**Паспорт слова «доброта»**

**урок русского языка в 6 классе**

**Методологический инструментарий урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Образовательная: создать условия для закрепления умений пользоваться различными словарями, понимать их назначение.  Развивающая:  Создать условия для развития умений: ставить цель, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, самооценку, строить высказывания, делать выводы, определять и объяснять понятия.  Воспитательная: создать условия для воспитания интереса к родному языку, любви к книге. |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности |
| **Планируемый результат** | **Предметные**: знать разные виды лексических словарей, их назначение, уметь работать со словарными статьями.  **Личностные:** осознание лексического богатстварусского языка; гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию. **Метапредметные:**  **Регулятивные** УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке; формировать умение организовывать свою деятельность.  **Коммуникативные** УУД: уметь слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, публично выступать, организовывать свою деятельность в группе.  **Познавательные УУД**: ориентироваться в своей системе знаний; уметь извлекать информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства), проводить сопоставительный анализ, делать выводы, осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций. |
| **Методы и технологии обучения** | Развитие критического мышления по средствам чтения и письма, игровое обучение, дифференцированное обучение. |
| **Наглядно-демонстрационный материал урока** | - Словари  - Презентация к уроку  -Раздаточный материал для учащихся |
| **Перечень основных понятий, с которыми идёт работа на уроке** | Словарь, тезаурус, глоссарий, энциклопедические и лингвистические словари, орфографический словарь, грамматический словарь, толковый словарь иноязычных слов, толковый словарь русского языка, этимологический словарь, словообразовательный словарь, словарь синонимов, словарь антонимов. |
| **Перечень использованных в работе словарей** | Орфографический словарь русского языка под редакцией С.Г.Бархударова, Грамматический словарь А.А.Зализняка, Толковый словарь иноязычных слов Л.П.Крысина, Этимологический словарь русского языка А.В.Семёнова , Толковый словарь С.И.Ожегова, Словарь русского языка под редакцией А.П.Евгеньева, Г.А.Разумникова, т.I., Большой толковый словарь современного русского языка Д.Н.Ушакова, Словарь антонимов русского языка М.Р.Львова, Словообразовательный словарь русского языка А.Н.Тихонова. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ИКТ** |
| I. Вызов  *Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне.* | Деление класса на три группы. На столах таблички: толковый словарь, словарь антонимов, орфографический словарь.  -Подумайте, где вы сядете.  -По какому принципу вы объединились? | Получают карточки со словарными статьями из разных словарей, определяют своё место в группе. |  |
| II. Мотивация к учебной деятельности.  *Цель этапа: определение содержательных рамок урока* | -Посмотрим, правильно ли вы сели.  -Были ли затруднения?  -Ребята, вы уже догадались, о чём пойдёт речь на уроке?  -С какими словарями вы уже знакомы? | Ученики в группе определяют, правильно ли они сели и называют принцип рассадки.  -О словарях.  -Ученики называют словари. | Слайд 1  Иллюстрации различных словарей |
| III.Проблемное объяснение нового знания | -Попробуйте дать определение: что такое словарь.  -Перед вами статья «Виды словарей», поработайте с ней и скажите, что нового вы узнали о словарях. Какими словами пополнился ваш словарный запас?  -Проверим, умеете ли вы пользоваться словарями. С помощью какого словаря можно определить лексическое значение слова? Определите лексическое значение слова паспорт.  -Как вы думаете, может ли слово иметь свой паспорт? А как составить паспорт слова?  -Какова тема нашего урока?  -Какова цель нашего урока?  -На слайде вы видите высказывание М.Твена о доброте, как вы его понимаете?  -Давайте составим паспорт для слова доброта.  -Как вы думаете, что нам нужно включить в состав паспортных данных, и какие словари нам помогут?  -Давайте расширим паспортные данные, используя словари синонимов, антонимов и словообразовательный.  -Не всегда бывает доступен книжный вариант того или иного словаря, тогда на помощь нам приходят интернет – словари. Посмотрите страничку справочно-информационного портала Грамота.РУ | -Ученики высказывают гипотезы, а затем знакомятся с определением  -Учащиеся работают со статьёй, отмечают новый для себя материал. (Тезаурус, глоссарий и т.д.)  -Толкового.  Работа с толковым словарём иноязычных слов. Лексическое значение слова паспорт.  -Использовать различные словари.  -«Паспорт слова»  -Составить паспорт слова, используя различные словари.  - Учащиеся объясняют значение выражения.  Составляют проект паспорта слова  1.Фотография (как слово выглядит) – орфографический и грамматический словари.  2.ФИО (что слово обозначает) – толковый словарь.  3. Откуда оно родом (история возникновения) – этимологический словарь.  4.Родственники – словообразовательный словарь.  5.Друзья и враги – словарь синонимов и антонимов.  Знакомятся с порталом Грамота.РУ | Слайд 2 Определение словаря  Слайд 3 Лексическое значение слова паспорт  Слайд 4  Высказывание М.Твена  Слайд 5-9  Обзор словарей, которыми будем пользоваться  Слайд  10 Справочно-информационный портал Грамота.РУ  Слайд 11 Паспорт слова |
| IV.Применение освоенного в практической деятельности | -Прежде чем начать работу со словарями, подумаем над алгоритмом действий.  Предлагает расставить пункты алгоритма по порядку.  Проводит консультацию при необходимости | Распределяют пункты алгоритма по порядку  Получают карточки с алгоритмом и заданием для групп.  Работа в группах по принципу «пила»  **1 этап «Самостоятельная работа»**  Учащиеся в группе распределяют обязанности. Каждый работает над одним пунктом паспорта слова, используя словарь или словари.  **2 этап «Коллективная работа с целью проверки наработанного материала»**  Учащиеся пересаживаются, организуя группы, работающие над одним пунктом паспорта, и проверяют правильность работы.  **3 этап «Выступление в своей группе»**  Учащиеся возвращаются в свою группу и рассказывают по очереди, что изучили. | Слайд 12-13  Алгоритм работы со словарём |
| VI.Домашняя работа | Дома предлагаю вам продолжить работу и оформить паспорт слова доброта в виде презентации, чтобы получить наглядный результат работы.  Индивидуальная работа  1.Подобрать: а) пословицы и поговорки о доброте  б) фразеологические обороты со словом доброта  в) стихи о доброте  2.Изобразить слово доброта в рисунке  3.Составить синквейн о словаре  Коллективная работа:  1.Создать презентацию с использованием материалов урока и домашнего задания «Паспорт слова доброта» | Ученики выбирают работу по желанию | Слайд 14 домашняя работа |
| VII. Рефлексия | -Что узнали на уроке?  -Достигли ли цели, которую поставили?  -Как работалось в группе?  Закончите фразу: «Пришёл на урок с желанием….  Ухожу с урока с чувством….» | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты своей работы. Подводят итоги. | Слайд 15 рефлексия |

