**Содержание программы**

1. Пояснительная записка………………………………………………3
2. Возрастные задачи развития детей………………………………….8
3. Цель, задачи, сроки реализации программы……………………….10
4. Содержание деятельности по педагогическому просвещению родителей……………………………………………………………..11
5. Календарно- тематическое планирование деятельности по педагогическому просвещению родителей, формы и методы его реализации……………………………………………………………19
6. Ожидаемые результаты реализации программы…….……………23
7. Способы контроля и проверки ожидаемых результатов программы ППР…………………………………………………………..………28

Приложения…………………………………………………………33

Библиография……………………………………………………….43

**Пояснительная записка.**

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователя Л.Б. Шнейдер1, именно от семьи на 70 % зависит, каким вырастет ребёнок, и какие черты характера сформируют его натуру.

В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества.

Концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов, важнейшее место из которых занимает общеобразовательное учреждение (дальше- ОУ), обеспечивающее реальное взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе.

Именно к этому подводит новая форма работы с семьей: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие институты воспитания и образования, включая ОУ, призваны этому содействовать.

Семья и школа – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Если ОУ способствует интеграции ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию детского развития.

Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В статье 2 Закона РФ «Об образовании» сформулированы следующие **принципы образования:**

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
* светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
* свобода и плюрализм в образовании;
* демократический, государственно- общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

В этом законе уважение к семье признается одним из принципов образования, то есть, семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

Школа должна не только поддерживать тесные связи с семьей и общественностью, но и оказывать воздействие на активизацию воспитательной деятельности родителей, повышать их ответственность за воспитание детей. Объединяя педагогические усилия, учителя и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых им следует работать совместно. Круг этих проблем довольно широкий и с некоторой долей условности их можно разделить на три основные группы.

**Проблемы**

проблемы, которые связаны с целями и содержанием образовательно-воспитательной работы школы и семьи.

проблемы методики стимулирования учащихся в семье к работе над своим личностным развитием и формированием.

проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе семейного воспитания

Кризисные явления, характерные для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психологического здоровья подрастающего поколения.

Пытаясь найти пути решения этих проблем, школа ищет новые формы взаимодействия с семьёй, понимая, что родители и педагоги- воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным только в том случае, если учителя и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности и направлен на развитие личности ребёнка.

**Педагогическое просвещение** родителей реализуется чаще всего традиционными формами:

**Внутри ОУ**

**За пределами ОУ**

* посещение семьи;
* беседы и консультации;
* общие и групповые родительские собрания;
* наглядная пропаганда ( стенды, тематические выставки и др.);
* университеты педагогических знаний;
* школы для родителей и др.

**Их общий недостаток**:

* работа с родителями ведется не дифференцированно, без учета особенностей семьи;
* родители имеют ограниченный доступ к пребыванию в ОУ: дни открытых дверей и другие мероприятия проводятся строго по заранее составленному плану;
* родители не могут влиять на педагогический процесс, они привлекаются лишь к осуществлению организационных моментов, а с воспитательной работой знакомятся лишь при рассматривании «наглядной агитации»- стендов, подготовленных педагогами;
* ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы, исправление ошибок семейного воспитания. Это указывает на то, что семья воспринимается как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка. Да и сами формы работы с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

Именно поэтому необходима новая форма взаимодействия ОУ и семьи.

Однако, прежде чем говорить о реализации новой формы взаимодействия ОУ, классного руководителя и родителей, нужно проанализировать **предпосылки этого подхода и готовность к нему как родителей, так и педагогов.**

За последние годы резко снизился уровень родительской культуры, год от года становится меньше семей, где ребенок чувствует себя любимым, где мама и папа по- настоящему заботятся о здоровье и развитии своего ребенка.

Конечно, ради ребенка, его полноценного развития необходимо, чтобы родители постоянно интересовались его самочувствием, настроением, знали, как помочь ему в неудачах, как стимулировать на успех, на желание получать знания, быть лучшим из лучших.

Поэтому, чтобы дети полноценно развивались, росли не только хорошими сыновьями и дочками, но и становились впоследствии хорошими гражданами, патриотами России, родители и ОУ должны постоянно находиться во взаимодействии.

**Актуальность** данной программы педагогического просвещения родителей в том, что она направлена на помощь родителям научиться понимать и воспитывать своих детей. В связи с этим, нужна четко продуманная модель организации психолого-педагогического просвещения родителей. Программа «Взаимодействие» посвящена организации сотрудничества между педагогическим коллективом, классным руководителем и родителями в процессе воспитания школьников.

