**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Мамедкалинская средняя общеобразовательная школа№3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»  \_\_\_\_\_\_\_Рабаданова М.П  «\_\_\_» сентябрь 2019 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.дир.по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Султанов З.Э/  «\_\_» сентябрь 2019г. | РАССМОТРЕНО  на заседании МО кл. рук.  Протокол №­­­\_\_\_  «\_\_» сентябрь 2019 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_/Сардарова Г.Х/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**Уровень общего образования: основное общее образование**

**Класс: 8**

**Кол-во часов: 35**

**Учитель: Сардарова Г.Х.**

**Программа разработана на основе:** Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

М.: Просвещение 2014 г.

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию 8 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
* Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС). Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»;
* ООП ООО МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала;
* Учебный план МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала на 2019-2020 учебный год;
* Календарный учебный график МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала на 2019-2020 учебный год;
* Списка учебников ОО, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на 2019-2020учебный год, реализующих программы общего образования.

Предмет «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот предмет интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Общие цели учебного предмета:**

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

**Цели предмета**: Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующихцелей:

* **развитие** личности в образа мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правого самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* **овладение** умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи предмета «Обществознание»:**

* Создание условий для социализации личности
* Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования
* Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
* Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры.

Программа рассчитана на 1 часа в неделю при 35 учебных неделях. 15% отводится на изучение регионального компонента (предусмотрено синхронное изучение тем).

В соответствии с Учебным планом МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала и Календарным учебным графиком МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала на 2018-2019 учебный год в 8 классе предусмотрено 35 часов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 класс** | | |
| 1 | Личность и общество. | 7 |
| 2 | Сфера духовной культуры. | 8 |
| 3 | Социальная сфера. | 5 |
| 4 | Экономика. | 15 |
|  |  | 35 |

**Содержание учебного предмета**

(1 час в неделю, 35 часов)

**Раздел I. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Раздел II. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Раздел III. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем. Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Раздел IV. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Кол-во час.** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** | **УУД** |
| 1 | 1 | **Тема 1. Личность и общество (4 часа)**  Быть личностью | Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация  Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности | *Узнают* признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности  *Научатся описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов | **Личностные:** формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности;.  **Познавательные:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  **Регулятивные** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Коммуникативные** уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; |
| 2 | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей  Урок характеристика | Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество  Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества. | *Узнают*  сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  *Научатся* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное. |
| 3 | 1 | Развитие общества | Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности  Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в ХХI веке. Глобальные проблемы человечества. | *Поймут* суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.  *Научатся* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| 4 |  | Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» ***(тестирование)*** | Урок повторения и систематизации знаний:  Человек, биосоциальное существо, личность, общество  Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни | *Поймут* влияние современного общества на индивида. *Научатся* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия |
| 5 | ***1*** | **Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов)**  Сфера духовной жизни | Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности  Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России | *Уяснить* сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  *Научатся* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов *Усовершенствуют*  умения анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | **Личностные:**  развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.  **Познавательные** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Регулятивные:** различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.  **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 6-7 | 2 | Мораль | Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм  Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло. | *Научатся* сравнивать мораль и нравственность, решать познавательные и проблемные задачи. *Проявят умения* анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии |
| 8 | 1 | Долг и совесть | Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть  Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека | *Поймут* сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  *Научатся* работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. |
| 9 |  | Моральный выбор – это ответственность | Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. | *Узнают* факторы, определяющие выбор человека и животного, *Поймут* взаимосвязь свободы и ответственности. *Научатся*  объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. |
| 10 | 1 | Образование | Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование  Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. | *Узнают* сущность структуры и роль образования в современном обществе. *Выделят* элементы образовательной системы РФ  *Применят* приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации *Научатся* сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать |
| 11 | 1 | Наука в современном обществе | Наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого  Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. | *Узнают* отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  *Научатся объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов. *Усовершенствуют умение* сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные |
| 12 | 1 | Религия как одна из форм культуры | Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм  Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. | *Изучат* сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  *Усовершенствуют навыки* работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 13 | 1 | Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры» | Урок повторения и обобщения с опорой на следующие понятия.  Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры | Понимать и называть сущность основных сфер жизни и деятельности людей.  *Объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов. *Усовершенствуют* умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии. |
| 14 | 1 | **Тема 3. Экономика (15часов)**  Экономика и ее роль в жизни общества | Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.  Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость | *Научатся называть и объяснять* главные вопросы экономики, сущность экономики как науки.  *Научатся использовать* приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей *Усовершенствуют умение* работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | **Личностные:**  формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека, самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные**  структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство;  **Регулятивные**:  уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 15 | 1 | Главные вопросы экономики | Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика  Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. | *Поймут* сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем  *Научатся* сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. *Усовершенствуют умения* работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 16 |  | Собственность | Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности  Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности. | *Познакомятся* с сущностью имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности  *Используют* приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. *Усовершенствуют* умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 17-18 | 2 | Рыночная экономика | Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие  Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен | *Узнают* что такое рынок, *познакомятся* с условиями успешного функционирования рыночной экономики.  *Усовершенствуют* умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| 19 | 1 | Производство – основа экономики | Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал  Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. | *Выучат* основы производства, источники экономических благ  *Научатся* решать познавательные и практические задачи с применением изученного материала. Усовершенствую умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу. |
| 20 | 1 | Предпринимательская деятельность. | Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство  Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. | *Поймут и запомнят* основы и сущность предпринимательской деятельности. *Научатся*  использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. *Усовершенствуют умение* анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| 21 | 1 | Роль государства в экономике | Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация. Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов. Виды налогов Бюджет как финансовый документ | *Познакомятся с* ролью государства в экономике страны, со способами влияния на экономику.  *Используют* приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. |
| 22 | 1 | Распределение доходов | Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда  Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | *Узнают* основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения  *Научатся* применять полученные знания для первичного сбора и анализа информации. *Усовершенствуют* умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| 23 | 1 | Потребление | Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель  Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. | *Понять и запомнить* структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.  *Применять* полученные знания для решения познавательных и практических задачи. Усовершенствовать умение составлять таблицы, работать с текстом учебника. |
| 24 | 1 | Инфляция и семейная экономика | Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит  Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. | *Понять и воспроизводить* устно сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.  *Научатся* объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| 25 | 1 | Безработица, ее причины и последствия | Безработица, занятость, сезонная безработица  Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | *Изучить,* пользуясь материалом учебника виды, причины и последствия безработицы.  Усовершенствовать умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. *Проявить* своё умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 26 | 1 | Мировое хозяйство и международная торговля | Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. | *Понять* механизм действия и основы мирового хозяйства и международной торговли.  *Объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов *Проявить* умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные |
| 27 | 1 | контрольная работа по теме «Экономическая сфера» | Повторительно-обобщающий урок по теме Экономическая сфера» с опорой на основные понятия темы. Становление рыночного общества в России | Узнать основы экономической деятельности человека Научиться решать познавательные и практические задачи на изученный материал |
| 28 | 1 | **Тема 4. Социальная сфера (7 часов)** Социальная структура общества | Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность, Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. | *Понять* принцип устройства социальной структур общества, *Отличать* социальные группы: сословия, классы, касты, страты. *Понять*  причины социальных конфликтов.  *Объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов. Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. | **Личностные:** формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.  **Познавательные** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера;  уметь использовать речь для регуляции своего действия; |
| 29 | 1 | Социальные статусы и роли | Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли. Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. | *Знать и понимать* сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. |
| 30-31 | 2 | Нации и межнациональные отношения | Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость  Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. | *Знать и понимать* особенности межнациональных отношений, их сложности  *Получить* навыки умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; *Проявить* умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |
| 32 | 1 | Отклоняющееся поведение | Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.  Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. | *Понимать* сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.  *Использовать* приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| 33 | 1 | Обобщение по теме «Социальная сфера | Понятия по теме  Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. | Знать основы социальной жизни общества.  Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |
| 34-35 | 2 | Урок обобщения за курс обществознания 8 класс – контрольная работа | Основные понятия за курс 8 класса  Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера. | *Актуализироват*ь свои теоретические и практические знания по курсу  Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

***Личностные результаты:***

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты изучения*** «Обществознания» в составе предметной области «Общественно-научные предметы»:

* Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России;
* восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию явятся:**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

* Предметные результаты: в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: промежуточный контроль – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками),анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку, проект
* итоговый контроль
* тестовая работа, проект.

Метапредметные и личностые результаты:

* решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
* учебное проектирование; итоговые проверочные работы;
* олимпиадные задания (комплексные работы на межпредметной основе)

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Вид контроля |
| 1 | **Личность и общество** (7 часов) Вводный урок.  Что делает человека человеком? | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Входная к/р | 1 | **18.09** | Тест задания ОГЭ |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Развитие общества/ Социальные изменения и их формы | 1 | 2.10 |  |
| 6 | Как стать личностью | 1 | 9.10 |  |
| 7 | К/р (задания ОГЭ) по теме «Личность и общество» | 1 | **16.10** | Тест задания ОГЭ |
| 8 | **Сфера духовной культуры** (8часов) Сфера духовной жизни | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Мораль.  *р/к Духовные ценности донских казаков* | 1 | 6.11 |  |
| 10 | Долг и совесть/ *р/к Долг и совесть в понимании донских казаков* | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Моральный выбор — это ответственность | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Образование. *р/к Развитие образования на Дон* | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | 4.12 |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры. *р/к Религиозные конфессии на Дону* | 1 | 11.12 |  |
| 15 | к/р по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | **18.12** | Тест задания ОГЭ |
| 16 | **Социальная сфера** (5часов) Социальная структура общества. | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Нации и межнацио­нальные отношения. *р/к Межнациональные отношения на Дону* | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Отклоняющееся по­ведение. | 1 | 29.01 |  |
| 20 | к/р по теме «Социальная сфера» | 1 | **5.02** | Тест задания ОГЭ |
| 21 | **Экономика** (13 часов) Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Главные вопросы эко­номики | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Собственность | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Рыночная экономика. *р/к Развитие рынка на Дону* | 1 | 5.03 |  |
| 25 | Производство — осно­ва экономики | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность. *р/к Донские предприниматели* | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | 2.04 |  |
| 28 | Распределение доходов | 1 | 9.04 |  |
| 29 | Потребление | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Безработица, её при­чины и последствия | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 7.05 |  |
| 33 | к/р по теме «Экономика» | 1 | **14.05** | Тест задания ОГЭ |
| 34-35 | Итоговая к/р  Итоговое повторение. | 1  1 | **21.05**  28.05 | Тестовая работа |