образования. Выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца – 2 учащихсяо русскому языку. участвовали в ЕГЭ С заданиями по русскому языку справились- 2(100%) учащихся. При минимальном количестве баллов- 36, средний балл по школе- 58. Самый высокий результат показали Багомедханова А- 67 баллов

Результаты по русскому языку приведены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся | Выполнили работу | 100  баллов | 90-100  Баллов | 80-90  баллов | 70-80 | 60-70 | 50-60 | 25-50 | Меньше  24 | %  усп. |
| 11 (Курбанова Д.Л..) | 6 | 2 | - | - |  |  | 1 |  | 1 | - | 100 |

**Экзамены по выбору.**

Наиболее популярными предметами ГИА за курс среднего общего образования в 2019-2020учебном году были:

обществознание-2 человек(16,7%), истории – 2 человек(28%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | К-во  учащихся | Мин. балл  по школе | Средний балл  по школе | Наивысший балл  по школе | Не прошли  мин. Порог |
| 1. | Обществознание (Сардарова Г.Х.) | 2 | 14 | 28 | 42 | 1 |

**Итоги ЕГЭ 2019/2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет | Всего | Не преодолели порог | % | Минимальный  порог- 50 | % | 51-60 | % | 61-70 | % | 71-90 | % | 91-99 | % | 100 | % | |
| Русский язык | 2 | 0 | 100 | 1 | 50 |  |  | 1 | 50 |  |  | - | - | - | - | |
| Общ-знание | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |

**Итоги проведения ОГЭ выпускников 9 класса, освоивших программы основного общего образования в 2019-2020учебном году.**

Государственная итоговая аттестация в 9-м классе не проводилась в связи пандемией короновируса, отметки в аттестат были выставлены по итогам годовых оценок

На ступени основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования** | **всего**  **выпускников** | **Итоговая оценка** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 19 | 0 | 5 | 14 | 0 | 100 | 26 | 3,3 |
| Литература | 19 | 1 | 3 | 15 | 0 | 100 | 21 | 3,3 |
| Родной язык | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,7 |
| Родная литература | 6 |  | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| Иностранный язык | 19 | 4 | 2 | 13 | 0 | 100 | 32 | 3,5 |
| История | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 100 | 32 | 3,4 |
| Обществознание | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 100 | 32 | 3,4 |
| Алгебра | 19 | 1 | 3 | 15 | 0 | 100 | 21 | 3,3 |
| Геометрия | 19 | 1 | 3 | 15 | 0 | 100 | 21 | 3,3 |
| Информатика и ИКТ | 19 | 3 | 9 | 7 | 0 | 100 | 63 | 3,8 |
| Физика | 19 |  | 4 | 15 | 0 | 100 | 21 | 3,2 |
| Химия | 19 | 3 | 1 | 15 | 0 | 100 | 21 | 3,4 |
| Биология | 19 | 4 | 5 | 10 | 0 | 100 | 47 | 3,7 |
| География | 19 | 4 | 5 | 10 | 0 | 100 | 47 | 3,7 |
| ОБЖ | 19 | 3 | 5 | 11 | 0 | 100 | 42 | 3,6 |
| Физкультура | 19 | 14 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| Музыка | 19 | 13 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| ИЗО | 19 | 10 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |
| Технология | 19 | 13 | 5 | 1 |  | 100 | 95 | 4,6 |
| **Итого средние показатели успеваемости и качества** | 19 | 77 | 85 | 163 |  | 100 | 48,5 | 3,74 |

Русский язык: 9 класс (Рамазанова Г.Р..) – успеваемость- 100%; качество- 26%

Средний балл по школе – 3,4)

Литература 9 класс (Рамазанова Г.Р.) – успеваемость -100%, качество -21%

Математика: 9 класс (Гаджимагомедова М.Р..)-успеваемость-100%; качество- 21% Ср. балл по школе .

Химия (учитель Гаджираджабов М.М.) успеваемость- 100%; качество- 21%; средний балл –3,0

Биология (учитель Гаджираджабов М.М.) – успев-ть- 100%; качество- 47%; ср. балл – 3,63

История(учитель Сардарова Г.Х.) успеваемость -100%, качество – 32%, ср. балл -3,0

Общ-ние(учитель Сардарова Г.Х) – успев-ть- 100%; качество- 32%; ср. балл – 3,75

Стремление к повышению качества – это норма жизни, а не дополнительная нагрузка.

Мы считаем повышение качества обучения по всем образовательным предметам первоочередной задачей школы в 2020-2021 учебном году на всех ступенях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов государственной итоговой аттестации администрация школы рекомендует

- провести подробный анализ результатов ГИА 2020 года;

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2020 – 2021 года с учетом выводов и рекомендаций анализа результатов ГИА – 2020;

- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;

- спланировать работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников, обеспечение участия выпускников в государственной итоговой аттестации;

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, педсоветах;

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ГИА;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ГИА – 9 в форме ОГЭ, ГИА – 11 в форме ЕГЭ.

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ГИА – 9 в форме ОГЭ, ГВЭ - 9 и ГИА – 11 в форме ЕГЭ, ГВЭ - 11;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ГИА.

● руководителям методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА;

- своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ.

Система работы нашей школы, представленная в плане позволяет нам повышать качество знаний учащихся и стремиться к высоким результатам.

**Сравнение результатов ЕГЭ выпускников школы со средними районными и республиканскими показателями**

**7.4. Распределение выпускников:**

**II ступень обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников  9 класс | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | Трудоустройство | |
| 10 класс | ПУ | ССУЗ | Всего | % | всего | % |
| 2019/2020 уч.год | 19 | 6 – 31,6% | 4 – 21,1 | 9– 47,4% | 19 | 100% | 0 |  |

**III ступень обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во  выпускников 11класс | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | Трудоустройство | |
| ВУЗ | ССУЗ | ПУ | всего | % | всего | % |
| 2019/2020 уч.год | 6 | 1– 16.7% | 5 – 83.3% | - | 6 | 100% | = | = |

***Вывод:***

Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов школы следует отметить, что наименьшая доля выпускников решила продолжить образование в 10-м классе

1. ***В*оспитательная система образовательного учреждения.**

Воспитание, это целенаправленное специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое формируется в учебное и внеурочное время, в первую очередь, конечно классными руководителями. В целом педагогический коллектив рассматривает обучение и воспитание, как составные части образования. Пренебрежение воспитанием, есть «гибель семей, государств и всего мира».

