**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Мамедкалинская средняя общеобразовательная школа№3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»\_\_\_\_\_\_\_Рабаданова М.П«\_\_\_» сентябрь 2019 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.дир.по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Султанов З.Э/«\_\_» сентябрь 2019г. | РАССМОТРЕНОна заседании МО кл. рук.Протокол №­­­\_\_\_«\_\_» сентябрь 2019 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сардарова Г.Х/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**Уровень общего образования: среднее общее образование**

**Класс: 10**

**Кол-во часов: 70**

**Учитель: Сардарова Г.Х**

**Программа разработана на основе:** Примерной программы среднего общего образования

по истории для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории 10 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

* **Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;**
* **Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);**
* **Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);**
* **Примерной программы по учебным предметам. История. 10-11классы – М.: Просвещение;**
* ООП ООО МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала;
* Учебный план МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала на 2019-2020 учебный год;
* Годовой календарный график МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала на 2019-2020 учебный год;

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 10 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

 Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей:***

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

 ***Особенности курса истории***, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы рабо­ты учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познаватель­ных и созидательных способностей.

Учебный план выделяет на изучение истории в 10классе 2 учебных часа в неделю (всего 70 часов) из инвариативной части, что составляет 100%.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X класса:

* **22 часа** на изучение Всеобщей истории (с древнейших времен до конца XIX в.)
* **45 часов** на изучение Истории России и Донского края (с древнейших времен до конца XIX в.)

Предусматривается синхронно-параллельное изучение с возможностью, интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В соответствии с Учебным планом МБОУ Ленинской СОШ и Календарным учебным графиком МБОУ Ленинской СОШ на 2019-2020учебный год программа рассчитана на 70 часов. Программный материал будет пройден за счет уплотнения тем обобщения.

**Содержание учебного предмета**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (45ч)**

**История России – часть всемирной истории.**Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

**Народы и древнейшие государства на территории России.** Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и землевладельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование православного этноса. Место славян среди индоевропейцев. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX -начале  XII в.** Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданства. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в  XII   - середине XV  в.**Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в  XII   -  начале XIII  в. Монархии и республики. Православная церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо–Восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.           Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII   - середине XV  в. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV  -  XVII в.**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти  и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины  XVI   в. Создание органов сословно – представительной монархии. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVIIв. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Социальные движения в России во второй половине XVIIв. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в.  Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно – прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространения грамотности. Зарождение публицистики. Славяно–греко – латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование  национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации  в России.

**Россия в  XVIII -  середине XIX в.**Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII- первой половине XIX в. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях в  период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи  с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины  XIX  в. Особенности русского Просвещения. Научно – техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук  и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально – театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**Россия во второй половине XIX в.** Отмена крепостного права. Реформы   1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступление разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (22ч)**

**История как наука**. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

        **Древнейшая история человечества**. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Родоплеменные отношения.

        **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности  и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности  и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико–правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского  и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной культуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации.** Понятие «Новое время» Модернизация  как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно – представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII – XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX   в. Эшелоны модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в    XVII - XIX  вв.