**Раздаточный материал**

**Текст**

**Типы словарей**

Где живут слова, которые составляют лексику современного русского языка? А живут они в словарях, или, если воспользоваться синонимами этого слова, в **тезаурусах** или **глоссариях**.

Фран­цуз­ский пи­са­тель 19 века Ана­толь Франс го­во­рил: «Сло­варь – это вся все­лен­ная в ал­фа­вит­ном по­ряд­ке!»

Все сло­ва­ри под­раз­де­ля­ют­ся на два типа: **эн­цик­ло­пе­ди­че­ские и лингвистические**. Если мы хотим узнать о лек­си­че­ском зна­че­нии слова, его про­из­но­ше­нии, на­пи­са­нии или про­ис­хож­де­нии, то в этом нам по­мо­гут лингвистические сло­ва­ри.

Со­всем дру­гую цель пре­сле­ду­ют эн­цик­ло­пе­ди­че­ские сло­ва­ри. Из них мы можем по­лу­чить ин­фор­ма­цию о раз­ных стра­нах, узнать об из­вест­ных пи­са­те­лях, ху­дож­ни­ках, му­зы­кан­тах, ак­те­рах, уче­ных, по­ли­ти­ках, а также о раз­лич­ных яв­ле­ни­ях при­ро­ды.

Много све­де­ний можно по­лу­чить из сло­ва­рей. Если вы хо­ти­те узнать, как пра­виль­но пи­шет­ся слово **ви­не­грет** или любое дру­гое, то вам сле­ду­ет об­ра­тить­ся к **ор­фо­гра­фи­че­ско­му сло­ва­рю**. Если вас ин­те­ре­су­ет, как пра­виль­но про­из­но­сить: **«звО­нит»** или **«зво­нИт»**, то вам по­мо­жет **ор­фо­эпи­че­ский сло­варь.** В нем со­дер­жат­ся све­де­ния о пра­виль­ной по­ста­нов­ке уда­ре­ния в сло­вах. И пра­виль­но будет «зво­нИт». По­лу­чить справ­ку о зна­че­нии незна­ко­мо­го ино­стран­но­го слова, а также све­де­ния о его про­ис­хож­де­нии можно в **«Сло­ва­ре ино­стран­ных слов»**. Из­вест­но, что си­но­ни­мы обо­га­ща­ют нашу речь, дают воз­мож­ность из­бе­жать по­вто­ре­ния од­но­го и того же слова в тек­сте. По­дроб­ная ин­фор­ма­ция об этих язы­ко­вых яв­ле­ни­ях со­дер­жит­ся в **«Сло­ва­ре си­но­ни­мов».** Про­ис­хож­де­ние наи­бо­лее упо­тре­би­тель­ных слов рус­ско­го языка объ­яс­ня­ет­ся в **эти­мо­ло­ги­че­ском сло­ва­ре**. Из эти­мо­ло­ги­че­ско­го сло­ва­ря вы мо­же­те узнать, что слово пель­ме­ни со­сто­ит из двух фин­ских кор­ней: пель – «ухо» и нянь – «хлеб». В бук­валь­ном пе­ре­во­де с фин­ско­го языка на рус­ский слово пель­ме­ни озна­ча­ет «уши из теста». О зна­че­нии и про­ис­хож­де­нии устой­чи­вых обо­ро­тов речи – **яб­ло­ко раз­до­ра, остать­ся с носом** – можно узнать из **фра­зео­ло­ги­че­ско­го сло­ва­ря**.

**Паспорт слова**

1.Фотография (как слово выглядит) – орфографический и грамматический словари.

2.Фамилия, имя (что слово обозначает) – толковый словарь.

3. Откуда оно родом (история возникновения) – этимологический словарь.

4.Родственники – словообразовательный словарь.

5.Друзья и враги – словарь синонимов и антонимов.

**Задание группам:**

1.Распределите в группе работу по пунктам паспорта слова (каждому ученику 1 пункт).

2.Выполните самостоятельно работу, используя алгоритм работы со словарём.

3.Обсудите итог работа с ребятами из других групп, которые выполняли подобную работу.

4.Расскажите в своей группе по очереди (согласно пунктам паспорта слова) о том, что изучили.

**Алгоритм работы со словарём**

1.Проанализировать задание.

2.Выбрать необходимый словарь (по функции).

3.Найти слово в словаре (слова в словаре располагаются по алфавиту не только первой, но и второй, третьей, четвёртой букв..).

4.Зафиксировать результат поиска.