***Целью воспитательной работы за прошлый учебный год и на***

***предстоящий является'.***

Формирование физической и нравственно здоровой личности, свободной , образованной культурной , готовой к дальнейшему развитию , самосовершенствованию и самореализации.; самостоятельной думающей , ответственной ,четко осознающей свои права и обязанности , способной реализовать себя и избранную им позицию в том или ином социальном пространстве.

***Перед коллективом школы были поставлены задачи:***

* Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, воспитание культуры здоровья.
* Развитие интеллектуальных способностей учащихся через разнообразные формы образовательной и внеурочной деятельности.
* Воспитание духовно — нравственных основ и толерантности, свободы и чувства собственного достоинства, культуры жизненного самоопределения;
* Воспитание патриота и гражданина своей страны;
* Развитие ученического самоуправления, как воспитательной среды школы, вовлекающей учащихся в общественно ценностные отношения. Продолжить работу по развитию целостной системы ученического самоуправления при проведении коллективных творческих дел (КТД).
* День знаний; — Конкурсы 23 февраля;
* День учителя; — Празднование 8 марта;
* Осенний бал;
* День матери; — Последний звонок;
* Новогодние праздники; — День победы;
* Выставки прикладного и худ. творчества.;
* День космонавтики;

— Праздник весны и труда;

—Смотр художественной самодеятельности.

Над реализацией поставленных задач по воспитательной работе трудились учителя: социальный педагог, психолог, старшая пионервожатая и 11 классных руководителей по заранее утвержденным планам воспитательной работы.

1. **Одной из первоначальных задач школы было и является сохранение и укрепление здоровья детей.**

Успешным можно считать проведение в прошлом учебном году

«Президентские соревнования» среди 5-11 классов и малые «Олимпийские игры» в 1-4 классы. Соревнования по волейболу, футболу, где наши воспитанники показали лучшие результаты

1. **Вторая задача** — развитие интеллектуальных способностей учащихся, реализовывается

через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности . Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения , во внеурочной деятельности; внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части : общешкольные дела и внутри классная жизнь .

В этом году провели - «Первый звонок»; «Месячник безопасности дорожного движения»; «Дагестан против наркотиков»; «День учителя»; «День единства народа Дагестана»; « Дары осени»; «День солидарности против террора», «Молодежь против курения». Также было проведено множество бесед, классных часов и мероприятий на различные темы: «Моя малая Родина»; «Безопасность на дорогах»; и т.д.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Воспитание познавательных интересов и интеллектуальных способностей, реализуются разработанной в школе подпрограммы по разностороннему развитию детей и молодежи, формированию их творческих способностей во внеурочное время, через систему дополнительного образования и деятельность библиотеки.

Немало важной частью воспитательной работы с учащимися является вовлечение и приобщение их в разнообразные объединения : кружки, клубы спорту; искусству; техническому творчеству, где можно развить, раскрыть свои творческие способности, формировать здоровый образ жизни. Приобщение детей к дополнительному образованию в школе занимает важное место. В школе работают 13 кружков.

Согласно учебным планам в 2019-2020 учебном году открыты в школе следующие кружки по интересам учащихся.

«Биологическое краеведение» Рабаданова М.П;

«Литературное гостиное» Курбанова Д.Л.;

«В мире литературы» (Султанов З.И.);

«Литературный клуб» (Рамазанова Ф Р);

«Что. Где. Когда.?» Адамова Р.М);

«Практическое обществознание» (Гаджиева П.З.);

«Реальная математика» (Гаджимагомедова М.М.);

«История русского литературного языка» (Рамазанова Г.Р.);

«Проба пера» (Исаева У.С.);

«Школа юного филолога» (Омаров М.У.);

« Фантазия, техническое моделирование» (Рамазанов З.Г.);

« Грамотей» (Шихмагомедова И.А);

«Моя малая родина» (Исрапилов Р.И.

Внеклассную работу по физ. воспитанию на секцию вольная борьба был назначен Кадиев К.К.

**3) Третья и четвертые задачи —** воспитание духовно - нравственных основ и толерантности, свободы и чувства собственного достоинства , культуры жизненного самоопределения и воспитание патриотизма . Эта работа проводится на основе плана работы педагогического коллектива по патриотическому воспитанию , плана военно- патриотического воспитания с допризывной молодежью школы.

Приоритетным направлением остается и была деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне. К этой великой исторической памятной дате традиционно проводятся уроки мужества 1,9,10 сентября, 19 ноября, 11 декабря, 2 февраль, 15 февраль, 26 апреля, 7-8 мая, 9-мая, встречи с ветеранами Афганских и Чеченских ,Венгерских событий, участие в различных конкурсах: выставки рисунков, книжные выставки, викторины и т.д.

**4) Пятая задача -** воспитание социальной активности, способности к взаимопомощи и поддержке. Успешно решается через реализацию подпрограммы по формированию эффективной системы профилактике детской безнадзорности и правонарушений , через работу координационной комиссии «Совета отцов», реализацию плана работы школы по профилактике правонарушений , правовому воспитанию учащихся и социальным вопросам , работу педагогического коллектива по профилактике детского дорожного - транспортного травматизма . В школе ежегодно проводится месячник «Безопасности дорожного движения» , имеется оформленный кабинет и детская площадка для обучения правилам «Дорожного движения».

Важным направлением в работе коллектива остается профилактическая работа по недопустимости употребления спиртных напитков , фактов наркомании , табакокурения , безнадзорности учащихся .

