**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Мамедкалинская средняя общеобразовательная школа№3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»  \_\_\_\_\_\_\_Рабаданова М.П  «\_\_\_» сентябрь 2019 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.дир.по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Султанов З.Э/  «\_\_» сентябрь 2019г. | РАССМОТРЕНО  на заседании МО кл. рук.  Протокол №­­­\_\_\_  «\_\_» сентябрь 2019 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_/Сардарова Г.Х/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**Уровень общего образования: среднее общее образование**

**Класс: 11**

**Кол-во часов: 68**

**Учитель: Сардарова Г.Х**

**Программа разработана на основе:** Примерной программы среднего общего образования

по истории для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Основанием составления рабочей программы по истории являются следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
* **Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);**
* **Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);**
* **Примерная программа по учебным предметам. История. 10-11классы – М.: Просвещение;**
* ООП ООО МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала;
* Учебный план МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала на 2019-2020 учебный год;
* Годовой календарный график МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала на 2019-2020 учебный год;

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам

человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе

. **Цели и задачи обучения:**

* Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Учебный план предусматривает изучение истории в 11 классе в объеме      68   часов из расчета 2 часа в неделю из инвариативной части, что составляет 100%. 15% отводится на изучение регионального компонента (синхронное изучение материала).

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для XI класса:

- 23 часа на изучение Всеобщей истории (XX - н. XXI вв.)

- 45 часов на изучение Истории России и Донского края (XX - н. XXI вв.). Изучение курсов проходит синхронно.

В соответствии с Учебным планом МБОУ Ленинской СОШ и Календарным учебным графиком МБОУ Ленинской СОШ на 2019-2020 учебный год программа рассчитана на 68 часов. Программный материал будет пройден за счет уплотнения тем обобщения.

.

**Основное содержание курса**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23ч.)**

**Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг.**

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки. Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритания и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

**Раздел II. Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века**

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

**Итоговое повторение и обобщение**

**История России (45часов)**

**РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**

**Тема 1. Россия в начале XX в.**

Социально-экономическое развитие. Национальный и соци­альный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль госу­дарства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1908-1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX - начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сель­ского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Само­державие. Николай II. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и полити­ческих противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В.И. Ленин, Л. Мартов, Г.В. Плеханов). Эво­люция либерального движения (П.Н. Милюков, П.Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

*Основные понятия:* промышленный подъем, монополия, кар­тели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, ле­гальный марксизм.

**Тема 2. В годы первой революции**

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П.А. Гапон. Кровавое воскресенье. Ос­новные события весны-лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская поли­тическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Мани­фест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий ка­детов и октябристов (П.Н. Милюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотноше­ние политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и ради­кальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

*Основные понятия:* парламент, фракция, революция, движу­щие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

**Тема 3. Накануне крушения**

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П.А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912-1914 гг. *«Вехи».*

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. При­чины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние вой­ны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый ва­лет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

*Основные понятия:* ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революци­онное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис вла­сти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

**РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА**

**Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г.**

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер рево­люции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в фев­ральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущ­ность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного разви­тия революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Времен­ное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3-5 июля 1917 г. Рас­становка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

*Возможные альтернативы развития революции.* Историческое значение Великой Российской революции.

*Основные понятия:* субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умерен­ные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская поли­тика, однородное социалистическое правительство.

**Тема 5. Становление новой России**

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учре­дительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуще­ствление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в де­ревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

*Гражданская война и интервенция.* Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контр­революции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». По­литика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А.В. Колчак, А.И. Деникин и др.).*

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Граж­данской войны ее современниками и потомками.

*Основные понятия:* Всероссийский съезд Советов, Всероссий­ский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартий­ная система, рабочий контроль, национализация, продоволь­ственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», прод­разверстка.

