Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

***Всероссийский конкурс «Словарный урок»***

***в рамках всероссийского мероприятия «День словаря»***

1. **Название работы и тема урока: «**Разработка урока по русскому языку с применением ИМЭУ, с использованием словарей на тему: «Словарь - сокровищница для образованной русской речи».

**2. Вид методической разработки:** конспект урока по русскому языку.

**3. Место и год создания:** г. Светлый, обл. Калининградская, 2018 год.

**4. Автор:** Светлана Рудольфовна Судакова, учитель русского язык и литературы.

**5. Возрастная категория (класс) обучающихся:** учащиеся 6-7 классов.

**6.** **Предметная область:** русский язык.

**7.** **Тип урока: «**Урок отработки умений и рефлексии».

**8.** **Программа:** программа по русскому языку для 6-7 классов основного общего образования, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Алексндровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевича – М.: Просвещение, 2016.

Содержание (оглавление)

1. Введение ............................................................................. 3-6

2. Основная часть ................................................................... 7-21

3. Заключение ......................................................................... 22

4. Список использованных ресурсов .................................. 22-23

5. Приложение ....................................................................... 24-29

**Введение**

Как не скользить взглядом по тексту, а вдумчиво читать и усваивать прочитанное с помощью закладок, заметок на полях, подчёркиваний? Как сравнивать учебники разных авторов по одному предмету для шестого или восьмого, скажем, класса? Как школьнику шестого класса представить перспективу, заглянув в учебник для седьмого и даже восьмого класса? Или с позиции девятиклассника вспомнить правила прошлых лет? Да мало ли задач позволяет поставить большая библиотека учебных материалов на маленьком устройстве, которое находится с детьми повсюду и позволяет учиться в любую свободную минуту...

Урок русского языка в 6 классе по теме «Словарь - сокровищница для образованной русской речи» был осуществлён с применением ИМЭУ (Plastik Logic 100 модель PLR003). Данное занятие может быть заключительной темой в 6 классе после раздела "Лексикология" и в начале или конце учебного года при повторении подобных тем в 7 классе. Использование ИМЭУ, ИКТ, словарей, программных продуктов и ЭОР на уроке в ситуации «один-пять компьютеров в рабочей зоне класса» позволили сделать учебный процесс личностно-ориентированным, использовать интересные для ребят формы работы с теоретическими понятиями, сравнивать способы подачи материала в разнообразных словарных статьях, выбирать задания разного уровня сложности.

**Цели:**

*а)* *деятельностные:*формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

• развивать навыки работы с ИМЭУ, со словарями, на современных словарных сайтах в Интернете;

• повторить изученный материал раздела "Лексикология";

• обосновывать правильность выбора лексики русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления, при этом используя орфоэпические нормы, имея ввиду происхождение слов, а также обозначение источников фразеологизмов нейтральных и стилистически окрашенных.

*б)* *содержательные:*закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.;

• способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся с помощью проблемных заданий;

• формировать орфографическую зоркость, речевую культуру;

• развивать познавательный интерес к языку, к информации, собранной в словарях;

• расширять кругозор обучающихся;

• воспитывать любовь к русскому языку через анализ материала, связанного с деятельностью известных составителей словарей.

**Задачи:**

*а) предметные:*

• повторить темы "Орфоэпия", "Этимология", "Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления", "Фразеологизмы";

• развивать навыки в определении и разграничении архаизмов, историзмов и неологизмов, а также диалектизмов, профессионализмов и жаргонизмов, источников фразеологизмов;

• стимулировать обучающихся к самостоятельной работе со словарями с целью получения нового личностного опыта.

*б) метапредметные:*

• совершенствовать умения нахождения изучаемых вышеперечисленных терминов в текстах, на слух, правильно использовать их при составлении творческих работ в тестовых заданиях, которые пригодятся на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

*в) личностные:*

• формировать уважительного отношения к чужому мнению;

• развивать умения оценивать результаты собственной деятельности.