На внутри школьном учете состоит один человек. Ежегодно проводятся месячники, « Дагестан против наркотиков», «День всемирного дня борьбы со СПИДом», «Вред курения и алкоголя» и тд.

Поэтому особое место в школе занимает учет посещаемости и опозданий, дежурство в школе, школьные линейки, классные часы, родительские собрания, проводятся по утвержденному графику.

**Для достижения поставленных целей в воспитательной работе с учащимися были использованы следующие формы организаций внеклассной работы:**

1. **Школьные линейки, которые проходили каждую среду.**

а) ***Организационные линейки,*** были использованы для того, чтобы объявить учащимся об итогах или начале каких-либо мероприятиях в школе ( смотр­конкурс, «Утренняя звезда» , «Бал-маскарад», «День Защитника Отечества»,

« 1-мая», «строевого -смотра», и тд.)

б) ***Тематические линейки,*** которые использовались для того, чтобы дать старт таким мероприятиям как «Женский день 8- марта», «День победы», « Президентские состязания».

в) ***Торжественные линейки,*** на которых чествовали, вручали грамоты победителям олимпиад, конкурсов , соревнований среди классов, которые проходили в школе, районе.

1. **Классные часы.**

Час общения, обсуждения проблем класса с классным руководителем , проходили по заранее подготовленным планам.

Во всех классах проходили организационные классные часы на которых выбирали активы классов, распределяли поручения в классе , обсуждались результаты дежурства по школе и классе, анализировали результаты успеваемости и факты нарушения дисциплины.

Кроме этого во всех классах проводились открытые тематические классные часы:

В 5х-«О людях , которые меня встречают и провожают каждый день».

6х- «Культура человека. Как ее увидеть?»

7х- «Как уберечь себя от желания совершить плохой поступок ?»

8х- «Как не потерять доверие и уважение близких тебе людей?»

9х- «Права и обязанности гражданина и человека»

1 Ох- « О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях.»

11х- « Свет мой , зеркальце , скажи ».

1. **Родительские собрания.**

Согласно плану в сентябре во всех классах проходят родительские собрания , где выбирают родительские комитеты классов и распределяют обязанности в родительском комитете , составляют план работы на год.

Из членов родительских комитетов классов был выбран родительский комитет школы во главе с председателем родительского комитета школы Курбанова Р.И.

В течении года проведена огромная работа:

* Посещение уроков родителями;
* Организация работы по привлечении средств для нужд классов;
* Привлечение родителей к ремонту, оформлению классных помещений;
* Привлечение родителей к работе кружков;
* Организация совместных вечеров, соревнований, спортивных соревнований, викторин и т.д.
* Подготовка к сдаче ЕГЭ.

На родительских дистанционных собраниях обсуждались разные проблемы воспитательного и организационного характера.

И родители и классные руководители должны помнить ,что только общее сотрудничество способно сделать совместную деятельность содержательной, интересной.

1. **Ученическое самоуправление.**

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе , в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

***а) Цели и задачи школьного самоуправления:***

1. Участие в управлении школой;
2. Деятельность по расширению прав и возможностей педагогов и учащихся , поощрение их инициативы . Защита прав.
3. Формирование и укрепление школьных традиций .
4. Совместное решение педагогами и учащимися наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

***б) Принципы деятельности школьного самоуправления.***

1. Право на собственное мнение , на его ценность.
2. Конструктивность предложений, соблюдение принципов морали и нравственности.
3. Систематичность деятельности.
4. Интеграция в систему воспитательной работы школы.

***в) Функции школьного самоуправления.***

1. Связь с администрацией школы, педагогическим коллективом, классными коллективами , активами класса.
2. Обсуждение проблем учебно воспитательного процесса.
3. Разработка и реализации педагогической и ученической инициативы.
4. Создание и контроль деятельности службы по соблюдению санитарного состояния школы ,решение ситуаций нарушения дисциплины учащихся школы.
5. Организация мероприятий.
6. Создание информационного пространства школы.
7. Организация работы школы музея.

В сентябре было проведено заседание УС. Состоялись выборы нового состава ученического самоуправления классов и школы в присутствии зам. дир. по УВР. и директора школы. Были выслушаны отчеты председателей секторов за прошлый год и составлены новые планы на новый учебный год. Работа ученического самоуправления в течении учебного года дала ожидаемые положительные результаты было проведено множество мероприятий «День знания»; «3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства Дагестана»; « Дары осени»; «День учителя» и многое другое. Считаю, что помощь со стороны пионервожатых , психолога , социал -педагога в организации работы коллектива ученического самоуправления была на высоком профессиональном уровне.

В течении учебного года все классные руководители регулярно получали необходимые рекомендаций и постановления.

К началу учебного года все классные руководители были ознакомлены с функциональными обязанностями. Оказана методическая помощь составления плана учебно- воспитательной работы классного руководителя. Функционировала методическое объединение кл. руководителей. Проведено четыре семинарских занятий согласно плану МО кл. руководителей.

Вопросы организации воспитательной работы с учащимися рассматривались на педсоветах и совещаниях при директоре и организаторе.

Воспитательная система нашей школы не есть нечто законченное и застывшее. Она непрерывно развивается, перед коллективом возникают новые, более сложные задачи, которые необходимо будет решать. Дети в школу приходят разные и из разных семей. Мы не делим их на категории, школьные дела они для всех. И все - таки есть ребята, требующие к себе более внимательного отношения. Школа для ребенка. Высшим показателем оценки работы школы, это оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

Воспитать в учащихся чувство патриотизма; привить нравственно­эстетические качества.

Общество сталкивается со многими проблемами особенно с такой формой проявления, как терроризм и экстремизм.

В последние годы он стал особенно изощрен, кровав и безжалостен.

**Перед коллективом школы были поставлены задачи:**

1. Ознакомить учащихся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют.
2. Показать на примерах реального трагического события в Беслане , что такое взаимопомощь, героизм, патриотизм, бдительность.
3. 3) Воспитывать стойкость характера , чувство сострадания.