**Тема 6. Россия, СССР: годы НЭПа**

Экономический и политический кризис 1920 - начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «во­енного коммунизма» к НЭПу. Сущность и значение НЭПа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудно­сти, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП (б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практи­ке в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конститу­ция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обостре­ние внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударствен­ных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

*Основные понятия:* НЭП, продналог, командные высоты в эко­номике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетар­ский интернационализм, Коминтерн.

**Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации**

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. - 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготови­тельный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, ис­точники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Послед­ствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации.* «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллек­тивизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые по­литические репрессии. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудно­сти, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и пере­ход к всеобщему обязательному начальному образованию. Ду­ховные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И.В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-госу­дарственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллектив­ной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Со­ветско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Воен­ная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обо­роноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

*Основные понятия:* модернизация, пятилетка, раскулачива­ние, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социа­лизм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Бар­баросса», секретные протоколы.

**Тема 8. Великая Отечественная война**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Герма­нии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Страте­гическая оборона. Отступление с боями Красной Армии ле­том - осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной - осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной вой­ны в 1944-1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Ев­ропы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный ре­жим. Партизанское движение и подполье. Герои народного со­противления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприя­тия по организации всенародного отпора врагу. Создание Госу­дарственного комитета обороны. Перестройка экономики стра­ны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и куль­турных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конферен­ция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

*Основные понятия:* блицкриг, стратегическая оборона, корен­ной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

**Тема 9. Последние годы сталинского правления**

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушен­ного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Уско­ренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнища­ние деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городско­го и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Со­ветов всех уровней. Возобновление съездов общественных орга­низаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, науч­ных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на междуна­родной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитиче­ские курсы СССР и западных держав. Начало «холодной вой­ны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международ­ных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Под­держка международного движения сторонников мира.

*Основные понятия:* конверсия, «холодная война», социали­стический лагерь, страны «третьего мира».

**Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы**

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в по­литике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной жизни. *Дис­сиденты.*

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, при­оритетных программ развития народного хозяйства (космос, хи­мия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с по­мощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *Собы­тия 1956 г. в Венгрии.* Отношения с капиталистическими и раз­вивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

*Основные понятия:* реабилитация, культ личности, номенкла­тура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

**Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования**

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержа­ние, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Строй­ки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Кон­ституция 1977 г. - апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в ду­ховной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965-1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и прак­тика.

*Основные понятия:* «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, пере­стройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое поли­тическое мышление, «парад суверенитетов».

**РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в.**

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Россий­ской Федерации Б.Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственно­сти и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение проти­воречий между исполнительной и законодательной властью. На­родный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре - октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламент­ские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государ­ственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение со­циальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В.В.Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. От­ношения с США и Западом. Сокращение стратегических насту­пательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отно­шения России со странами ближнего зарубежья.

*Основные понятия:* постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система междуна­родных отношений, ближнее зарубежье.

**ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ**

Российская империя - СССР - Россия в конце XX - на­чале XXI в.

