Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мамедкалинская средняя общеобразовательная школа№3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»  \_\_\_\_\_\_\_Рабаданова М.П  «\_\_\_» сентябрь 2019 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.дир.по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Султанов З.Э/  «\_\_» сентябрь 2019г. | РАССМОТРЕНО  на заседании МО кл. рук.  Протокол №­­­\_\_\_  «\_\_» сентябрь 2019 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сардарова Г.Х |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**Уровень общего образования: основное общее образование**

**Класс: 8**

**Кол-во часов: 70**

**Учитель: Сардарова Г.Х**

**Программа разработана на основе:** Примерной программы основного общего образования

по истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016г. и авторской программы по история России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), М.; Просвещение

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории 8 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
* Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы – М.: Просвещение;
* Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской  и Л.М Ванюшкиной. М.; Просвещение,
* История России авторская программа к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), М.; Просвещение;
* ООП ООО МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала;
* Учебный план МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала на 2019-2020 учебный год;
* Годовой календарный график МКОУ СОШ №3 пос.Мамедкала на 2019-2020 учебный год;
* Список учебников ОО, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на 2019-2020 учебный год, реализующих программы основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

**Цели курса:** Формировать у учащихся полное представление об историческом пути  России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, **важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.**

**Задачами курса:**

* **является формирование следующих умений учащихся: определять и объяснять понятия;**
* **выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;**
* **рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;**
* **раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;**
* **анализировать исторические явления, процессы, факты;**
* **обобщать и систематизировать полученную информацию;**
* **давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;**
* **осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;**
* **определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;**
* **обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;**
* **участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;**
* **определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;**
* **выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;**
* **осуществлять самоконтроль и самооценку.**

Для изучения обязательного изучения учебного предмета истории в 8 классе отводится 70 часов – 35 недель из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история и история Отечества. История России дополнена темами по истории Донского края (15%).

В соответствии с Учебным планом МБОУ Ленинской СОШ и на основании Календарного учебного графика МБОУ Ленинской СОШ на 2018-2019 учебный год программа рассчитана на 69 часов: ( Всеобщая история – 27 часов, история Отечества 42 часа). Прохождение программного материала осуществляется за счет уплотнения часов отведенных на обобщение.

**Содержание учебного предмета:**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **Всеобщая история** | | **27** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 18 |
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 8 |
| **История России** | | **42** |
| 1 | Эпоха реформ Петра I | 15 |
| 2 | Россия после Петра Великого | 5 |
| 3 | «Золотой век» Екатерины II. | 21 |
| 4 | Итоговый контроль | 2 |

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

(27 ч.)

**Новое время: понятие и хронологические рамки.**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цинь в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в. (42часа)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в**. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II.** Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Тематическое планирование по истории 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п Кол-во часов | Тема и тип урока | Кол.часов | дата | |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  |  |
| 1-2  2ч. | Век Просвещения. Стремление к царству разума |  |  |  |
| 3-4  2ч | Художественная культура Европы эпохи Просвещения |  |  |  |
| 5  1ч. | **Входная контрольная работа** |  |  |  |
| 6-7  2ч. | Промышленный переворот в Англии |  |  |  |
| 8  1ч. | Английские колонии в Северной Америке |  |  |  |
| 9-10  2ч. | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |  |  |  |
| 11-12  2ч. | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции |  |  |  |
| 13-14  2ч. | Французская революция. От монархии к республике |  |  |  |
| 15-18  3ч. | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  |  |  |
| 19 | Повседневная жизнь |  |  |  |
| 20-21  2ч. | Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени |  |  |  |
| 22  1ч. | Османская империя: от могущества к упадку. |  |  |  |
| 23  1ч. | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. |  |  |  |
| 24  1ч. | Империя Цин в Китае. |  |  |  |
| 25  1ч. | Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. |  |  |  |
| 26-27  2ч. | **Итоговое повторение (2 часа)** Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени |  |  |  |

**История России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п***  ***Кол-во часов*** | ***Тема раздела, урока*** | ***Кол.час*** | ***дата*** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **1-2.**  **1** | ***Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (15 часов)*****Наследники Алексея Михайловича** |  |  |  |
| **3.**  **1** | **Начало правления Петра I** |  |  |  |
| **4.**  **1** | **Начало Северной войны** |  |  |  |
| **5.**  **1** | **Перелом в войне**  **Конец Северной войны** |  |  |  |
| **6.**  **1** | **Государственные преобразования Петра I** |  |  |  |
| **7.**  **1** | **Экономика при Петре I** |  |  |  |
| **8.**  **1** | **Народные движения при Петре I *р/к Восстание К.Булавина*** |  |  |  |
| **9-13.**  **5** | **Российское общество в петровскую эпоху.**  **Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.Преобразования в области культуры-2ч.**  **Повседневная жизнь и быт при Петре I.** |  |  |  |
| **14.**  **1** | Значение петровских преобразований в истории страны. |  |  |  |
| **15.**  **1** | **Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого»** |  |  |  |
| **16.**  **1** | ***Раздел 2. Россия после Петра Великого (5 часов)*****Дворцовые перевороты** |  |  |  |
| **17.**  **1** | **Дворцовые перевороты** |  |  |  |
| **18.**  **1** | **Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.** |  |  |  |
| **19.**  **1** | **Внешняя политика в 1725-1762гг.** |  |  |  |
| **20.**  **1** | Национальная и религиозная политика. |  |  |  |
| **21.**  **1** | **К/р по теме:** Россия эпохи дворцовых переворотов |  |  |  |
| **22.**  **1** | ***Раздел III. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (21 час)***Россия в системе международных отношений |  |  |  |
| **23-**  **24.**  **2** | **Внутренняя политика Екатерины II** |  |  |  |
| **25. 1** | Экономическое развитие России при Екатерине II |  |  |  |
| **26. 1** | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |  |  |  |
| **27.**  **1** | **Движение Е.И. Пугачева** |  |  |  |
| **28.**  **1** | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. |  |  |  |
| **29-30.**  **2** | **Внешняя политика при Екатерине II**  ***р/к Казачество – часть регулярной армии России.***  Начало освоения Новороссии и Крыма |  |  |  |
| **31. 1** | К/р по теме: Российская империя при Екатерине II |  |  |  |
| **32. 1** | Внутренняя политика  **Павла I** |  |  |  |
| **33.**  **1** | **Внешняя политика Павла I** |  |  |  |
| **34-36.**  **3** | **Образование и наука во второй половине XVIII века** |  |  |  |
| **37-38.**  **2** | **Литература и искусство во второй половине XVIII века** |  |  |  |
| **39-42.**  **4** | **Итоговая к/р и обобщение по теме: Россия в XVII-XVIII вв.** |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**. Личностные результаты:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
* усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
* формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государтвенности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
* формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
* формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
* формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* формирование готовности к выбору профильного образования.

**. Метапредметные**

* развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
* формирование умений работать в группе;
* формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
* создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
* формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
* формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
* формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
* формирование умения давать определения понятиям;
* формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
* формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
* формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Предметные результаты:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
* эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Система оценки планируемых результатов.**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Критериями при оценке ответа являются:

- ясность и точность ответа,

- полнота ответа;

- последовательность, логичность;

- обоснованность суждений;

- использование конкретных примеров, карт;

- завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу).

**Оценка устных ответов.**

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнение с раннее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях)

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные ошибки (1-2), которые сам исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал на полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке предложений; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты (по необходимости).

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не ориентируется по карте.

**Оценка письменных ответов.**

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников, делает выводы, основываясь на знаниях предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные ошибки или неточности в излагаемом материале

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал на полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке предложений; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.