4) Развить у учащихся навыков ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; выработка умения делать выводы.

**В итоге у учащихся должны сложиться следующие знания, умения, навыки:**

1. Знать, что такое «терроризм», «террористический акт», «глобальная проблема; какие причины порождают терроризм, виды террористических актов, как можно уберечься от них;
2. Понимать, что Россия оказалась в центре внимания террористических групп и какую лепту вносит’ наша страна в решении этой проблемы на мировом уровне;
3. Представлять страшное «лицо» терроризма, аргументировано ответить на вопросы: возможно ли решение этой проблемы и какую роль при этом должно сыграть государство.

**Разработан общешкольный план по данной теме:**

**«Борьбы с экстремизмом и терроризмом».**

Разработан план мероприятий по реализации государственной программе Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в РД.

1. План мероприятий по предупреждению возможных актов экстремистских актов во время проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении.
2. Проведены учебные тренировки с педагогами и учащимися по правилам поведения при возникновении экстремальных ситуаций, ЧС.
3. Создана группа дружинников из числа учителей и учащихся, тех. персонала.
4. Школьники участвуют (каждый год) на школьном, районном этапах конкурса «Мы патриоты России».
5. Проводили «Круглый стол» среди 9-11 классов с приглашением представителей сельской и районной администрации, органов внутренних дел района. По воспитанию патриотизма и профилактике экстремизма в подростковой среде.
6. Провели уроки мужества посвященные 23-летию патриотических событий в Кизляре и Первомайске 1996 году.
7. Наши учащиеся участвовали на школьном и районном этапах республиканского конкурса исследовательских и творческих работ, посвященный истории государственной символики РФ и РД.
8. В течении года принимали участие в военно-строевых играх «Орленок», «Юнармеец».
9. Учащиеся активно участвовали на школьном и районном этапах республиканского конкурса «Права человека глазами ребенка».
10. Выявили семьи, где родители препятствуют детям посещать школу. Вернули детей в школу.
11. Провели конкурс и выставку детских рисунков «Дети против террора». Заняли призовые места в районе и в Республике.
12. Работниками правоохранительных органов проводятся рейды в вечернее время, для выявления лиц находящихся вне дома и в религиозно - экстремистских группах.
13. В целях пропаганды здорового образа жизни «Вовлечения детей во внеурочную деятельность» в школе и селе работают различные секции и кружки.
14. Огромная работа по профилактике экстремизма и терроризма в форме бесед проводятся учителями предметниками
15. Работа классных руководителей по профилактике терроризма и экстремизма бесконечна. Многими классными руководителями в этом и в прошлом учебном году проведены открытые классные часы по профилактике терроризма и экстремизма. Классные часы были очень содержательными и трогательными. Кроме этого в сентябре провели и организовали мероприятия посвященные « Дню единства народов Дагестана» (кл. часы, школьная линейка, конкурс рисунков и т.д.).
16. В октябре провели общешкольное мероприятие «По профилактике и вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность.
17. Проведены инструктажи с сотрудниками о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы.
18. Разработана тематика кл. часов и проведение бесед с обучающимися 1­11 кл. по ОБЖ.
19. Проводится периодически осмотр территорий школы.
20. Проведена работоспособность аварийных выходов.
21. Проводились беседы с учащимися на тему «Поведение учащихся в экстремальных ситуациях».
22. Проводится контроль обследования объектов особого назначения (спортзал, прилегающие раздевалки, подвальные и чердачные помещения).
23. Проведены беседы с уч-ся 9-11 кл. о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма.
24. Во всех классах проведены классные часы на тему «Терроризм угроза общества».
25. Проведен круглый стол с приглашением правоохранительных органов и имама районной мечети «Терроризм - сущность и способы противодействия».(9-11кл).
26. Классные руководители регулярно проводили беседы направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности.
27. С уч-ся проведены классные часы и мероприятия:
28. Беседа: «Экстремизм в молодежной среде»;
29. Беседа: «Международный терроризм»;
30. Кл. час: «Экстремизм и терроризм» (исп. ИКТ);
31. Беседа: « Что такое терроризм».
32. Беседа: «Основные способы терроризма».
33. Постоянно осуществляется поддержание оперативного взаимодействия с правоохранительными органами. Периодически посещает школу и проводит профилактические беседы со старшеклассниками инспектор ПДН Кихлеров Фарид Кахриманович.
34. Проведены мероприятия посвященные «Дню народного единства», а также уроки права
35. Уроки. посвященные 3 сентября - «Дню борьбы с терроризмом».
36. Вопросы терроризма и экстремизма затрагивались и на общешкольном родительском собрании.
37. Для обеспечения безопасности обучающихся и соблюдения порядка и дисциплины во время их нахождения в школе , организовано дежурство по школе -учителей, учащихся, руководства школы.
38. Проводилась учебная тренировка по эвакуации в случае угрозы совершения террористического акта. Терроризм и экстремизм — это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество.

Проанализировав всю воспитательную работу в течении учебного года, очень важно осознать каждому из нас свою роль и свое назначение, определить для себя, свое место в этом образовательном и воспитательном процессе в оказании помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формировании самостоятельности.

Создание системы воспитательной работы в школе способствует воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.

**1. Концепция патриотического воспитания.**

Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи в настоящее время стало одним из актуальных направлений воспитательной работы с обучающимися.

Актуальность военно-патриотического воспитания обусловлена оторванностью современного подрастающего поколения от духовных корней отечественной истории и культуры, забвением и утратой культурных традиций своего народа и своего края, падением уровня духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, национализм. Изменения, происходящие в обществе, определяют в настоящий момент и новые требования к воспитанию и образованию личности школьника.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы военно- патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Работа по военно-патриотическому воспитанию обучающихся школы предполагает, прежде всего, возрождение отечественных традиций духовно¬нравственного воспитания, построена с опорой на патриотические ценности, культурные и исторические традиции русского и дагестанских народов направлена на полноценное формирование личности каждого школьника как гражданина и патриота с высоким духовно-нравственным потенциалом.

Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

**2. Задачи гражданско-патриотического воспитания**

Основной целью педагогического коллектива МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»» является воспитание у учащихся высокого патриотического сознания и верности Отечеству.

Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традициям, культурному и историческому прошлому России, повышение престижа государственной, военной службы;

- воспитание учащихся в духе уважения к Конституции страны, законности, нормам общественной и коллективной жизни;

- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства - Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, республики Дагестан и Дербентского района, другой Российской символики и исторических святынь Отечества;

- привитие учащимся уважения к малой родине, интерес к ее истории и культуре.

- воспитание уважительного и бережного отношения к истории рода, семьи;

- расширение знаний о героическом прошлом своей Родины и своего края;

**3. Система работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»».**

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе организована по 4 системообразующим направлениям:

1.Организационная деятельность

Организационная деятельность заключается в поиске педагогами нашей школы разнообразных форм патриотического воспитания учащихся. Проводится работа ШМО учителей и классных руководителей по вопросам гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания на уроках, внеклассных мероприятиях. Каждый классный руководитель разрабатывает и проводит в течение учебного года тематические классные часы, родительские собрания и мероприятия по патриотическому и военно- патриотическому воспитанию.

2. Образовательная деятельность

Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим патриотическим потенциалом.

- Специальный раздел в предмете ОБЖ - ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

- Уроки истории, обществознания,

- Уроки Мужества

- Литературные гостиные: «А память нам покоя не дает», «А нам нужна одна победа!», «У войны не женское лицо», «Дети войны»

- Классные часы: «Тяжело в учении - легко в бою», «Спасибо деду за победу!», «Никто не забыт, ничто не забыто».

- Просмотр художественных и документальных фильмов о ВОВ и боевых действий в Афганистане и Чечне

3. Внеурочная деятельность

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над братским захоронением погибших в годы ВОВ

на территории ^да, мемориалом, погибших в ВОВ односельчан; вахта памяти - выставление почетного караула на братском захоронении, над которым шефствует наша школа; выставление почетного караула у мемориала погибшим односельчанам; возложение ленты Славы; участие в митингах и других патриотических мероприятиях).

. Проведение акций «Ветеран живет рядом» (волонтерский отряд «Лучик добра»), «Поздравим ветеранов» - поздравление ветеранов войны и труда с праздниками.

- Празднование памятных дат

Традиционным стало проведение военно- спортивных соревнований «А ну- ка, парни», «День призывника».

4. Участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях

Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в районных военно-спортивных соревнованиях «Президентские состязания».

- проект о выпускниках нашей школы «Где родился там и пригодился» Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего. За последние годы не один выпускник нашей школы не пытался уклониться от службы в Вооруженных Силах России.

Дети хорошо усвоили главное, что любовь к Родине - это проявление патриотизма, а защита Отечества - это долг и обязанность патриота.

**9. Организация социально-психологической работы**

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, школьный инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

Цель работы: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;

- проведение мониторингов образовательного процесса;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучения и находящимися в социально опасном положении;

- развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;

-повышение уровня родительской компетенции.

Основные направления работы педагога-психолога.

Психодиагностическое индивидуальное консультирование;

Групповое консультирование;

Психопросвещение;

Коррекционно-развивающая работа;

Психопрофилактика.

Работа по направлениям велась со следующими категориями участников обучающего процесса.

Учащиеся. Родители. Педагоги.

Исходя из вышеуказанной цели и задачи за учебный год проводились следующие работы:

На начало учебного года проводилась диагностика по адаптации первоклассников. Стартовая диагностика включала «Беседы о школе», «Графический диктант», «Образец и правило», «Срисовывание букв и точек, фигуру по памяти». Полученные данные были обработаны и написаны протоколы. Проводилась диагностическая работа по адаптации учащихся 5х классов к средней школе. Для эффективной адаптации к среднему звену в 5х классах в течение года проводились индивидуальные и групповые занятия: «Зачем человеку нужны правила», «Что мне нравится в школе», «Пятый класс и его особенности». Проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы – 2,3,6,7 – классы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

По результатам вторичной диагностики процесса адаптации 5х классов было выявлено, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям.

В рамках программы «Школа территория здоровья» в школе проводились акции и месячники для сохранения и укрепления психологического здоровья – «Мы против наркотиков», «Профилактика ВИЧ и СПИД – инфекций».

На классных собраниях 5-9 классов были проведены беседы на темы: «Трудный подростковый возраст», «Физиологические особенности развития организма» и др.

Для родителей выпускных 9, 11 классов проведены родительские лектории на темы: «Как подготовиться и сдать ОГЭ и ЕГЭ» и даны рекомендации по обеспечению условий для успешной сдачи экзаменов, а для учащихся как наиболее без эмоциональных затрат успешно подготовиться к экзаменам, как правильно вести себя во время экзаменов, как успокоить себя, расслабиться.

. Проводились индивидуальные диагностические работы, собеседования о внеурочной деятельности, занятости, об интересах. Все полученные данные зафиксированы в протоколах.

Проводилась индивидуальная работа с детьми-инвалидами, с детьми находящимися под опекой.

С учащимися 9-11 классов проведена диагностическая работа для выявления уровня самооценки, психологической готовности к экзаменам и определения склонности детей к будущей профессии.

Проведены диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся 2-11 классов. Было выявлено 28 учащихся и с ними проводятся работы по программе «Одаренные дети».

В соответствии с письмом Минобрнауки РД №06-1434 06-18/18 от 09 февраля 2018 года «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров» было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.

Результаты о проведенной работе были представлены УО Дербентского района Гаджиевой Д.А. в установленный срок.