**Тематическое планирование**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА ПРЕДМЕТОВ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XX-XXI ВВ.» и «ИСТОРИЯ РОССИИ XX-XXI ВВ.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | РАЗДЕЛ, ТЕМА | Кол-во часов | По плану | По факту |
| 1 | Вводный урок. Тенденции развития России и мира в ХХ столетии. | 1 час |  |  |
|  | Раздел I. Россия и мир в начале ХХ в. 14 ч. Тема 1. Россия и мир на пороге ХХ в. 5 часов | | | |
|  | Научно-технический прогресс: основные направления. |  |  |  |
| 2 | Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. | 1 час |  |  |
| 3 р/к | Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия. Казачество в русско-японской войне | 1 час |  |  |
| 4 | Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция. | 1 час |  |
| 5 | Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации. Обострение противоречий мирового развития. | 1 час |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1час |  |  |
|  | Тема 2. Первая русская революция 1905-1907 гг. 3 часа | | | |
| 7 | Революция: начало, подъем, отступление. | 1 час |  |  |
| 8  р/к | Становление российского парламентаризма. Итоги и последствия революции. Казачество и революция. | 1 час |  |  |
| 9 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 час |  |  |
|  | Тема 3. Россия накануне 1917 года. 6 часов | | | |
| 10 | Третьеиюньская монархия. | 1 час |  |  |
| 11 | Столыпинские реформы. | 1 час |
| 12 | Державное соперничество и Первая мировая война. | 1 час |  |  |
| 13 | Россия в Первой мировой войне. р/к Казаки и война | 1 час |  |  |
| 14 | Русская культура конца XIX – начала XX вв. | 1 час |  |  |
| 15 | К/р (задания ЕГЭ) по теме: Российская империя и мир в начале ХХ века. | 1 час |  |  |
|  | Раздел II. Наша страна и мир между мировыми войнами. 23 часа. Тема 4. Россия и мир в период двух русских революций 1917 г. 5 ч | | | |
| 16 | Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Рабочее движение. | 1 час |  |  |
| 17 | По пути демократии: начало революции. Политические партии в период Февральской революции 1917 г. | 1 час |  |  |
| 18 | От демократии к диктатуре: деятельность Временного правительства. | 1 час |
| 19 | Октябрьская социалистическая революция 1917 г. и ее историческое значение. | 1 час |  |  |
| 20 | Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900-1930-е гг. | 1 час |
|  | Тема 5. Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг.). 3 час | | | |
| 21 | Первые месяцы большевистского правления: социально-экономическая политика, формирование государственно-политической системы, начало «культурной революции». | 1 час |  |  |
| 22  р/к | Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы и события. Казачество и гражданская война | 1 час |  |  |
| 23 | Красные и белые: идеология движений. Политика военного коммунизма. Итоги Гражданской войны. Причины побед красных. | 1 час |
|  | Тема 6. Россия, СССР и мир в 20-е – 30-е гг. 14часов | | | |
| 24 | Социально-экономическое развитие страны. р/к Расказачивание. | 1 час |  |  |
| 25 | Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1923-1927 гг. | 1 час |  |  |
| 26 | Политика и культура. Новый этап «культурной революции». | 1 час |  |  |
| 27 | Пробный экзамен в форме ЕГЭ.  Советская внешняя политика. | 1 час |  |  |
| 28 | Кардинальные изменения в экономике. Кризис НЭПа. Индустриализация и коллективизация. | 1 час |  |  |
| 29 | Общественно-политическая жизнь СССР. Культура. | 1 час |  |  |
| 30 | Контрольная работа (задания ЕГЭ) по теме: Россия, СССР и мир в 1917-1930гг. 1 час | | | |
| 31 | «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. | 1 час |  |  |
| 32 | Эволюция либеральной демократии. Тоталитаризм как феномен ХХ века. | 1 час |  |  |
| 33 | Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризма. | 1 час |  |  |
| 34 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры. | 1 час |  |  |
| 35 | На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. | 1 час |  |  |
| 36 | Внешняя политика СССР в предвоенные годы. | 1 час |
| 37 | Военно-экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Готовность страны к отражению агрессии. | 1 час |  |  |
|  | Тема 7. Вторая мировая и Великая 4 ч Отечественная войны (1939-1945 гг.). | 4часа |  |  |
| 38 | Начало войны. Боевые действия на фронтах. | 1 час |  |  |
| 39 | Борьба за линией фронта. | 1 час |  |
| 40 | Тыл в годы войны. р/к Казачество в войне | 1 час |  |
| 41 | Учебно-тренировочное тестирование по заданиям ЕГЭ по теме: СССР и союзники. Итоги войны. | 1 час |  |  |
|  | Тема 8. Последние годы сталинского правления.3 часа | | | |
| 42 | Внешняя политика СССР после войны. | 1 час |  |  |
| 43 | Восстановление и развитие народного хозяйства. | 1 час |  |  |
| 44 | Власть и общество к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы. | 1 час |
|  | Тема 9. СССР и мир в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советского общества. 2 часа | | | |
| 45 | Альтернативы послесталинского развития СССР. Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике. | 1 час |  |  |
| 46 | Внешняя политика в послесталинское десятилетие. | 1 час |  |  |
|  | Тема 10. Советский Союз в последние десятилетия своего существования. Мир в 60-80-е гг. 9 часов | | | |
| 47 | Ускорение научно-технического развития и его последствия для мировой экономики. | 1 час |  |  |
| 48 | Социальные процессы в информационном обществе: наемные работники, буржуазия, новые маргинальные слои. | 1 час |  |  |
| 49 | Этносоциальные проблемы и мировой опыт их решения. | 1 час |
| 50 | Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. | 1 час |  |  |
| 51 | Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме: Наша страна и мир в годы войны и мира | 1 час |  |  |
| 52 | к/р Учебно-тренировочное тестирование по заданиям ЕГЭ: «Перестройка» и ее итоги. | 1 час |  |  |
| 53 | Внешняя политика СССР. Международные отношения во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. | 1 час |  |  |
| 54 | «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития. 1970-е гг. | 1 час |  |  |
|  | Раздел IV. Российская Федерация и мир на новом переломе истории. Россия в 90-е гг. XX – начале XXI века. 15 часов. Тема 11. Начало кардинальных перемен. 6 часов | | | |
| 55 | Особенности европейских идейных течений в 80-90-е гг.: неоконсерватизм, неолиберализм, социал-демократизм. Интеграция развитых стран и ее последствия. | 1 час |  |  |
| 56 | «Шоковая терапия» в экономике. Становление президентской республики. | 1 час |  |  |
| 57 | Российское общество в первые годы реформ. р/к Возрождение казачества | 1 час |  |  |
| 58 | Восточная Европа во второй половине ХХ в. | 1 час |  |  |
| 59 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. | 1 час |  |  |
| 60 | Духовная жизнь после Второй мировой войны. | 1 час |  |  |
|  | Тема 12. Россия и мир на современном этапе. | 5 часов |  |  |
| 61 | Социально-экономическая и политическая ситуация в конце ХХ в. | 1 час |  |
| 62 | Россия сегодня: экономическая политика, укрепление государственности. | 1 час |  |
| 63 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. | 1 час |  |  |
| 64-68 | Внешняя политика России. К/р в форме ЕГЭ по теме: На новом переломе истории: Россия и мир в 90-е гг. ХХ – начале XXI вв. | 4 часа |  |  |