**Актуальность**данной проблемы так же в том, что многие современные пороки общества (алкоголь, наркомания, преступность, психические расстройства и т.д.) являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психолого-педагогической культуры, который выражается в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильнейшей мотивационной ограниченностью в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка в семье, безграмотностью в решении проблем семейного воспитания

Одной из отличительных черт программы является расширение общественного участия родителей в жизни школы и класса.

Родители получат возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и будут более активно вовлечены в управление классным коллективом и школой.

Важное место в программе занимает формулирование методических рекомендаций по проведению родительских собраний, позволяющее выстроить единую систему воспитания школьников. Данные рекомендации охватывают проведение родительских собраний традиционных и нетрадиционных форм, классные и школьные вечера, встречи с 5 по 6 классы.

Успешность реализации данной программы зависит от того, насколько родители «включатся» в образовательный процесс, насколько им будут понятны суть и предполагаемые результаты нововведений, зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом.

**Возрастные задачи развития детей.**

Данная программа педагогического просвещения родителей формируется с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 10—14 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (10—12 и 13—14 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно- урочной к лабораторно- семинарской и лекционно- лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу характеризуется не только этапом адаптации в среднем звене, но и совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В заключение необходимо отметить, что заинтересованность напрямую зависит от понимания актуальности и их значимости для организации образовательного и воспитательного процесса ребенка, что, в свою очередь, связано с доступным уровнем подачи материала, оптимальным соотношением времени и видов деятельности, комфортным психологическим климатом, наличием обратной связи. Предлагаемая программа **учитывает возрастные особенности и задачи развития детей** 5-6 класса (10-14 лет).

**Целью программы** педагогического просвещения родителей «Взаимодействие» является разработка и внедрение в практику работы модели организации психолого- педагогического просвещения родителей в новых социально-экономических условиях, профилактика семейного неблагополучия и возрождение семейного воспитания на основе сотрудничества педагогов, учащихся, родителей и различных специальных служб города.

**Задачи**:

* формировать психолого-педагогические и социально- правовые знания родителей обучающихся;
* предостеречь родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;
* формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению в классную, общешкольную, внеурочную досуговую деятельность;
* выработать совместно с семьей единую тактику воспитания;
* изучить семейную атмосферу ученика, его взаимоотношения с семьей;
* активизировать взаимодействия семьи и школы с целью формирования у учащихся позитивного отношения к семье и подготовки их к будущей семейной жизни;
* воспитать ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению;

**Участники программы:**

* Обучающиеся;
* Классный руководитель;
* Родители обучающихся;
* Администрация ОУ;
* Школьный психолог (психолог соц. Службы);
* Школьный фельдшер, др. медицинские службы города;
* Инспекция по делам несовершеннолетних, социальный педагог школы.

Программа рассчитана на 2 учебных года - 5-6 класс.

**Содержание деятельности**

**по педагогическому просвещению родителей.**

Для определения содержания деятельности по педагогическому просвещению родителей предлагаем проведение диагностики, по которой определяется типология родителей. Это нужно для:

* характеристики образовательного пространства школы - насколько общий уровень педагогической культуры родителей может способствовать развитию детей в процессе их жизнедеятельности.
* дифференциации взрослых при проектировании содержания ППР и форм его проведения.
* выявления наиболее активных родителей, которые могут стать помощниками в организации ППР.

Типология родителей определяется по двум показателям: уровню педагогической компетентности и уровню удовлетворенности характером взаимодействия с детьми. Условно можно выделить 4 типа:

* компетентные удовлетворенные («гармоничные»)- «много знаю о воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»;
* компетентные неудовлетворенные («теоретики») - «знаний о воспитании много, но почему-то применить их не могу»;
* некомпетентные удовлетворенные («практики») - «меня воспитывали без специальных знаний, а с ребенком и так все в порядке»;
* некомпетентные неудовлетворенные («беспомощные») - «не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?».

Для того чтобы взаимодействие с родителями было максимально эффективным, необходимо определить оптимальное время проведения занятий  (предположительно не более 1 часа 30 минут).

 Целесообразно начинать занятие с небольшой разминки (интерактивных упражнений, теста, игры и т.п.) и заканчивать рефлексией (обсуждением новой информации и обменом впечатлениями). Можно предоставить участникам раздаточный материал (буклеты, памятки, схемы и т.п.), которые подкрепляют или дополняют знания, полученные родителями на занятии.

Раздаточный материал предлагаем распространять не только в бумажном виде, но и создать на сайте классного руководителя (класса) **электронные дневники родителей,**в которых будет не только храниться информация по педагогическому просвещению родителей, но и будет организована индивидуальная и коллективная работа классного руководителя с родителями.