Мониторинг участия образовательных учреждений в муниципальных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях в 2019-2020 уч. году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Муниципальные** | | | | |
| **Вид мероприятия** | **Название мероприятия** | **Участие** | **Результативность мероприятия** | **ФИО участника,**  **Руководителя** |
| 1 | МБОУ «СОШ№3пос.Мамедкала» | конкурс | Конкурс чтецов | + | участие | Кадирбеков Имам Загалавович  Натифова Умсият Селимовна |
| 2 | МБОУ «СОШ№3пос.Мамедкала» | олимпиада |  | + | участие | Манафова Хадижа Габибуллаховна  Меджидов Рагим Рамазанович |
| 3 | МБОУ «СОШ№3пос.Мамедкала» | конкурс | «Права человека глазами ребенка» | + | I-место | Шихалиева Марзият  Гаджиева Патимат Зияутдиновна |
| 4 | МБОУ «СОШ№3пос.Мамедкала» | Конкурс | «День белых журавлей» | + | I-место | Хибиева Милана Шамсутдиновна  Натифова Умситя Селимовна |
| 5 | МБОУ «СОШ№3пос.Мамедкала» | Конкурс | «День вывода советских войск из Афганистана» | + | Грамота | Раджабова Карина Арсеновна  Латифова Диана Латифовна |
| 6 | МБОУ «СОШ№3пос.Мамедкала» | ГТО конкурс |  | + | Участие | Алирзаев Бахтияр Гаджимагомедович  Кадиев Кади Курбанкадиевич |
| 7 | МБОУ «СОШ№3пос.Мамедкала» | ГТО конкурс |  | + | Участие | Алирзаев Расул  Кадив Кади Курбанкадиевич |
| 8 | МБОУ «СОШ№3пос.Мамедкала» | Конкурс 75-летию ВОВ | Патриотическая песня 75-ю ВОВ | + | грамота | Ибрагимова Бесханум Абдулакимовна  Рамазанова Фаина Раджабовна |
| 9 | МБОУ «СОШ№3пос.Мамедкала» | Конкурс на лучшее сочинение | «С чего начинается Родина» | + | II-место | Бибалаева Милана  Шихмагомедов Алибек Ашурбекович |
| 10 | МБОУ «СОШ№3пос.Мамедкала» | Конкурс рисунков | «Люби и знай родной свой край» | + | III-место | Ибрагимова Бесханум Абдулакимовна  Рамазанов Зейнуддин Гаджирамазанович |
| 11 | МБОУ «СОШ№3пос.Мамедкала» | Президентские состязания |  | + | I-место | Команда «СОШ №3 пос. Мамедкала» |

Мониторинг участия образовательных учреждений в региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и соревнованиях

в 2019-2020 уч. году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Школа | **Всероссийские** | | | | | **Региональные** | | | | |
| Вид мероприятия | Название мероприятия | Участие | Результативность мероприятия | ФИО участника,  руководителя | Вид мероприятия | Название мероприятия | Участие | Результативность мероприятия | ФИО участника,  руководителя |
| 1 | МБОУ «СОШ№3 п.Мамедкала» | Конкурс | «Подвиги наших солдат» | + | Диплом II степени | Хибиева Милана Шамсудиновна  Рамазанов Зейнуддин Гаджирамазанович |  |  |  |  |  |
| 2 | МБОУ «СОШ№3 п.Мамедкала» | Конкурс | «Подвиги наших солдат» | + | Диплом II степени | Тагирова Залина Тагировна  Рамазанов Зейнуддин Гаджирамазанович |  |  |  |  |  |
| 3 | МБОУ «СОШ№3 п.Мамедкала» | Конкурс | «Вечная память ветеранам» | + | Сертификат участника | Рамазанов Загид Зейнуддинович  Рамазанов Зейнуддин Гаджирамазанович |  |  |  |  |  |
| 4 | МБОУ «СОШ№3 п.Мамедкала» | Конкурс | «Подвиги наших солдат» | + | Сертификат участника | Тагирова Залина Тагировна  Рамазанов Зейнуддин Гаджирамазанович |  |  |  |  |  |
| 5 | МБОУ «СОШ№3 п.Мамедкала» | Конкурс | «Подвиги наших солдат» | + | Сертификат участника | Хибиева Милана Шамсутдиновна  Рамазанов Зейнуддин Гаджирамазанович |  |  |  |  |  |

**10. Работа школьной библиотеки**

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Работа школьной библиотеки в 2019-2020учебном году строилась с учетом, чтобы решить главную задачу - приобщить человека с самых юных лет к книге, библиотеке, научить детей подростков работать с книгой, пользоваться всей имеющейся информацией о литературе.

Вся работа библиотеки проходила согласно годичному плану. Намеченные по плану мероприятия проводились в указанные сроки, за исключением некоторых. Эти мероприятия прошли интересно и содержательно.

Над реализацией поставленных задач вместе с библиотекарями трудились и учителя-предметники и классные руководители.

Для достижения поставленных целей были использованы следующие формы работы:

1. Работа с читателями

а) Экскурсии по библиотеке

б) Ознакомление учащихся с выставками, раскрывающими фонд

1. Пропаганда литературы

а) В помощь учебно-воспитательному процессу

б) Исследование читательских интересов учащихся

в) Проводились рекомендательные беседы при выдаче книг

г) Организовали работу с отзывами читателей о книгах

К новому учебному году библиотека готовится с 15 августа.

Для каждого класса отдельно ведем тетради, где каждому ученику отведена отдельная страница. На каждой странице записываем наименования дисциплин и рядом номер полученного учебника.

Предварительно распределяем учебники по классам с учетом количества учащихся и имеющихся учебников. Далее составляем график выдачи учебников, где указываем время и дата выдачи для каждого класса. А 20 августа учащиеся придут в школу и ознакомятся с графиком. С 25 по 30 августа выдаем учащимся учебники. К первому сентября все учащийся приходят в школу с учебниками.

В настоящее время наш книжный фонд составляет - 2613 экз.