**Планируемые результаты изучения курса**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 11 класса общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).  С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию

**В результате изучения истории на базовом уровне выпускник должен**

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

* **указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;**
* **соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.**
* **Знание исторических фактов, работа с фактами:**
* **характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;**
* **группировать (классифицировать) факты по различным признакам.**

**Работа с историческими источниками:**

* **читать историческую карту с опорой на легенду;**
* **проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);**
* **сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.**
* **Описание (реконструкция):**
* **рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;**
* **характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;**
* **на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.**

**Анализ, объяснение:**

* **различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);**
* **соотносить единичные исторические факты и общие явления;**
* **называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;**
* **раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;**
* **сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;**
* **излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.**

**Работа с версиями, оценками:**

* **приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;**
* **определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.**
* **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**
* **применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;**
* **использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;**
* **способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).**

**Система оценки планируемых результатов.**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Критериями при оценке ответа являются:

- ясность и точность ответа,

- полнота ответа;

- последовательность, логичность;

- обоснованность суждений;

- использование конкретных примеров, карт;

- завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу).

**Оценка устных ответов.**

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнение с раннее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях)

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные ошибки (1-2), которые сам исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал на полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке предложений; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты (по необходимости).

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не ориентируется по карте.

**Оценка письменных ответов.**

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников, делает выводы, основываясь на знаниях предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные ошибки или неточности в излагаемом материале

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал на полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке предложений; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.