*г) регулятивные:*

• уметь обнаруживать и формировать проблему с помощью учителя, выдвигать версии самостоятельно.

*д) коммуникативные:*

• излагать своё мнение, аргументируя, подтверждая фактами.

*ж) познавательные:*

• выяснить, каково было значение глагола в старославянском языке.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**УУД:**

*а) личностные:*

• положительное отношение к учебной деятельности;

• установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке;

• способность самооценки своих действий.

*б) коммуникативные:*

• выражение своих мыслей, аргументация своего мнения;

• умение слушать и понимать речь других.

*в) регулятивные:*

• обнаружение проблемы с помощью учителя;

• выдвижение версии самостоятельно.

*г) познавательные:*

• воспроизведение по памяти информацию, необходимой для решения учебной задачи;

• преобразование информации из одной формы в другую;

• оценка процесса и результатов деятельности.

**Методы работы:**

• словесно-наглядные методы в подаче учебного материала (экранное искусство - сопровождение урока видеорядом созданным в программе Power Point);

• поисковый метод;

• практическая деятельность обучающихся: работа с Интерент – ресурсами, составление плана ответа по видам словарей;

• методы стимулирования и мотивации обучающихся (приемы: поисковая деятельность, создание ситуации успеха, выполнение творческого задания);

• методы работы в группах (работа с Интернет – ресурсами, распределение типов словарей, выдвижение лидера группы для ответа).

**Формы работы:**

• фронтальный опрос, групповая работа, повторение учебного материала, составление ответа о типах словарей (работа в группах), самостоятельная работа в оценочных листах.

**Оборудование**:

• ИМЭУ (Plastik Logic 100 модель PLR003); компьютер учителя, подключённый к Интернету; словари, ЖК телевизор; 4 ноутбука, подключённых к Интернету; презентации; фрагмент аудиозаписи беседы (в формате мр3) генерального директора НП «Родное слово» и программы «Словари XXI века» Константина Деревянко с ведущей программы «Русский язык (16+)» Евгенией Фоминой на радио «Говорит Москва»; пение соловья в формате мр3; репродукция картины "Поющий соловей" Арчибальда Торберна, шотландского художника-иллюстратора.

**Ожидаемый результат:**

• повторение и закрепление основных понятий в теме "Лексикология";

• повышение мотивации к работе со словарями русского языка;

оценивание процесса и результатов деятельности;

• расширение кругозора обучающихся, закрепление старых и появление новых знаний о слове, словарях и их составителя

**Основная часть**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП УРОКА** | **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ, СЛОВАРИ, ЭОР, ИМЭУ** | **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ** | **ВРЕМЯ** |
| 1. Организационный момент. | Приветствие учащихся:  - Добрый день, ребята! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, ведь «от улыбки станет всем теплей». Надеюсь, что сегодня мы с вами активно поработаем. | Здороваются, настраиваются на работу. | 1 |
| 2. Проверка домашнего задания: упражнение № 214. | Учебник по русскому языку Л.М. Рыбченковой. 6 класс. (I часть). -М: "Просвещение", 2012, упр. 214, стр. 109. | Работа на доске: на перемене в заготовленную таблицу, в соответствующие колонки, 3 человека из класса вписывают стилистически окрашенные фразеологизмы: книжные, разговорные и просторечные.  После звонка на уроке остальные учащиеся проверяют:  - правильность выполнения этого задания,  - комментируют написанное,  - зачитывают значения фразеологизмов. | 1 |
| 3. Повторение.  Задача: подготовить эмоциональный настрой для восприятия материала по повторению пройденных тем (мотивация учебной деятельности).  ***Исследовательский метод*** | "Словарь фразеологизмов" Д.Э. Розенталя, В.В.Краснянского. - М.: "Просвещение", 2015. | Учитель задаёт вопросы:  1. Ребята, как вы растолковали значение фразеологизмов? (Ответы: мама сказала, бабушка поведала, взяли материал из "Словаря фразеологизмов").  2. Посмотрите на нашу выставку "Словарей". Вот "Фразеологический словарь" Д.Э. Розенталя, В.В.Краснянского, - М.: "Просвещение", 2015.  3. Кроме определения этих выражений, что ещё находится в нём? (Ответ: толкование, ударение, этимология, историческая справка, стилистическая характеристика).  4. И теперь мы подходим к теме, целям и задачам нашего урока, который называется «Словарь - сокровищница для образованной русской речи». | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Работа с эпиграфами:  а) «…и русская наука, словесность, всё общество будут иметь памятник, достойный величия народа, будут вполне обладать произведением, которое составит предмет нашей гордости» А.А.Котляревский.  б) "Словарь – это не просто книга, это «Вселенная в алфавитном порядке» А. Франс.  в) «Живой народный язык, сберёгший в жизненной свежести дух, который придаёт языку стройность, силу, ясность, целость и красоту, должен послужить источником и сокровищницей для развития образованной русской речи» В.И. Даль. | 1 слайд презентации. | Учитель задаёт вопросы:  1. Как вы понимаете эти слова? О чём говорят эти люди?  2. Чем мы можем гордиться?  3. Для чего нам нужны словари?  4. Кто родился в День словаря?  5. Кто такой Владимир Иванович Даль? | 2 |
| 5. Индивидуальное задание: сообщение о В.И.Дале. | Презентация ученика. | Учитель задаёт вопросы:  1. Что вы узнали из сообщения?  2. Чем вас поразил этот человек?  3. Прочитайте о В.И.Дале в "Толковом словаре русского языка" С.И. Ожегова. Что нового вы узнали о В.И.Дале? Обратите внимание, как оформлено лексическое значение слова. | 2 |
|  | Фронтальная работа |  |  |
| 6. Знакомство со словарями. | ИМЭУ. Учебник по русскому языку. Теория. 5-9 класс. В.В. Бабайцевой. М.: "Дрофа", 2014.  2-3. слайды презентации. | Учитель задаёт вопросы и предлагает задания:  1. Какие вам известны словари?  2. Откройте ИМЭУ, учебник по русскому языку. Теория. 5-9 класс. В.В. Бабайцевой, стр. 4, прочитайте статью о словарях, сравните перечисленные там книги с тем, что представлено на выставке, сопоставьте с информацией о каждом из них, расположенной на слайде презентации.  3. Как вы считаете: нужны ли людям словари в современной жизни? (Ответы: Да, нужны, потому что они помогут в трудную минуту, помогут выстроить правильную речь, закрепят обогатят знания. Нет, не нужны, можно обратиться к Интернету, спросить у взрослых). | 2 |
| 7. Прослушивание фрагмента аудиозаписи беседы (в формате мр3) генерального директора НП «Родное слово» и программы «Словари XXI века» Константина Деревянко с ведущей программы «Русский язык (16+)» Евгенией Фоминой на радио «Говорит Москва». | Аудиозапись беседы (в формате мр3) | Учитель задаёт вопросы:  1. Какие ошибки в словах прозвучали? Как нужно говорить правильно?  2. Какие термины русского языка прозвучали?  2. Что они обозначают?  3. В каких представленных или прозвучавших словарях можно найти информацию, связанную со словами: орфоэпия, пунктуация, морфология, синтаксис, этимология, стилистика?  4. Как построена система поиска в поисковой строке в Интернете? На основе какого словаря? Кто автор?  5. Почему К. Деревянко считает, что словари нужны в нашей современной жизни? Присоединяетесь ли вы к его мнению? | 2 |
| 8. Культура речи.  Составление словарной статьи на основе текстов разных стилей.  ***Проблемная ситуация***  ***Объяснительно-иллюстративный метод***  ***Метод беседы*** | ИМЭУ. Учебник по русскому языку Е.А. Быстровой. 6 класс. 1 часть. М.: "Русское слово", 2010. | Учитель задаёт вопросы и предлагает задания:  1. Какие вы знаете стили речи? Чем они характеризуются? Какой стиль используется в словарях, энциклопедиях?  2. Откройте в учебнике по русскому языку Е.А.Быстровой. 6 класс. 1 часть, стр. 31, упр. 28. Прочитайте задание и тексты в упражнении (Один текст из книги "Птицы России".Определитель(наглядный полевой определитель), второй из басни "Осёл и соловей" И.А.Крылова - отрывок читает ученик). К какому стилю принадлежат эти произведения? Почему?  3. Что общего в содержании этих текстов? В чём различие? В каком из текстов ставится цель сообщить научные сведения, в каком - выразительно описать пение птицы?  4. Прослушайте пение соловья, записанного в формате мр3 и внимательно рассмотрите репродукцию картины "Поющий соловей" Арчибальда Торберна, шотландского художника-иллюстратора. (Начинает работать после щелчка по объекту).  5. Устно составьте мини-сочинение, используя представленный материал о соловье, озаглавьте его. Какой стиль будете использовать?  6. Составьте словарную статью о соловье, запишите её в тетрадь и прочитайте полученные варианты.  7. Озвучьте и сравните определение слова "соловей" в словарях С.И. Ожегова и В.И.Даля. В чём вы видите отличия, или их нет? | 6 |
| **Динамическая пауза под музыку (этап физической разрядки).** Задача: сменить вид деятельности. Начинает работать после щелчка по объекту. | | | 3 |
| **Создание проблемной ситуации** | | | |
|  | **Групповая работа. Ученики распределяются по 4 группам** | | 4 |
| 9. Повторение материала по теме "Лексикология"  (Закрепление навыков: применение полученных знаний на практике).    ***Метод наблюдения и исследования***  ***Работа с закладками-«погонами» в ИМЭУ - исследовательский метод***  В ходе выступлений детей ребята из других групп внимательно слушают, где нужно, по предложению учителя, дополняют или исправляют товарищей. | ИМЭУ:  1. Учебник по русскому языку М.М. Разумовской, 6 класс, М.: "Дрофа", 2011.  2. Учебник по русскому языку Е.А.Быстровой. 6 класс. 1 часть. М.: "Русское слово", 2010.  3. Учебник по русскому языку Е.А.Быстровой. 7 класс. 1 часть. М.: "Русское слово", 2011.  4. Учебник по русскому языку М.Т. Баранова, 6 класс. М.: "Просвещение", 2015. | Фронтальный опрос - мостик к групповой работе: " Что вы знаете о лексике русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления?" (Активное употребление - слова часто используются в речи; пассивное употребление - слова используются в речи редко или вообще не используются (историзмы и архаизмы), новые слова (неологизмы).  1 группа "Ударная" (занимается орфоэпией) - учебник "Русский язык" М.М. Разумовской, стр. 72, упр. 163.  Задания: "От данных слов образуйте форму именительного падежа множественного числа, расставьте ударения прямо в ИМЭУ, используя функцию "Закладки". Проверьте себя по орфоэпическому словарю. Произнесите слова вслух без ошибок".  2 группа "Старина-старинушка" (занимается устаревшими словами) - учебник "Русский язык" Е.А.Быстровой, 6 класс, стр. 68, упр. 74.  Задания: "Прочитайте отрывки из произведений "Песня про Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова" М.Ю. Лермонтова. Подчеркните устаревшие слова в ИМЭУ, используя функцию "Закладки", надпишите там же разряд. Найдите их значение в словаре Ожегова или В.И.Даля. Запишите в тетрадях архаизмы и через тире подберите к ним современные синонимы.  3 группа "Происхождение" (занимается общеупотребительными словами и словами ограниченного употребления, рассматривает иллюстрации, а также работает с этимологическим словарём и с учебником "Русский язык" Е.А.Быстровой, 7 класс, упр. 89, стр.64.  Задания: "Рассмотрите рисунки, как вы думаете откуда произошли эти слова? На какие 2 группы делятся русские слова (на исконно русские и заимствованные)?" На какие разделы и подразделы делится лексика русского языка (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления: термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы). Охарактеризуйте каждую из групп и правильно разделите слова между ними прямо в учебнике, используя функцию "Закладки". Как вы думаете родственны ли этимологически слова "кольцо" и "колесо"? Обратитесь к "Школьному этимологическому словарю" Н.М. Шанского и Т.Г. Бобровой, запишите информацию в тетради.  4 группа "Ёмкая фраза" - учебник "Русский язык" М.Т. Баранова, 6 класс, стр. 49, упр. 103 и 104. Прочитайте, толкование каких фразеологизмов имеется здесь в виду? Подберите подходящие из слов для справок, запишите над фразеологизмами, используя функцию "Закладки". Прокрустово ложе, манна небесная, тришкин кафтан - как возникли данные фразеологизмы? Зачитайте об их происхождении и поясните толкование, используя "Фразеологический словарь" Д.Э. Розенталя, В.В.Краснянского, - М.: "Просвещение", 2015. |
| 10. Работа с ноутбуками, подключёнными к Интернету. Выход в Интернет и поиск нужной информации учениками из 4 групп: на портал Грамота. ру, **"**Лингвострановедческий словарь" -Academic.ru, Словарь паронимов для ЕГЭ от ФИПИ. | 1. "Справочно-информационный портал" - Грамота. ру.  Предлагаемые справочно-информационным порталом материалы содержат словари русского языка online: энциклопедические издания; орфографические, толковые, терминологические и другие словари.  2. **"**Лингвострановедческий словарь" -Academic.ru, создан компанией «Центр Телекоммуникаций».  3. Словарь паронимов для ЕГЭ от ФИПИ. | 1 группа - работает со "Словарём русских личных имен":более 3000 единиц. Автор Н. А. Петровский. Печатное издание М.: Русские словари, 2000. © Электронная версия, «Грамота. ру.», 2002. Находит информацию о 2-х именах представителей из своей команды.  2 группа - работает со "Словарём сокращений, акронимов, аббревиатур и сложносоставных слов русского языка". Составитель А. Лебедев. Нужно найти определение слова ВЛКСМ (к 100-летию ВЛКСМ).  3 группа - работает с "Лингвострановедческим словарём", ищут информацию о слове "комсомол", находят и пересказывают.  4 группа - работает со "Словарём паронимов для ЕГЭ от ФИПИ", дети считывают информацию о паронимах "надеть" и "одеть". | 6 |
| 11.Закрепление материала.  ***Метод самостоятельной работы с последующей самопроверкой*** | Решение заданий в форме тестов по повторенным темам в разделе "Лексикология". Ответы на слайде презентации. | Дети выполняют задания по вариантам в виде тестов на раздаточных листах.  Затем производится последующая взаимопроверка в паре за партой по информации со слайда презентации, подготовленной учителем, и выставление оценок друг другу учащимися.  Учащиеся сообщают учителю результаты данных тестов, которые учитывается при выставлении оценок за урок. | 3 |
| 12. Составление кластера "Могущество словаря". | Оформление на доске "солнышка", лучами которого служат ответы ребят. | Учитель задаёт вопросы:  1. Для чего современному человеку нужны словари, кто их авторы-составители?  2. Какие типы словарей вы знаете?  3. Какие темы мы сегодня с вами повторили и закрепили, и они же находят своё выражение, подтверждение в современных русских словарях.  4. Запишите примеры терминов (1-2 слова). Подписывают и вывешивают на доске ребята из 3 группы.  Задание:  По середине доски висит словосочетание "Могущество словаря", а вы должны на специально приготовленных полосках бумаги записать ответы на вопросы и прикрепить возле надписи по группам.  4 представителя от групп формулируют связный ответ, используя слова и словосочетания оформленного на доске кластера. | 6 |
| 13. Заключение. Выводы по теме. | Слайд презентации. | Общий вывод делает учитель.  Почему современному человеку необходимы словари?   * 1. В словарях концентрируется национальная система понятий, терминов, смыслов и норм, направленная на развитие культурной и языковой картины мира человека. * 2. Словари необходимы для исторического самопознания и самоописания народа, включая осмысление современной истории и культуры. * 3. Словари открывают простор творческому словообразованию, расширению возможностей языка, являются источником верного понимания и интерпретации смыслов текстов художественных произведений и учебников, стихов и научных монографий.   4. Словарь завершает собой и одновременно предвосхищает множество книг, подводит итог развитию языка и прокладывает ему пути в будущее. 5. Разнообразные словари: алфавитные и идеографические, цитат и синонимов, терминов и метафор, фразеологизмов и неологизмов, абстрактных понятий и повседневных реалий, профессиональные и жаргонные образуют систему координат всех мыслительных процессов человека. Без словарей человечеству невозможно выжить, как нельзя ему выжить без слов.  А для чего всё это? Словари, знания, русский язык? По моему мнению, лучше всех об этом сказал великий русский лексикограф и писатель В.И.Даль (1801–1872) - создатель «Толкового словаря живого великорусского языка». Ежегодно 22 ноября мы отмечаем день рождения Владимира Даля, и в этот день празднуем День словаря. Поэтому сегодняшний урок я хочу закончить его словами: «Живой народный язык, сберёгший в жизненной свежести дух, который придаёт языку стройность, силу, ясность, целость и красоту, должен послужить источником и сокровищницей для развития образованной русской речи». | 2 |
| **Рефлексия**«Оцени себя на уроке»  *Задача этапа:* соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке | | | |
| 14. Объявление учителем оценок за урок. | Слайд презентации. | Учитель организует самостоятельную работу и самооценку результатов работы учащимися.  Ребята составляют фразы, характеризующие их работу на уроке по трём направлениям.  ***Урок:***  1. интересно;  2. скучно;  3. безразлично.  ***Я на уроке:***  1. работал;  2. отдыхал;  3. помогал другим.  ***Итог:***  1.понял материал;  2.узнал, больше, чем знал;  3. не понял. | 2 |
| 15. Домашнее задание | Слайд презентации. | Придумать и сделать памятку, или открытку, или буклет, или брошюру о пользе словарей в современном мире. | 1 |

**Заключение – выводы**

Проведение мероприятий подобного плана является средством продвижения русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения народов России, служит поддержкой в преподавании русского языка и литературы на разных уровнях и ступенях в системе образования. Происходит формирование мотивации изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации. На уроках оптимизируется развитие речевой деятельности учащихся в условиях внедрения пособий по грамматике, справочников, словарей, содержащих нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации, а также используются современные информационные технологии в обучении русскому языку и литературе.

И хотя ИМЭУ (Plastik Logic 100 модель PLR003) снят с производства, мы с детьми используем его в работе на уроках и дома. А многообразие заданий, представленных различными авторами учебников по русскому языку и литературе, позволяет сделать наши занятия более глубокими и интересными.

Считаю, что знания, полученные в ходе таких уроков, посвящённых лексикологии и изучению словарей, особенно пригодятся при подготовке к конкурсам в сфере русского языка и литературы, научных проектов, олимпиад, сочинений, понадобятся при решении заданий на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

**Список использованной литературы**

**Учебники в ИМЭУ:**

1. Учебник по русскому языку. Теория. 5-9 класс. В.В. Бабайцевой, М.: "Дрофа", 2014.

2. Учебник по русскому языку Е.А. Быстровой. 6 класс. 1 часть. М.: "Русское слово", 2010.

3. Учебник по русскому языку М.М. Разумовской, 6 класс, М.: "Дрофа", 2011.

Учебник по русскому языку Е.А.Быстровой. 6 класс. 1 часть. М.: "Русское слово", 2010.

4. Учебник по русскому языку Е.А.Быстровой. 7 класс. 1 часть. М.: "Русское слово", 2011.

5. Учебник по русскому языку М.Т. Баранова, 6 класс. М.: "Просвещение", 2013.

**Учебник в бумажном виде:**

1. Учебник по русскому языку Л.М. Рыбченковой. 6 класс. (I часть) - М: "Просвещение", 2012.