Содержаниемпсихолого- педагогического просвещения родителей должно стать изучение ими самих себя, своей семьи, своих отношений с окружающими людьми, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Сюда же считаем необходимым включить знания по формированию семейного уклада жизни, по созданию благоприятного психологического климата в семье, по этнической культуре и взаимоотношениям с людьми разных национальностей, по художественно-эстетическому, физическому развитию и другие.

**Формы**подачи материала самые разнообразные: дискуссии, конференции, вечер вопросов и ответов, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, семейные гостиные, дискуссии, устные журналы, практикумы, родительские вечера и родительские чтения мастер - классы и другие. При этом необходимо использовать новые педагогические технологии, на развитие интеллекта человека, его личностных качеств.

Так, наряду с традиционными и нетрадиционными формами ведения классных часов, предлагаем апробирование **вебинароов2** как альтернативных и удобных форм работы с родительским комитетом и родителями класса в целом. Отмечаем положительный опыт работы данной технологии, т.к. она позволяет охватить большую часть родителей, сориентировать на удобное время проведения классных родительских собраний. При условии, что родители (или члены родительского комитета) не могут по объективным причинам находиться у ПК в определённое время, вебинар позволяет запись в сети Интернет, что удобно для дальнейшего просмотра в любое удобное время.

**В основе организации** просвещения родителей будет использован личностно-деятельный подход: учитывается не только уровень образования родителей, но и уровень родительской культуры. Папы и мамы являются субъектами образовательного процесса – в этом нам должны помочь педагогические технологии. Каждое занятие с родителями будет заканчиваться индивидуальной и коллективной рефлексией.

Через весь образовательный процесс будет осуществляться **портфолио семьи.** **Портфолио**выступает как механизм саморазвития родителей, помогает корректировать свои жизненные позиции, выстраивать уклад современной семьи.

**Для активизации и стимулирования** родителей предлагаем использовать карты активности семьи, конкурсы на сплочение семьи («Лучший родительский коллектив»), семейный трудовой десант и другие мероприятия.

**Для подведения итогов** психолого-педагогического просвещения родителей можно использовать не только анкетирование и диагностику, но и такие формы, как презентация семей, конкурсы на лучшего знатока детской души, конкурсы «Отец года», «Мама года», и др.

Педагогическое просвещение родителей реализуется чаще всего **традиционными формами:**

- беседы и консультации;

- общешкольные и классные родительские собрания;

- наглядная пропаганда ( стенды, тематические выставки и др.).

В методике можно выделить так называемые **нетрадиционные формы сотрудничества** классного руководителя с семьей учащегося. К ним можно отнести следующие формы:

* Родительские вечера
* Родительские чтения
* День открытых дверей
* Индивидуальные консультации
* Родительский лекторий
* Групповые консультации
* Тематические консультации
* Ведение тетрадей общения
* Внеклассные мероприятия с участием родителей
* Тренинги
* Родительские собрания с участием детей
* Тематические мероприятия, проводимые родителями
* Круглые столы
* Дискуссии
* Устный журнал
* Практикумы

Действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей является организация педагогического просвещения родителей, так как многие беды семейного воспитания обусловливаются незнанием элементарных педагогических истин работы с детьми.

Существенным фактором влияния школы на семейное воспитание является индивидуальная работа с родителями. Она охватывает различные стороны учебных занятий учащихся, их нравственное формирование, организацию трудовой деятельности и профессиональную ориентацию. При этом необходимо остановиться на выявлении некоторых психолого-педагогических правил их взаимодействия и способах установления контактов с семьей.

* Основа работы классного руководителя - действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.

Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категорических «должны», «обязаны» - исчезает. Чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитание получается таким, каким оно должно быть, им важно знать не только, что делать, но и как делать. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей - взаимное уважение.

* Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.
* Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель - лицо официальное, но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрывающихся от чужих. Хороший классный руководитель в семье не чужой, в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются.
* Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.
* Порицать или ругать ребёнка, указывать на проблемы классный руководитель должен только наедине, а хвалить, указывать на положительные качества- при всех.
* Оказывая индивидуальную помощь и влияя на родителей, учителям следует проявлять необходимый педагогический такт.

Воспитательная деятельность родителей в школе осуществляется в форме бесед с учащимися, проведения докладов и лекций. Они посвящаются вопросам развития науки и техники, ознакомлению школьников с производственными успехами людей. Тематика этих выступлений включает в себя вопросы медицины, искусства, рассказы о жизни и творческой деятельности выдающихся людей и т.д. Распространенной формой участия родителей во внеклассной работе школы является проведение экскурсий учащихся на промышленные предприятия и в научные учреждения, а также организация краеведческой работы.

Таким образом, сотрудничество семьи и школы может оказать положительное влияние на воспитание подрастающего поколения.

Приложение №1

***Этапы создания программы педагогического просвещения родителей***

**7**– Проектирование ППР на следующий период

**1** – Диагностика

(выявление потребностей и определение типологии участников)

**2** – Составление программы ППР

(выбор тематики, форм и определение ресурсной базы)



**6**– Анализ полученных результатов

**3**– Совместное обсуждение, коррекция образовательной стратегии (или образовательной программы)





**5**- Реализация программы ППР + мониторинг результативности со своевременной коррекцией

**4**– Информирование общественности о программе ППР (если просвещение организуется в общешкольном масштабе)

**Программа базируется на следующих принципах:**

* **Принцип своевременности** предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.
* **Принцип гуманизма** выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.
* **Принцип индивидуального подхода** предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.
* **Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо.
* **Принцип интеграции усилий, комплексный подход** – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов в рамках реализации программы ППР предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Целенаправленная, адресная  система психолого-педагогической, медико-социальной работы по оптимизации детско-родительских отношений, развитию различных форм семейного жизнеустройства

**Календарно- тематическое планирование деятельности по педагогическому просвещению родителей,**

**формы и методы его реализации.**

**тематика занятия, формы и методы реализации**

**организаторы и действующие лица**

**цель проведения/планируемые результаты**

**сентябрь**

Нетрадиционная форма родительского собрания с участием школьного психолога «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы».

Тренинг «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе?»

Классный руководитель, родители, школьный психолог

познавательная деятельность, направленная на осознание собственного «Я».

**октябрь**

Нетрадиционная форма родительского собрания. Круглый стол «Дело было вечером. Делать было нечего». Как организовать внеурочную деятельность ребёнка.

* Экспресс- опрос «Мой досуг 20 лет назад».
* Выступление инспектора по делам несовершеннолетних (или социального педагога) о причинах совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.
* Моделирование «идеального досуга ребёнка».

Приглашение специалистов различных центров дополнительного образования.

Помощь школьного психолога в моделировании «идеального досуга».

Воспитание социальной ответственности и компетентности,

**ноябрь**

Нетрадиционная форма проведения родительского собрания. Вечер вопросов и ответов в форме круглого стола «Первые проблемы подросткового возраста».

Короткая лекция психолога о проблемах подросткового возраста. Затем на заранее подготовленные вопросы родителей отвечает психолог. Вопросы формулируются родителями, записываются на специальные листочки, опускаются в единую ёмкость (коробка, шапка и т.д.), затем достаются классным руководителем и оглашаются для всей аудитории. Таким образом сохраняется конфиденциальность.

После родительского собрания возможны индивидуальные консультации.

познавательная деятельность, направленная на осознание собственного «Я».

**декабрь**

Нетрадиционная форма проведения родительского собрания в форме родительских чтений «Кому задают уроки? И как добиться успеха при выполнении домашней работы?».

Классный руководитель, психолог и педагогический коллектив, работающий в классе, готовят информацию для родительских чтений, подбирают материал. В конце практикума раздаются памятки родителям, проводится рассылка в их электронные дневники.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни

**февраль**

Традиционное родительское собрание в форме лекции школьного фельдшера и врача- гинеколога/андролога

1. «Здоровый ребёнок- здоровое общество».
2. «Как сказать ребёнку, что он взрослеет?».

Классный руководитель, родители, школьный фельдшер,

приглашение врача- гинеколога/андролога

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

**март**

Нетрадиционная форма родительского собрания в форме дискуссии «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против».

Классный руководитель, приглашение школьного психолога.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

**апрель**

Нетрадиционная форма родительского собрания. Круглый стол «Распределение домашних обязанностей». «Интернет: добро или зло?!»

Трудовой десант: папы с мальчиками производят посильный ремонт кабинета, мамы с девочками занимаются озеленением кабинета, его облагораживанием.

Классный руководитель, родители, обучающиеся.

Воспитание социальной ответственности и компетентности, выбор в СМИ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни

**май**

Нетрадиционное родительское собрание, направленного на развитие патриотизма, в форме устного журнала «ВОВ в нашей семье». Участники готовят устное сообщение, презентацию и т.д. о гордости своей семьи! Общее чаепитие.

Все результаты на этапе рефлексии должны быть оформлены (школьная газета), презентации предлагаем разместить на сайте класса.

На собрании присутствуют не только родители, но и дети, старшее поколение!

Необходимо обратить особое внимание на то, что собрание, вероятно, будет требовать большего времени проведения.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

После 1 этапа (1 учебный год) предлагается провести диагностику, анализ работы программы педагогического просвещения родителей, по мере необходимости внести коррективы.

**6 класс (8 занятий)**

**месяц**

**тематика занятия, формы и методы реализации**

**организаторы и действующие лица**

**цель проведения/планируемые результаты**

**сентябрь**

Созданиев семье условий для укрепления здоровья и физической закалки подростков. Туризм и экскурсии с детьми.

Поход с предварительным родительским собранием.

Кл. рук., родители, обучающиеся, школьный учитель физ. культуры, специалист по туризму.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

**октябрь**

Традиционная форма проведения родительского собрания. Лекция школьного психолога «Самооценка школьника-подростка».

Классный руководитель, родители, школьный психолог.

познавательная деятельность, направленная на осознание собственного «Я».

**ноябрь**

Нетрадиционная форма родительского собрания. Практикум «Типы личности. Как быть, если он не такой, как я?».

На классном часе проводится тот же практикум, что и с родителями. Вся информация собирается на доске в кабинете. Задаётся единое домашнее задание родителям и детям: проанализировать общение при определении своих типов личности.

Классный руководитель и школьный психолог.

познавательная деятельность, направленная на осознание собственного «Я».

**декабрь**

Нетрадиционная родительское собрание в форме вебинара «Наши семейные традиции».

Обсуждение единого стиля празднования Нового Года.

Классный руководитель, родители.

Возможно участие детей вместе с родителями (обговаривается заранее).

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

**февраль**

Нетрадиционное родительское собрание в форме родительских чтений. «Формирование у подростка правосознания, ответственности за свои поступки в семье, школе».

Классный руководитель и социальный педагог.

Раздаются памятки родителям, проводится рассылка в их электронные дневники.

Воспитание нравственных чувств, убеждений

**март**

Традиционная форма родительского собрания «Нравственное развитие школьника».

Классный руководитель, лекция заместителя директора по ВР.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

**апрель**

Нетрадиционная форма. Родительский вечер «песни, которые поют наши дети». Обсуждение необходимости возрождения семейного воспитания, семейных традиций.

Классный руководитель и родители. Без присутствия детей!

Воспитание позитивного отношения к традициям семьи

**май**

Подведение итогов программы по педагогическому просвещению родителей, проведение диагностических тестов, опросов.

Выявление проблем, вопросов необходимости подобной программы на 7-8 класс.

Все участники программы.

Так же программа ППР «Взаимодействие» предполагает активное участие родителей (через родительский комитет) в жизни не только класса, но и школы, муниципалитета:

* активные родители помогают не только в организации, но и в проведении школьных конкурсов, турниров, акций, других мероприятий.
* представители от родительского комитета класса помогают в разработке и осуществлении школьных программ по профилактике семейного неблагополучия (вместе со школьным социальным педагогом и инспекторами по делам несовершеннолетних совершают рейды, обследуют семьи, присутствуют при беседах с родителями, осуществляют тесное сотрудничество с СРЦН- социальным реабилитационным центром несовершеннолетних и др.).
* представитель родительского комитета имеет возможность присутствовать на школьных советах профилактики.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

От успешного взаимодействия ОУ, классного руководителя и родителей выигрывают все стороны. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней.

Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми

Огромную роль в работе учителя играет диагностика. Некоторые педагоги могут возразить, аргументируя это тем, что в школе работают психологи, им и заниматься диагностикой. Однако речь идет не о психологической диагностике в чистом виде; речь идет о психолого-педагогической диагностике. Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить отношения с коллективом родителей. Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления школьника. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями.

Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

Приложение №2

***Показатели педагогического просвещения родителей***



***Важнейший показатель уровня педагогической культуры родителей* -**степень осознания и реализации целей воспитания, совпадающих с теми социальными запросами, которые предъявляются сегодня обществом к личности.

Эти основные цели семейного воспитания диктуются не только объективной потребностью подготовки ребенка к взрослой жизни, но и отвечают воспитательным возможностям семьи.

Существенным недостатком целеполагания родителей в плане профессиональной ориентации является то, что далеко не всегда установки на определенную профессию увязываются с возможностью и способностями детей, их склонностями и интересами. Однако эти возможности остаются в значительной мере нереализованными из-за недостатка соответствующих знаний и умения родителей направлять развитие способностей ребенка.

Явно недостаточное внимание в современной семье уделяется культуре поведения ребенка. В лучшем случае родители стараются добиться соблюдения детьми элементарных навыков вежливости и привить некоторые санитарно-гигиенические навыки. Культура поведения**-** это всесторонняя и богатая область взаимоотношений человека с другими людьми, включающая в себя культуру общения, культуру внешности, культуру удовлетворения потребностей и т.д.

Таким образом, успех семейного воспитания, его общественно ценный результат во многом зависят от наличия у родителей той педагогической чувствительности к динамике социального развития и обусловливаемым ею требованиям к человеку, которая не может быть постигнута интуитивно, а должна быть привнесена извне, осмыслена как научно обоснованная педагогическая задача.

**Итак, среди ожидаемых результатов Программы ППР «Взаимодействие» на 5-6 класс можно выделить:**

* Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у подростков.
* Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.
* Осознание родителями значимости здоровьесбережения (не только физического, но и эмоционального).
* Усиление роли семьи в воспитании детей.
* Формирование у подростков качеств будущего семьянина и родителя через систему сплочённости в семье.
* Осознание родителями своей значимости в педагогическом процессе, возможности влияния на учебный и воспитательный процесс в рамках ОУ.
* Способность применения родителями полученных знаний на практике.
* Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению.

**Прогнозируемые результаты**

***Для семьи***

***Для родителей***

***Для ребенка***

* оптимизация детско-родительских отношений;
* формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
* повышение уровня  семейной культуры.
* формирование навыков конструктивного поведения;
* осознание родительской роли и обязанностей;
* совершенствование родительской эффективности;
* безусловное принятие ребенка;
* освоение роли поддерживающего родителя.
* готовность к позитивным контактам со взрослыми;
* овладение навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия;
* формирование позитивного образа семьи;
* получение опыта принятия, поддержки;
* решение актуальных проблем развития.

**Способы контроля и проверки ожидаемых результатов**

**программы ППР.**

Программа педагогического просвещения родителей «Взаимодействие» предполагает такие способы контроля ожидаемых результатов, как промежуточный мониторинг (после первого года работы программы, на рубеже 5-6 кл. для возможного внесения корректив) и итоговый мониторинг (по окончании реализации программы, 6 кл.).

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы выступают особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации- это *принцип системности*(предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся) и *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* (ориентирует исследование эффективности деятельности на изучение процесса воспитания и социализации в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности).

Программа «Взаимодействие» предусматривает использование следующих методов:

* *Тестирование;*
* *Опрос;*
* А*нкетирование;*
* Б*еседа*;
* *Психолого-педагогическое наблюдение.*

Основной целью исследования является изучение динамики процесса вовлечения родителей в программу ППР. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Приложение №3



*Этап 1.* *Контрольный этап исследования (диагностический срез)*ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации программы ППР.

*Этап 2.* *Формирующий этап исследования*предполагает реализацию основных направлений программы ППР.

*Этап 3.* *Интерпретационный этап исследования*ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы ППР. Заключительный этап предполагает исследование динамики.

Приложение №4

***Методы изучения результативности ППР***

***Что выявляется***

***Методы***

Опрос

(анкетирование, беседа)

Наблюдение

Тестирование

Уровень педагогической компетентности родителей

+

+

Стиль взаимоотношений родителей и ребенка

+

+

+

Удовлетворенность родителей взаимоотношениями с ребенком

+

+

+

Удовлетворенность родителей организацией педагогического просвещения

+

+

Активность родителей при проведении педагогических занятий

+

+

**Критериями** **эффективности** реализации программы ППР является динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать динамику педагогического просвещения родителей:

Приложение №5



Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Приложение №4

**Характеристика уровней результативности ППР**



При рассмотрении вопросов обучения и воспитания неоднократно подчеркивалось положение о необходимости совместных усилий школы и семьи по воспитанию учащихся. В частности, при раскрытии сущности и закономерностей воспитания речь шла о том, что его успех во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы.

Школа не может не считаться также с тем, что влияние семьи на развитие и формирование детей во многом связано с эффектом раннего воспитания. Многие педагоги и психологи отмечали, что основы личностного развития человека закладываются в раннем детстве, до пятилетнего возраста. Вместе с тем влияние родителей и семьи продолжается и в годы последующего формирования человека.

Значение воспитательной деятельности семьи оказывает большое влияние на ее собственное укрепление. Дети цементируют семью, вносят в нее дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Учитывая большую роль согласованной воспитательной работы школы, семьи и общественности, эту работу необходимо умело координировать и направлять. Справиться с данной задачей в состоянии только школа.

В настоящее время школа стала выполнять основные функции в общеобразовательной подготовке и всестороннем развитии молодежи. Она также располагает квалифицированными кадрами педагогов и строит учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, учителя призваны оказывать им надлежащую научно-методическую помощь, способствовать повышению культуры семейного воспитания. Еще П.П. Блонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей.

