# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

# «Средняя общеобразовательная школа №3 поселка Мамедкала» Дербентского района, Республики Дагестан

**Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

**Структура управления методической работой школы**

**в 2018-2019 учебном году**

**Директор**

**- заместитель директора по УВР**

**- педагогический совет**

**- педагог-организатор**

**Методический совет**

**ШМО учителей: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей математики, физики и информатики, МО учителей естественного цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей**

**Анализ кадрового состава**

В педагогическом коллективе работают 27 педагогов.

Имеют высшее образование – 23 человек, что составляет 85 %,

средне - специальное образование – 4 человек, что составляет 15%

Квалификационные категории

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2018-19 учебный год.

Высшая квалификационная 1 квалификационная Соответствие

категория категория заним. долж.

Начало года 2 2 23

Конец года 2 2 23

Всего имеют квалификационные категории – 4 человека, что составляет 15%.

Педагогический стаж работы

- 0-5 лет – 1 человек (3,7%)

- 5-10 лет – 0 человек (0%)

- 10-20 лет – 4 человека (14,8%)

- более 20 лет – 22 человека (81,5%)

Данные позволяют делать выводы, что 81,5% педагогов имеют большой опыт работы, профессионалы своего дела, 14,8 % педагогов имеют достаточный опыт работы.

В 2018 -2019 учебном году коллектив школы работал над проблемой «Учебно-проектная деятельность как один из факторов образовательного процесса с переходом на новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты»

В планировании методической работы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы:

– педагогический совет,

– методический совет;

– доклады, выступления;

– мастер - классы;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование;

– анкетирование;

- творческие отчеты;

-педагогический мониторинг;

– предметные ШМО;

- предметные недели;

- организация работы с одаренными детьми;

– методические консультации;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов;

- совещания при зам. директора по УВР;

– совещания при директоре.

Методическая работа строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**Проведение педагогических советов**

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2018-2019 учебного года было запланировано и проведено 3 тематических педсовета и традиционные организационные педсоветы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2017-2018 учебного года:

«Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»

« Школьная оценка: проблемы, поиски, находки»

« Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

Рекомендации:

1. В ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра), максимально использовать компьютерные технологии. 2. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля.

**Работа методического совета школы**

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы: «Пути способы формы повышения качества знаний».

*Приоритетные направления*в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

В МС вошли:

директор школы Рабаданова М.П.

заместитель директора по УВР Султанов З.И. – председатель МС

организатор Рамазанова Ф.Р. – руководитель МО классных руководителей

учитель математики Адамова Р.М. – руководитель МО учителей математики, физики и информатики

учитель русского языка и литературы Омаров М.У. – руководитель МО учителей предметников гуманитарного цикла

учитель начальных классов Шихмагомедов А.А. – руководитель МО начальных классов

Было запланировано и проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, вопросы организации проектной работы педагогами школы с обучающимися начальной, средней и старшей школы: обсуждалось качество работы педагогических работников над темами самообразования; анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, кружкам, анализировались предметные недели, подготовка и итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проводился анализ проведенных открытых уроков и мероприятий, велась подготовка к педсоветам, обсуждались современные педагогические технологии в условиях работы по образовательным стандартам, рассматривалась роль школы и родителей в духовно-нравственном развитии школьников, рассматривались вопросы подготовки к участию выпускников 9-х и 11-х классов в ГИА, проводился обзор нормативно-правовых документов, подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год.

Вывод:вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению федеральных образовательных стандартов.

Рекомендации:

Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

**Работа школьных методических объединений**

В школе сформировано 5 методических объединения учителей: математики, физики и информатики, естественного цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и МО классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей.

**Рекомендации:**

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Работать над самоанализом уроков.

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

При составлении планов работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

Своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.

**Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников**

Одной из задач, поставленных перед методической службой школы в прошедшем учебном году, была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу, как на местах, так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

- курсовая и профессиональная переподготовка;

- аттестация учителей;

- самообразование учителей;

- участие в работе школьных МО;

- семинары-практикумы;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- диагностирование;

- открытый урок;

- педагогический совет;

- обзор научной, педагогической литературы;

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Предмет** | **Дата прохождения** | **Форма прохождения** |
| **1.** | Меджидов М.Р. | физика | с 19.11.2018г. по 07.12.2018г. | Очно |
| **2.** | Керимова Г.А. | нач. классы | с 28.01.2019г. по 07.02.2019г. | Очно |
| **3.** | Адамова Р.М. | математика | с 04.02.2019г. по 06.02.2019г. | Очно |
| **4.** | Муртазалиева А.М. | английский язык | с 15.04.2019г. по 26.04.2019г. | Очно |

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в начале 2018–2019 учебного года определились с темами самообразования. Источниками самообразования являлись методическая литература, учебные пособия, информационные ресурсы.

Профессиональные конкурсы «Самый классный ,классный» проводятся ежегодно. В этом конкурсе приняла участие Гаджиева П.З. классный руководитель 6 класса.

Традиционно в школе проводились предметные недели:

октябрь – истории и обществознания;

ноябрь – химии и биологии;

декабрь – математики, физики, ИВТ;

январь – русского языка и литературы;

февраль – технологии, ИЗО, музыки;

март – географии и родного языка;

апрель – физической культуры, ИЗО, труд, музыка,

в рамках которых большой интерес обучающихся вызвали открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, игры, викторины, а также традиционные конкурсы поделок, плакатов, конкурс «Чтецов», смотр строя и песни, спортивные соревнования и эстафеты.

Большая часть мероприятий прошла на хорошем организационном и методическом уровне, проводилась на уроках или классных часах и вне уроков. Результаты проведения обсуждались на заседаниях ШМО, методического совета.

Продолжилась работа педагогического коллектива со способными иодаренными обучающимися попрограмме «Одаренные дети» реализация которой началась с сентября 2014 года, рассчитанной на 5 лет (2014-2019 гг.)

База данных по одаренным детям обновлялась в течение года на основании результатов проведенных конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель.

Прошли школьные предметные олимпиады, победители приняли участие в районных олимпиадах. В период подготовки к олимпиадам в школе выпускались газеты с занимательным материалом, проводились викторины, конкурсы. Для подготовки к районным и региональным турам олимпиад проводилась индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самопознания.

Анализ результатов муниципальной олимпиады школьников показал, что учащиеся заняли 1 место, 8 призовых мест и 1место за участие: по физической культуре 1 место занял ученик 10 класса Алирзаев Бахтияр (учитель Кадиев К.К.) Учащиеся нашей школы уже на протяжении многих лет принимают активное участие в муниципальном конкурсе сочинений. В этом учебном году в муниципальном конкурсе сочинений среди общеобразовательных учреждений МР «Дербентский район» РД, ученица 7 класса Ибрагимова Б. (руководитель Омаров М.У.). заняла 2-е место. Учащиеся нашей школы в 2018-2019 учебном году принимали активное участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Приняли участие в олимпиадах: «Олимпис 2018 – Осенняя сессия», «Весенняя сессия», Олимпиада Учи.ру для 1,4 и 5 – 7 классов, октябрь 2018, - Учи. Ру, декабрь 2018 – январь 2019, по русскому языку и математике октябрь 2018г.

Эти результаты говорят об умелом подходе учителей данных дисциплин к работе с одаренными детьми.

К сожалению, учащиеся школы не заняли победных и призовых мест в муниципальном этапе олимпиады по математике, физике, русскому языку, литературе, информатике. Этот факт говорит о недостаточной работе по подготовке участников олимпиад по предметам, в связи с нехваткой времени у «одаренных» учащихся, большой их загруженностью на старшей ступени обучения.

**По итогам методической работы за 2018 —2019 учебный год можно сделать выводы:**

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся (элективные курсы).

4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.

5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы диагностических работ различного уровня сложности.

**Приоритетные направления методической работы на 2019 — 2020 учебный год:**

1.Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

2.Обеспечить научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3.Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся

4.Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах