**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Мамедкалинская средняя общеобразовательная школа№3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»\_\_\_\_\_\_\_Рабаданова М.П«\_\_\_» сентябрь 2019 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.дир.по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Султанов З.Э/«\_\_» сентябрь 2019г. | РАССМОТРЕНОна заседании МО кл. рук.Протокол №­­­\_\_\_«\_\_» сентябрь 2019 г.\_\_\_\_\_\_\_\_/Сардарова Г.Х/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**Уровень общего образования: среднее общее образование**

**Класс: 11**

**Кол-во часов: 68**

**Учитель: Сардарова Г.Х**

**Программа разработана на основе:** Примерной программы среднего общего образования по обществознанию

для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

М.: Просвещение 2014 г.

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию 11 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
* Примерной программы среднего общего образования по обществознанию 10 - 11 класс / Боголюбов (ФГОС). Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»;
* ООП СОО МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала;
* Учебного плана МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала на 2019-2020 учебный год;
* Календарного учебного графика МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала на 2019-2020 учебный год.

Изучение обществознания в 11 классе в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный план МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала отводит в 11 классе 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознания» на ступени среднего общего образования, из расчёта 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Темы дополнены материалами регионального компонента (15%). В соответствии с Учебным планом МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала и Календарным учебным графиком МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала на 2019-2020 учебный год предусмотрено 68 часов. Программный материал будет пройден за счет объединения тем «Введение» и «Экономика: наука и хозяйство», а также сокращение часов на итоговое повторение.

**Содержание учебного материала 11 класс**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п |  Название разделов, тем | Кол-во часов |
|  1 | ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА  | 22 |
|  2 | ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ | 21 |
| 3 | ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН | 21 |
| 4 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 4 |

**РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА *(22 ч.)***

Экономика и экономическая наука. Что изучает эконо­мическая наука. Экономическая деятельность. Измерите­ли экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономичес­кого роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монопо­лия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложе­ния. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие цен­ные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и фак­торные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конку­ренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основ­ные операции коммерческих банков. Финансовые инсти­туты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в об­ласти международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. За­щита прав потребителя. Экономика производителя. Рацио­нальное экономическое поведение потребителя и произво­дителя.

**РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ *(21 ч.)***

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опас­ность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализа­ция индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Мно­гообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лиде­ры и ведомые.

**РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН *(21ч.)***

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитар­ное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Зако­нотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприят­ную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имуществен­ных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения бра­ка. Порядок и условия расторжения брака. Правовое ре­гулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на рабо­ту, заключение и расторжение трудового договора. Пра­вовые основы социальной защиты и социального обеспе­чения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания плат­ных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотре­ния. Особенности административной юрисдикции. Граж­данский процесс: основные правила и принципы. Особен­ности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституци­онное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международ­ная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в усло­виях военного времени. Международное гуманитарное право.

**Заключительные уроки (4ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты гло­бальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза со­временной цивилизации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ обществознание 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| 1-2 | **Глава 1. Человек и экономика.****Введение.** § 1. Экономика: наукаи хозяйство | 2 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества | ***Уметь*** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество»,выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна»и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества |
| 3-5 | § 2. Экономический рости развитие.Входная контрольная работа | 3 | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры | ***Знать*** основные положения по теме урока.***Уметь*** объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ |
| 6-7 | § 3. Рыночные отношения в экономике | 2 | Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России | ***знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция |
| 8-9 | § 4. Фирмыв экономике | 2 | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями | ***знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала |
| 10-11 | § 5. Правовые основы предпринимательской деятельности.*р/к Известные предприниматели Дона* | 2 | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело | ***знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора |
| 12-14 | § 6 Слагаемые успеха в бизнесе. *К/р по теме (задания ЕГЭ):Слагаемые успеха в бизнесе. Фирмы*  | 3 | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | ***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование |
| 15-16 | § 7. Экономика и государство.*Организационные основы противодействия коррупции. Меры по профилактике.* | 2 | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | ***знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике |
| 17-18 | § 8. Финансы в экономике.Зачет по теме в форме ЕГЭ | 2 | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причиныи последствия | ***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция |
| 19-20 | § 9. Занятость и безработица.*р/к Рынок труда Ростовской области* | 2 | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | ***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.***Уметь*** объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда |
| 21-22 | § 10. Мировая экономика | 2 | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | ***знать,*** что такое «международные экономические отношения». ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему |
|  |
| 23-24 | § 11. Человек в системе экономических отношений.*Обязанность гос.муниципальных служащих декларировать доходы* | 2 | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя | ***знать,*** какие факторы влияют на производительность труда. ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах |
| 25-26 | Человек и экономика. К/ р по теме (задания ЕГЭ): Человеки экономика. | 2 |  | ***знать*** основные положения раздела. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |
| 27-28 | **Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни** § 12. Свобода в деятельности человека. Пробный экзамен в форме ЕГЭ | 2 | «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | ***знать,*** как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в новое и новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. ***Понимать,*** к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. ***Уметь*** объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», ответственность»  |
| 29-30 | § 13. Общественное сознание | 2 | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание | ***знать,*** какие уровни принято выделять в общественном сознании. ***Понимать,*** как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. ***Уметь*** объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания |
| 31-32 | § 14. Политическое сознание | 2 | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | ***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. ***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние |
| 33-34 | § 15. Политическое поведение | 2 | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | ***знать,*** что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. ***Понимать,*** каковы мотивы политического поведения. ***Уметь*** объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение |
| 35-36 | § 16. Политическая элитаи политическое лидерство | 2 | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства | ***знать,*** что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. ***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. ***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство |
| 37-38 | § 17 Демографическая ситуация в современнойРоссии и проблемы неполной семьи. *р/к Демография РО*  | 2 | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской федерации | ***знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. ***Понимать,*** чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России |
| 39-40 | § 18 Религиозные объединения и организации в рф | 2 | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | ***знать,*** какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. ***Понимать,*** какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями |
| 41-42 | Проблемы Социально-политической и духовной жизни. К/р по заданиям ЕГЭ  | 2 |  | ***знать*** основные положения курса. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |
| 43-44 | **Глава 3. Человек и закон** § 19. Современные подходы к пониманию права | 2 | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ | ***Понимать,*** в чем суть нормативного подхода к праву. ***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права |
| 45-46 | § 20. Гражданин рф. *Уведомление о склонении к коррупционным правонарушениям.* | 2 | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. ***Понимать,*** в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. ***Уметь*** назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ |
| 47 | § 21. Экологическое право. *р/к Экологическая обстановка на Дону* | 1 | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологическихправ. Экологические правонарушения | ***знать*** основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. ***Понимать,*** в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. ***Уметь*** объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан |
| 48-49 | § 22Гражданское право. | 2 | Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. ***Понимать,*** какие особенности характерны для гражданских правоотношений |
| 50–52 | § 23. Семейное право  | 3 | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.  | ***знать*** основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. ***Уметь*** определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей |
|  |
| 53-54 | § 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства  | 2 | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приемана работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | ***знать*** основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.***Уметь*** давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения |
| 55–56 | § 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс  | 2 | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение делав суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | ***знать*** основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда |
| 57–58 | § 26. Процессуальное право: уголовный процесс  | 2 | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | ***знать*** основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.***Уметь*** давать определение понятий; решать юридические задачи |
| 59-60 | § 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | 2 | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства | ***знать***  основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционность акта |
| 61-62 | § 28. Международная защита правчеловека | 2 | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | ***знать***  основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда  |
| 63-68 | § 29. Взгляды в будущее К/ р по теме (задания ЕГЭ): Человек и общество. Учебно-тренировочное тестирование по заданиям ЕГЭ | 4 | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека | ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

В результате изучения обществознания выпускник должен:

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

**Нормы оценок по обществознанию**

 Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся. Учитывается глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объёме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» - ставится за ответ, обнаруживающий осознанность знаний их безошибочность, не требующий дополнительных вопросов, умение применять знания и излагать их логично, в соответствии с нормами литературной речи. Оценка не снижается, если в развёрнутом ответе имеют место одна-две несущественные неточности.

Оценка «4» - ставится за ответ такого же уровня, но допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное, и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «3» - ставится за ответ, обнаруживающий знание существенных основных положений темы, однако при наличии значительной полноты знаний, излагается, не систематизировано, выводы и обобщения аргументированы слабо, нарушение логики изложения норм литературной речи.

Оценка «2» - ставится за ответ, обнаруживающий незнание большей части материала темы и наиболее существенных её вопросов, выводов и обобщений нет.

 Оценка «1» ставится: Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

 1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

 2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

 1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

 2.Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

 1. Правильно выполняет не менее половины работы.

 2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

 3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

 Оценка «2» ставится, если ученик:

 1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

 2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

 3.Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: 1. Нет ответа.

 Примечание — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

 **Оценка «5»** ставится, если:

 1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности .

2. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

 1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

 2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

 1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

 2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

 3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

 4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

 **Оценка "2"** ставится, если ученик:

 1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

 2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Оценка «1»** ставится в случае: 1. Нет ответа.

 **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

 1. Правильно выполняет работу по заданию учителя.

 2. Выделяет существенные признаки процесса.

 3. Грамотно, логично делает обобщения, выводы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

 1. Правильно выполняет работу по заданию учителя.

 2. Допускает неточности в ходе выполнения работы: при выделении существенных признаков ,выводах.

 3. Небрежно или неточно оформляет работу.

 Оценка "3" ставится, если ученик:

 1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности при выполнении задания.

 2. При выделении существенных признаков называет лишь некоторые из них.

 3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении .

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

 1.Допускает три-четыре грубые ошибки в работе .

 2. Неправильно выделяет признаки процесса.

 3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении работы

**Оценка «1»** ставится в случае: 1. Нет ответа.

**Общая классификация ошибок.**

 При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

 Грубыми считаются ошибки:

 - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, общепринятых символов,;

 - неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

 К негрубым относятся ошибки:

 - неточность формулировок, определений, понятий,

- нерациональные методы работы со справочной литературой;

 Недочётам и являются:

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

 - орфографические и пунктуационные ошибки.

 **Требования к написанию школьного реферата.**

Зашита реферата — одна из форм проверки знаний учащихся. Она предполагает предварительный выбор интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

 Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников. Требования к написанию реферата:

**1. Тема реферата и ее выбор**

 Основные требования к этой части реферата:

 · тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения

 · в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими

 · следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излиш­ней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

**2. Требования к оформлению титульного листа**

 В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре -тема реферата, ниже темы справа — Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

**3. Оглавление**

 Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

**4. Основные требования к введению**

 Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с проблемностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

 Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

 **5. Требования к основной части реферата**

 Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата — 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

 Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

 **6. Требования к заключению**

 Заключение — часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем заключения 2-3 страницы.

 **7. Основные требования к списку изученной литературы**

 Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

 **8. Основные требования к написанию реферата**

 Основные требования к написанию реферата следующие:

 -должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление и т.д.);

 -выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности;

 -не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов;

 -введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

 **9. Выставление оценки за реферат**

 В итоге оценка складывается из ряда моментов:

 • соблюдения формальных требований к реферату.

 • грамотного раскрытия темы:

 • умения четко рассказать о представленном реферате

 · способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.