**Приложения**

Приложение №1

***Этапы создания программы педагогического просвещения родителей***

**7**– Проектирование ППР на следующий период

**1** – Диагностика

(выявление потребностей и определение типологии участников)

**2** – Составление программы ППР

(выбор тематики, форм и определение ресурсной базы)



**6**– Анализ полученных результатов

**Программа ППР на 2011-2012, 2012-2013 уч. годы**

**3**– Совместное обсуждение, коррекция образовательной стратегии (или образовательной программы)





**5**- Реализация программы ППР + мониторинг результативности со своевременной коррекцией

**4**– Информирование общественности о программе ППР (если просвещение организуется в общешкольном масштабе)

Приложение №2

***Показатели педагогического просвещения родителей***



Приложение №3

**Этапы психолого- педагогического исследования**



*Контрольный этап исследования (диагностический срез)*ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации программы ППР.

*Формирующий этап исследования*предполагает реализацию основных направлений программы ППР.

*Интерпретационный этап исследования*ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы ППР. Заключительный этап предполагает исследование динамики.

***Методы изучения результативности ППР***

***Что выявляется***

***Методы***

Опрос

(анкетирование, беседа)

Наблюдение

Тестирование

Уровень педагогической компетентности родителей

+

+

Стиль взаимоотношений родителей и ребенка

+

+

+

Удовлетворенность родителей взаимоотношениями с ребенком

+

+

+

Удовлетворенность родителей организацией педагогического просвещения

+

+

Активность родителей при проведении педагогических занятий

+

+

Приложение №5

**Динамика педагогического просвещения родителей**



Приложение №6

**Характеристика уровней результативности ППР**



**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Необходимо отметить вариант ответа, с которым Вы согласны. Для облегчения процесса обработки информации просим указать любой знак или символ, по которому Вы узнаете свою анкету.

**Знаете ли Вы возрастные особенности Вашего ребенка?**

- знаю, и могу поделиться этим опытом

- имею представления, но недостаточно

- не знаю

2. **Знакомы ли Вы со стилями общения с ребенком?**

- знаком (а) и могу поделиться этим опытом

- имею представления, но недостаточно

- нет

**3. Известен ли Вам режим дня ребенка, обеспечивающий сохранение его здоровья?**

- да, и могу поделиться этим опытом

- имею представления, но недостаточно

- нет

**4. Знакомо ли вам понятие уклад семьи, и то как он определяется?**

- да, и могу поделиться этим опытом

- имею представления, но недостаточно

- нет

**5. Удается ли Вам выстраивать доверительные, добрые отношения в семье?**

- да, и могу поделиться этим опытом

- не всегда

- нет

**6. Как часто Вы читаете специализированную литературу по воспитанию детей?**

- постоянно

- время от времени

- редко

**7. Как Вы думаете, кто должен заниматься развитием способностей ребенка?**

- семья и школа

- школа

- все равно

**8. К кому бы Вы себя отнесли, воспитывая своего ребенка?**

- новичок

- ученик

- выпускник

- бывалый

- мудрец

**9. Как, по Вашему, что значит воспитать человека?**

(сформулируйте 2-3 предложения)

 **Тест для родителей.**

**Уважаемые родители!**

Попробуйте использовать тест, определяющий одаренность и направленность ребенка в какой - то области деятельности. На предлагаемые вопросы необходимо ответить утвердительно («да» - 1 очко) или отрицательно («нет» - 0 очков). Затем очки складываются. Ответ определяется по шкале результата:

1. Случается ли ребенку находить необычное применение какому - либо предмету?
2. Меняет ли он свои наклонности?
3. Любит ли рисовать воображаемые предметы?
4. Любит ли рисовать абстрактные картинки?
5. Любит ли фантастические картинки?
6. Сочиняет ли рассказы и стихи?
7. Любит ли вырезать затейливые фигуры из бумаги?
8. Сделал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существует?
9. Бывает ли у него желание что-то переделать на свой вкус?
10. Боится ли темноты?
11. Пробовал ли переставлять мебель по своему разумению?
12. Бывал ли удачен этот замысел?
13. Использовал ли когда-нибудь вещь не по назначению?
14. Мог ли Ваш ребенок, будучи еще маленьким, отгадывать назначение разных предметов?
15. Предпочитает ли в выборе одежды свой вкус Вашему вкусу?
16. Есть ли у него собственный мир , недоступный окружающим?
17. Ищет ли объяснение тому, чего еще не понимает?
18. Часто ли просит объяснить окружающие его явления?
19. Любит ли читать книжки без иллюстраций?
20. Изображает ли собственные игры или развлечения?
21. Помнит ли и рассказывает ли свои сны или пережитые впечатления?

Шкала результатов:

От 18 до 21 очков: ребенок очень сообразительный, способен иметь свою собственную точку зрения на окружающее.

От 12 до 17 очков: ребенок не всегда проявляет свои способности, он находчив и сообразителен лишь когда чем – то заинтересован.