Из них: Худ. литература – 336 экз.

Метод. Литература – 15 экз.

Учебники – 2262 экз.

Показатели библиотечной статистики за 2019-2020 учебный год.

Контингент читателей – 168

Учащихся – 140

Учителей и прочих категорий –18

Количество посещений за месяц – 287

Среднее количество посещений в день –11

В учебном году поступили следующие учебники по:

- родным языкам (даргинский, табасаранский) 1-4 классов;

- русскому языку 1, 10, 11 классов;

-

- обществознание 10 класса;

- физическая культура 8, 9 классов;

- алгебра 10 класса;

- литература 2-410 классов;

-

- физика 10 класса;

- английский язык10 класс

- химия 10 класса;

- биология 10 класса;

- история России 10;

Все учебники были заклеены голограммами, обработаны печатью и регистрированы в журнале.

С первого по десятый класс все учащиеся обеспечены учебниками ФГОС. Но проблема остается, не

хватает учебники для 4, 7, 8, 9 классов. В помощь выпускникам оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ». Для сохранения учебников раз в четверть совершаем вместе с членами совета библиотеки рейдовые проверки сохранности учебников. В библиотеке школы выпущены «Экран сохранности учебников» и обновили стенгазету «Книга -наставница».

К знаменательным и юбилейным датам оформляем выставки:

« к 91 летию Дербентскому району»;

«к 97- летию со дня рождения Р. Гамзатова»;

«к 88 летию Фазу Алиевой»,

«к празднику 23 февраля»,

«к Международному Дню детской книги»,

а также выставки к предметным неделям, обеспечиваем необходимой литературой учителей и учащихся для подготовки проведений недель по различным предметам

В начале учебного года мы проводим экскурсию-ознакомление для учащихся 5х классов по библиотеке.

В рамках Международного месячника школьных библиотек провели:

1. С первоклассниками мы провели занятие, которое называется «Первое посещение библиотеки».

2. Конкурс чтецов на тему: «Золотая осень» среди 8-10 классов

3. В 5 кл. провели библиотечный урок «Структура книги».

Развивать навыки работы с книгой.

Привитие любви к чтению.

4. В 6 классе провели викторину-конкурс «Путешествие в мир сказок».

5-го декабря с учителем русского языка и литературы Курбановой Д.Л. провели мероприятия к 87- летию со дня рождения Фазу Алиевой в целях привития учащимся любви к дагестанской литературе, культуре и традициям народов Дагестана.

**11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.**

В 2019 -2020 уч. году коллектив школы продолжил работу над **методической темой** «Пути».

Была поставлена **цель**:

Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям.

Для реализации были  сформулированы следующие **задачи**:

* Формирование методологической, психологической, технологической, методической культуры педагога.
* Овладение современными технологиями обучения учащихся.
* Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

* Внедрение ФГОС второго поколения в учебный процесс
* Внедрение информационных технологий
* Внедрение проектных технологий
* Внедрение здоровьесберегающих технологий
* Работа с одарёнными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1.Обеспечение управления методической работы школы

2. Самообразование учителей

3. Повышение квалификации учителей

4. Аттестация учителей

5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ

6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных недель

7. Формирование и использование передового педагогического опыта

8. Работа над единой методической темой

9. Работа предметных МО и творческих групп

10. Организация наставничества

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (стартовой дифференциации, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

В 2019-2020учебном году было проведено **3 тематических педсовета**.

1. «Работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образование»
2. «Технологии реализации формирующего оценивания обучения обучающихся»

Перед участниками всех педагогических советов были поставлены следующие **задачи**:

* проанализировать деятельность школы по повышению качества знаний учащихся, побуждение учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования;
* обеспечить преемственность в системе непрерывного образования;
* разработать систему ученического портфолио;
* определить основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
* ориентировать образовательный процесс на духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* обеспечивать комплексный подход к оценке, позволяющий ввести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов ООО;
* наметить пути повышения эффективности работы.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют  **8 предметных методических объединения**:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Шихмагомедов А.А.
2. МО учителей математики, физики, астрономии и информатики руководитель Адамова Р.М.
3. МО учителей русского языка и литературы, мировая художественная литература и английского языка- руководитель Омаров М.У.
4. МО учителей родного языка и литературы -руководитель Исрапилов Р.И.
5. МО учителей истории, обществознания и КТНД - руководитель Сардарова Г.Х.
6. МО учителей химии, биологии, географии -руководитель Гаджираджабов М.М.
7. МО учителей технологии, ИЗО, музыки, физкультуры и ОБЖ -руководитель Рамаханов З.Г.
8. МО классных руководителей -руководитель Рамазанова Ф.Р.

**Главной задачей методических объединений**  являлось оказание действенной помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с ФГОС второго поколения;
* согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* новые приемы и проблемы их внедрения в практику;
* итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена  в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах);
* диагностические работы (ВПР) в 4-6 классах.

На заседаниях методических объединений рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и внедрением в учебный процесс ФГОС ООО, применением новых технологий.

Использование современных образовательных технологий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе | Используемые образовательные технологии (указывается количество классов в % от общего числа обучающихся на ступени) | | |
| **1** ступень образования | **2** ступень образования | **3** ступень образования |
| 2019/  2020 уч.год | 2019/  2020 уч.год | 2019/  2020 уч.год |
|  | Личностно – ориентированная технология |  | 80% | 80% |
|  | Технология сотрудничества |  | 25% | 50% |
|  | Метод проектов в обучении и воспитании |  | 65% | 80% |
|  | Информационные технологи |  | 70% | 90% |
|  | Коммуникационные и развивающие технологии |  | 70% | 100% |
|  | Технология развития критического мышления |  | 80% | 90% |
|  | Технология исследовательского обучения |  | 80% | 80% |
|  | Игры |  | 50% | 50% |
|  | Проектная методика |  | 80% | 85% |
|  | «Модельный метод» (деловая игра, урок пресс-конференция, урок-аукцион) |  | 60% | 80% |
|  | Перспективно-опережающее обучение |  | 0 | 50% |
|  | Элементы интегрированного обучения |  | 80% | 100% |
|  | Проблемное обучение |  | 75% | 100% |
|  | Методы:  - вживания  - карта-памяти  - мозговой штурм |  | 100  100  100 | 100  100  100 |
|  | Здоровьесберегающие |  | 100% | 100% |