Эволюция системы международных отношений в конце  XV  -  середине  XIX  в. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**Тематическое планирование по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока / номер урока | Кол.часов | По плану | По факту |
| **Меняющийся облик мира (4 часа)** |  |  |
|  | 1. Пути и методы познания истории. Первобытная эпоха |  |  |  |
|  | 2. Деспотии Востока |  |  |
|  | 3.Города-государства Греции и Италии |  |  |  |
| 4.Возвышение Рима |  |  |
| **История России – часть мировой истории (17 часов)** |  |  |
|  | 5.Становление Российской цивилизации. Народы и древнейшие государства России.  |  |  |  |
|  | 6.Входная к/р 7.Восточные славяне в VI-IX вв. *р/к Дон в древности* |  |  |  |
|  | 8.Образование Древнерусского государства |  |  |
|  | 9.Киевская Русь |  |  |
|  | 10.Киевская Русь |  |  |
|  | 11.Период раннего средневековья |  |  |  |
|  | 12.Русские земли в XII - на­чале XIII |  |  |  |
|  | 13. Наследники Киевской Руси |  |  |
|  | 14.Культура Руси в IX начале XIII в |  |  |  |
|  | 15. Контрольная работа по теме (задания ЕГЭ) «Киевская Русь и З. Европа в период раннего средневековья» |  |  |  |
|  | 16.Монгольское нашествие. Вторжение с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды *р/к Дон и Орда* |  |  |  |
|  | 17.Усиление Московского государства в XIV – первой по­ловине XV в |  |  |  |
| 18.Усиление Московского государства в XIV – первой половине XV века. Зачет по теме. |  |  |
|  | 19.Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV - начало XVI в.) |  |  |
|  | 20.Эпоха классического Средневековья XI-XV вв. Европа в XI—XV вв. Крестовые походы |  |  |  |
|  | 21.Культура Руси в XIV- XV вв. |  |  |  |
|  | 22.Духовная жизнь европейского средневековья |  |  |  |
| **Россия и мир в XVI-XVII вв. (12 часов)** |  |  |
|  | Россия в XVI столетии |  |  |  |
| 23.Россия в XVI столетии |  |  |
|  | 24.Русская культура в XVI в. |  |  |  |
|  | 25.Смутное время |  |  |  |
| 26.Смутное время *р/к Участие казачества в освободительном движении* |  |  |
|  | 27.Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых |  |  |  |
|  | 28.Внешняя политика России в XVII в. |  |  |  |
|  | 29.Культура России в XVII в |  |  |  |
|  | *30.К/р по теме (задания ЕГЭ): Россия и мир в 14-17вв.* Европа в позднее Средневековье |  |  |  |
|  | 31.Новое время – эпоха перемен |  |  |
|  | 32.Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Завоевание Америки  |  |  |
|  | 33.От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности |  |  |
| **Россия в эпоху Петра Великого. Европа в Новое время (5 часов)** |  |  |
|  | 34.Начало правления Петра I. Реформы Петра I *р/к Казачество при Петре*  |  |  |  |
|  | 35.Внешняя политика Петра I |  |  |  |
|  | 36.«Культурная революция» в России в начале XVIII в. |  |  |  |
|  | 37.Новое время: эпоха европейского господства.  |  |  |  |
|  | 38.Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм |  |  |
| **Россия и мир в середине и во второй половине XVIII в. (7 часов)** |  |  |
|  | 39.Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов |  |  |  |
|  | 40.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II |  |  |  |
|  | 41.Социальная политика Екатерины II. р/к Крестьянская война |  |  |
|  | 42.Внешняя политика России в XVIII в. Царствование Павла I |  |  |  |
|  | 43.Культура России XVIII в. |  |  |  |
|  | 44.Война за независимость в Северной Америке |  |  |  |
|  | 45.Великая французская революция и ее последствия *К/р по теме (задания ЕГЭ): Россия и мир в 18в.* |  |  |
| **Россия и мир в первой половине XIX в (8 часов)** |  |  |
|  | 46.Экономическое развитие в конце-первой половине XVIII в. |  |  |  |
|  | 47.Реформы Александра I |  |  |  |
|  | 48.Борьба с Наполеоном.*р/к Казаки в войне* |  |  |  |
|  | 49.Период реакции. Декабристы |  |  |  |
|  | 50.Внутренняя политика Николая I |  |  |  |
|  | 51.Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война*р/к Казачество в войне* |  |  |  |
|  | 52.Общественное движение в годы царствования Николая I |  |  |  |
|  | 53.Промышленный переворот в Англии и его последствия |  |  |  |
| **Россия и мир во второй половине XIX в. (13 часов)** |  |  |
|  | 54.Начало правления Александра II. Крестьянская реформа |  |  |  |
|  | 55.Социально- экономическое развитие пореформенной России |  |  |  |
|  | 56.Реформы 60-70-х гг. XIX в.*р/к Реформы на Дону* |  |  |  |
|  | 57.Общественное движение середины 50-х - начала 80-х гг. XIX в. Противостояние власти и революционеров |  |  |  |
|  | 58.Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III |  |  |  |
|  | 59.Внешняя политика во второй половине XIX в. |  |  |  |
|  | 60.Культура России XIX в.р/к Культура Дона 19в.  |  |  |  |
|  | 61.Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи. |  |  |  |
|  | 62.Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века. Эволюция системы международных отношений в Новое времяНаука и искусство в XVIII — XIX вв. |  |  |
|  | 63.Страны континентальной Европы в период промышленного переворота |  |  |
|  | 64.Страны Западного полушария в XIX веке |  |  |
|  | 65.Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока Завершение колониального раздела мира. |  |  |  |
|  | *66.К/р по теме (задания ЕГЭ) Россия и мир в 19в.* История России с древнейших времен до конца XIX в. |  |  |  |

**Планируемые результаты**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

*регулятивные:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные:*

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.;
* сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
* сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
* сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
* сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
* сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
* сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
* сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
* сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Ученики на базовом уровне научатся:**

* использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
* использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
* раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
* сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
* излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
* раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
* использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
* характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
* знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
* знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Ученики на базовом уровне получат возможность:**

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
* анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
* применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
* использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

материал, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.