От 7до 11 очков: большая сообразительность, достаточная для многих областей знаний.

От 4 до 6 очков: ваш ребенок проявляет творческое мышление лишь при достижении важной для него цели

Менее 4 очков: ребенку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель.

**Этапы реализации программы педагогического просвещения родителей «Взаимодействие».**

**1 этап. Подготовительный.**

Мероприятия

Дата

Ответственный

Отметка от выполнении

1.

Ознакомление с программой педагогов , администрации ОУ

2.

Ознакомление с проектом членов родительского комитета

3.

Утверждение проекта на классном родительском собрании.

4.

Собеседование с группой организаторов и участников проекта с целью их мотивации,

5.

Организационно-деятельная игра с участниками проекта, на тему «Диагностика проблем».

6.

Подготовка пакета диагностик уровня родительского культуры:

- разработка анкет для родителей;

-приобретение дисков с тестами для детей и родителей, психологических семейных тестов.

7.

Заседание творческой группы по утверждению пакета диагностик

8.

Анкетирование родителей с целью определения уровня родительской культуры, подготовленности к ППР (1 этап, контрольный).

9.

Оформление информационного стенда + рассылка в сети Интернет родителям по их электронным дневникам, через сайт классного руководителя.

10.

Подведение итогов анкетирования родителей, прогнозирования участия родителей в реализации проекта.

11.

Определение содержания программы психолого-педагогического просвещения родителей.

**2 этап. Частичная реализация проекта**

Мероприятия

Дата

Ответственные

Отметка о выполнении

1.

Проведение информационной встречи творческой группы по проекту и родителей для ознакомления с целями и задачами проекта, с результатами анкетирования.

2.

Проведение деловой встречи родителей и педагогов-участников проекта по согласованию графика реализации проекта, по диагностике проблемы психолого-педагогического просвещения родителей.

Ознакомление с правилами заполнения портфолио.

3.

Обучающий семинар для педагогов-участников проекта по методике ведения мастер - классов и тренингов.

4.

Открытие лаборатории самодиагностики родителей ( индивидуальное компьютерное тестирование)

5.

Разработка тематики мастер - классов с педагогами, участниками проекта.

6.

Расширенный педагогический Совет педагогов и родителей по презентации программы

7.

Апробирование программы психолого-педагогического просвещения родителей в (5 класс)

12.

Подведение итогов частичной реализации проекта

**3 этап. Реализация программы психолого- педагогического**

**просвещения родителей.**

Мероприятия

Дата

Ответственный

Отметка о выполнении

1.

Работа программы по психолого-педагогическому просвещению родителей по календарно- тематическому планированию.

в течение учебного года, по плану

2.

Проведение конкурсов «Лучший родительский коллектив», «Отец года», «Мама года»

в течение учебного года, по плану

3.

Отражение хода реализации проекта на стенде «Если ты хороший родитель»

в течение учебного года

4.

Коррекция программы психолого-педагогического просвещения родителей по образовательным запросам родителей

по результатам мониторинга

(1 раз в год)

5.

Подведение результатов реализации программы

на итоговом собрании

6.

Награждение лучших родителей по итогам конкурсов «Лучший родительский коллектив», «Отец года», «Мама года» и др.

на итоговой родительской конференции, по плану

7.

Совершенствование материально-технической базы, условий для реализации проекта

Ежеквартально

8.

Повышение квалификации лекторского состава

в течение работы программы

**4 этап. Итоговый.**

Мероприятия

Дата

Ответственный

Отметка о выполнении

1.

Подготовка содержательного отчета о реализации проекта.

2.

Подготовка и публикация статей в СМИ, школьной газете, о ходе реализации проекта

**(по согласованию с родителями!!!)**

В течение периода реализации проекта

Творческая группа.

3.

Подготовка и издание сборника материалов о результатах реализации проекта.

**(по согласованию с родителями!!!)**

4.

Проведение семинаров для классных руководителей школы с целью трансляции опыта по итогам реализации проекта.

По согласованию с администрацией ОУ

**Предполагаемое использование результатов реализации программы «Взаимодействие»**

* Распространение опыта работы по педагогическому просвещению родителей среди классных руководителей ОУ.
* Трансляция модели организации психолого-педагогического просвещения родителей в другие общеобразовательные учреждения.
* Проведение родительской конференции с предоставлением родителям итогов реализации проекта.
* Включение программы «Взаимодействие» в школьную программу развития как одну из подпрограмм по взаимодействию с семьями обучающихся.

**Программа деятельности по педагогическому просвещению родителей в МКОУ «СОШ№3 пос.Мамедкала»**

**на 2019-2020 уч.год**