**Словари, с которыми работали дети:**

1. "Словарь фразеологизмов" Д.Э. Розенталя, В.В.Краснянского - М.: "Просвещение", 2015.

2. "Словарь русских личных имен":более 3000 единиц. Автор Н. А. Петровский. Печатное издание М.: "Русские словари", 2012.

3. "Толковый словарь русского языка" С.И. Ожегова - М: "АЗЪ", 2001.

**Электронные ресурсы:**

1. "Справочно-информационный портал" - Грамота. ру.

Предлагаемые справочно-информационным порталом материалы содержат словари русского языка online: энциклопедические издания; орфографические, толковые, терминологические и другие словари.

2. **"**Лингвострановедческий словарь" -Academic.ru, создан компанией «Центр Телекоммуникаций».

3. Словарь паронимов для ЕГЭ от ФИПИ.

4. "Словарь русских личных имен":более 3000 единиц. Автор Н. А. Петровский. © Электронная версия, «Грамота. ру.», 2002.

5. День словаря РФ. http://деньсловаря.рф/%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F-2017-2/

**Приложение**

**I. Презентация, сопровождающая процесс урока (в электронном виде).**

**II. Фрагмент аудиозаписи беседы (в формате мр3)** генерального директора НП «Родное слово» и программы «Словари XXI века» Константина Деревянко с ведущей программы «Русский язык (16+)» Евгенией Фоминой на радио «Говорит Москва».

**III. Аудиозапись трели соловья в формате мр3.**

**IV. Раздаточный материал для работы в группах.**

1. Сопроводительные карты.

*9 пункт конспекта урока. Повторение материала по теме "Лексикология".*

1 группа "Ударная"

Задания: "От данных слов образуйте форму именительного падежа множественного числа, расставьте ударения прямо в ИМЭУ, используя функцию "Закладки". Проверьте себя по орфоэпическому словарю. Произнесите слова вслух без ошибок".

2 группа "Старина-старинушка"

Задания: "Прочитайте отрывки из произведений "Песня про Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова" М.Ю. Лермонтова. Подчеркните устаревшие слова в ИМЭУ, используя функцию "Закладки", надпишите нам же разряд. Найдите их значение в словаре Ожегова или В.И.Даля. Запишите в тетрадях архаизмы и через тире подберите к ним современные синонимы.

3 группа "Происхождение"

3 группа "Происхождение" (занимается общеупотребительными словами и словами ограниченного употребления, рассматривает иллюстрации, а также работает с этимологическим словарём и с учебником "Русский язык" Е.А.Быстровой, 7 класс, упр. 89, стр.64.

Задания: "Рассмотрите рисунки, как вы думаете откуда произошли эти слова? На какие 2 группы делятся русские слова (на исконно русские и заимствованные)?" На какие разделы и подразделы делится лексика русского языка (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления: термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы). Охарактеризуйте каждую из групп и правильно разделите слова между ними прямо в учебнике, используя функцию "Закладки". Как вы думаете родственны ли этимологически слова "кольцо" и "колесо"? Обратитесь к "Школьному этимологическому словарю" Н.М. Шанского и Т.Г. Бобровой, запишите информацию в тетради.



4 группа "Ёмкая фраза"

Прочитайте, толкование каких фразеологизмов имеется здесь ввиду? Подберите подходящие из слов для справок, запишите над фразеологизмами, используя функцию "Закладки". Прокрустово ложе, манна небесная, тришкин кафтан - как возникли данные фразеологизмы? Зачитайте об их происхождении и поясните толкование, используя "Фразеологический словарь" Д.Э. Розенталя, В.В.Краснянского, - М.: "Просвещение", 2015.

*10 пункт конспекта урока. Работа с ноутбуками, подключёнными к Интернету.*

1 группа - работает со "Словарём русских личных имен":более 3000 единиц. Автор Н. А. Петровский. Печатное издание М.: Русские словари, 2000. © Электронная версия, «Грамота. ру.», 2002. Находит информацию о 2-х именах представителей из своей команды.

2 группа - работает со "Словарём сокращений, акронимов, аббревиатур и сложносоставных слов русского языка". Составитель А. Лебедев. Нужно найти определение слова ВЛКСМ ( к 100-летию ВЛКСМ).

3 группа - работает с "Лингвострановедческим словарём", ищут информацию о слове "комсомол", находят и пересказывают.

4 группа - работает со "Словарём паронимов", дети считывают информацию о паронимах "надеть" и "одеть".

**3. Пример тестовых заданий (2 варианта).**

**Тест**

**1 вариант**

**1. В каком случае употреблено слово с индивидуально-авторским переносным значением?**  
1. Глубокие знания

2. Мягкий характер

3. Глухая ночь

4. Седой туман

**2. В каком словосочетании есть народно-поэтический эпитет?**   
1. Красный цветок   
2. Красная ткань   
3. Красная девица   
4. Красная краска

**3. В каком случае значение устаревшего слова определено неправильно?**  
1. Десница - правая рука   
2. Ланиты - щёки  
3. Выя - тело   
4. Чело - лоб

**4. Какое слово является по происхождению старославянским и почему?**  
1. Голова  
2. Время  
3. Сторож  
4. Серебро

**5. Какое из слов относится разряду высоких**?  
1. Смелый   
2. Храбрый   
3. Отчаянный  
4. Дерзновенный   
**6. Какое из слов относится к разряду сниженных?**   
1. Есть   
2. Кушать   
3. Вкушать   
4. Жрать   
**7. В каком ряду все слова являются стилистически окрашенными?**   
1. Лодырь, ленивый, бездельничать   
2. Маленький, малец, шествовать   
3. Сгущёнка, малюсенький, очи   
4. Вредный, вредничать, глупец   
**8. Какое из фразеологизмов относится к разряду книжных?**  
1. Попасть впросак  
2. Перейти Рубикон   
3. Точить лясы   
4. Как свои пять пальцев

**9. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

2. ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностям не составило труда.

3. С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

4. Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

**10. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать род существительных: *визави*, *протеже*?**

1. Словарём омонимов

2. Толковым словарём русского языка

3. Фразеологическим словарём

4. Словарём антонимов

**Тест**

**2 вариант**

**1. В каком случае употреблено слово с индивидуально-авторским переносным значением?**  
1. Седой туман

2. Мягкий характер

3. Глубокие знания

4. Глухая ночь

**2. В каком словосочетании есть народно-поэтический эпитет?**   
1. Красная девица   
2. Красный цветок   
3. Красная краска  
4. Красная ткань

**3. В каком случае значение устаревшего слова определено неправильно?**  
1. Выя - тело   
2. Ланиты - щёки  
3. Чело - лоб  
4. Десница - правая рука

**4. Какое слово является по происхождению старославянским и почему?**  
1. Сторож   
2. Серебро   
3. Голова  
4. Время

**5. Какое из слов относится разряду высоких?**   
1. Отчаянный   
2. Храбрый   
3. Дерзновенный   
4. Смелый  
**6. Какое из слов относится к разряду сниженных?**   
1. Вопить   
2. Говорить   
3. Сказать   
4. Глаголить  
**7. В каком ряду все слова являются стилистически окрашенными?**   
1. Сгущёнка, малюсенький, очи   
2. Маленький, малец, шествовать   
3. Вредный, вредничать, глупец  
4. Лодырь, ленивый, бездельничать   
**8. Какие из фразеологизмов относятся к разряду книжных?**  
1. Попасть впросак  
2. Как свои пять пальцев   
3. Авгиевы конюшни   
4. Перейти Рубикон

**9. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. Вдруг сильный толчок ВСТРЯХИВАЕТ машину... В кузове все валится на пол.

2. Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.

3. Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.

4. Быстрым порывистым движением она ВСТРЯХНУЛА длинной косой с заплетёнными в неё яркими бантами.

**10.** **Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: пускать пыль в глаза или пустить пылью в глаза?**

1. Толковым словарём русского языка

2. Орфоэпическим словарём

3. Словарём иностранных слов

4. Фразеологическим словарём