* 1. Эффективность использования учителями современных образовательных технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных,  в образовательном процессе | 2019-2020уч. год | |
| Кол-во  Учителей | % от общего кол-ва |
| 1. | Учителя, эффективно использующие элементы образовательных технологий в образовательном процессе | 25 чел | 25 чел  100%% |
| 2. | Учителя, эффективно использующие целостные образовательные технологии в образовательном процессе | 25 чел | 25чел  100% |
| 3. | Учителя, повысившие квалификацию в области современных образовательных технологий (учитывая курсы, тематика которых посвящена проблемам современных образовательных технологий, в том числе ИКТ) | 3 чел | 3 чел  12% |
| 4. | Учителя, использующие компьютер в образовательном процессе | 15 чел | 15 чел  60 % |

Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в районных и межшкольных мероприятиях, публикации методических разработок на российских сайтах.

**Распространение опыта работы образовательным учреждением в 2019-2020учебном году**

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование, мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога (полностью)** | **Год участия** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| Коллектив учителей | 2019-2020 | «Очаг мой родной Дагестан | Муниципальный | 2 место |
| Команда СОШ3 пос. Мамедкала | «Президентские состязания» | Муниципальный | 1 место |
| .Гаджиева П.З. | Подготовка победителя в муниципальном конкурсе «Права человека глазами ребенка» | Муниципальный | Грамота |
|  | . |  |  |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в школе проводится неэффективная работа со стороны администрации по вовлечению педагогов в активные формы работы, профессиональные конкурсы.

**12. Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 1 компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику.

Разработана и успешно реализуется Программа информатизации школы на 2016-2020гг, основной целью которой является создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа ведется по четырем направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

2. Развитие информационно-управленческой системы;

3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;

4. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 60% администрации и многие педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 35% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Продолжается работа педагогического коллектива по освоению и использованию единой образовательной сети Dnevnik.ru. Активировано 75% педагогов школы, 60% учеников. Педагоги осваивают среду, заполняли электронный дневник, классные руководители работают со страницами класса. Проводилась разъяснительная работа с учителями и родителями по использованию и преимуществам данной среды.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

В школе частично создана локальная сеть. В школе имеются 31 компьютеров (включая ноутбуки и ноутбуки) и все они используются в учебных целях. Сетью связаны кабинеты информатики, начальные классы ,русского языка , химии, биологии, ИЗО.

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков  более 80 % учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, сайте школы. Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данная работа необходимой в свете модернизации системы образования на основе деятельного подхода, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

**Материально-техническая база МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»»**

**по состоянию на 1 сентября 2020 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК | Ноутбук | Принтер | МФУ | сканер | Копировальный аппарат | Интерактивная доска | Проектор | Цифровая видеокамера | Цифровой фотоаппарат | Web-камера | Медиатека | Графический планшет | Интерактивный планшет |
| Руководитель ОУ | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зам.директора по УВР |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинеты информатики (ПК учащихся и др. компьютерное оборудование) | 12 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметные кабинеты | 1 | 7 |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Психолог/соц.педагог | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Библиотека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Завхоз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, учителя информатики.

Предметные кабинеты оборудованы на 27%.

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет

Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, управлением образования и общественностью.

***Вывод:*** Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
* Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
* Ведение мониторинга физического развития;
* Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
* Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
* Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

* Усиление мер по защищенности информации;
* Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
* Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
* Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
* Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

**13. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

* защита здоровья и сохранение жизни;
* соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
* обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

* соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
* неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
* защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

* проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
* непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
* организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

* паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
* паспорт безопасности обучающихся;
* инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

* приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
* приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
* приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
* приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

* план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
* план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

* Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
* Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
* Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
* На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
* В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

***Вывод*:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

**14. Удовлетворенность образовательным процессом.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 82,5% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»».

В 2018-2019учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»». В анкетировании приняли участие 118 родителя (70%).

По полученным данным 85% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 80 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (94%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (85%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 83% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (95 %).

Кроме того 100% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

Все родители считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

90% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в МБОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»». В тоже время только 75% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 22 педагогов (81%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

* организация труда - **3,35 (высокий уровень);**
* возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - **3,11 (высокий уровень);**
* отношения с учителями и администрацией учебного заведения **- 3,55 (высокий уровень);**
* отношения с учащимися и их родителями - **3,26 (высокий уровень);**
* обеспечение деятельности педагога - **2,87 (средний уровень)**

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9-го класса – 15 учащихся, 11-го класса – 12 учащихся. Всех 100% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 75% девятиклассников, 85% - одиннадцатиклассников. Для подготовки к ГИА выпускники используют и другие формы: самоподготовку, репетиторство. ИКТ-ресурсы используют 9-го класса – 52%, 11-го класса – 85%.

**15. Перспективы и основные направления развития школы.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

***Приоритетные направления работы школы.***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ "СОШ №3 пос. Мамедкала»":

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

1. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

1. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

1. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

1. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
2. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

* Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
* Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
* Повышение качества знаний обучающихся по школе до 50%;
* Повышение качества подготовки выпус-ков 9, 11 классов к ГИА в новой форме, в форме ЕГЭ;
* Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
* Успешное внедрение ФГОС в основной школе.

**16. Общие выводы по итогам самообследования.**

* 1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Дагестан, Российской Федерации.
  2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2016-2020 годы позволяет перейти на режим развития.
  3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
  4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
  7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
  8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
  10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
  11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
  12. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района («Использование проектной технологии в УВП», «Проведение общешкольных КТД», «Нетрадиционная форма работы с родителями»).

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.