Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мамедкалинская СОШ № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«СОГЛАСОВАНО»**На заседании МО учителей Протокол №1 от 30 августа 2019 гРуководитель МО\_\_ШихмагомедовА.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | **«СОГЛАСОВАНО»**Зам. директора по УВР \_Султанов З.И.\_\_\_\_\_\_\_\_/ /«\_30 август 2019 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор ОУ\_\_\_\_\_\_\_Рабаданова М.П.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 30августа 2019 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММАШихмагомедова Алибека Ашурбековича |
|  |  |
|  | по математике3 класс |
|  | на 2019- 2020 учебный год |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, М. И. Моро и др. «Математика. Рабочие программы 1 – 4  классы» , планируемых результатов начального общего образования в соответствии с учебником Моро М.И. Математика 3 класс.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (уменияустанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

—формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Основу курса математики в 3 классе составляет изучение нумерации  чисел  в пределах 1000. Вместе с тем программа предполагает прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения  и работой над их усвоением.

В программе предусматривается ознакомление учащихся с записью сложения и вычитания «столбиком» при рассмотрении более сложных случаев сложения и вычитания в пределах 1000.

Особое внимание в программе заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. В 3 классе вводятся действия «умножение», «деление», влияющие на изменение порядка выполнения действий. Умение применять эти правила в практике вычислений внесено в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Дети продолжают учиться анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения.

Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширить кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить,  выяснять сходства и различия в рассматривае­мых фактах, применять знания в практической деятельности.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов**для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 3 классе  136** учебных часа из расчета **4** учебных часа в неделю.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*
1. **Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Сложение и вычитание. Повторение | 9 |
| Табличное умножение и деление     | 55 |
| Внетабличное умножение и деление | 29 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация  | 13 |
| Сложение и вычитание | 12 |
| Умножение и деление | 18 |
| **Итого:** | **136** |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты |
| Предметные | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные |
| 1, 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Повторение изученного материала. | Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание.Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | Повторить нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел;Учить рассуждать и логически мыслить.Повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания; закреплять знание натурального ряда, приемов сравнения чисел;Учить рассуждать и логически мыслить. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.  | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. | Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике. |
| 3 | Выражения с переменной. | Повторение изученного материала. | Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; Закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик;Учить рассуждать и логически мыслить. | Решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения; закреплять приемы письменного сложения и вычитания. | Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. |
| 4, 5 | Решение уравнений. | Уравнения.Повторение изученного материала. | Учить решать уравнения с неизвестным слагаемым; Повторить соотношение единиц длины;Закреплять навыки вычислений в столбик; Развивать умение рассуждать и логически мыслить. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания. | Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания, сравнивать именованные числа. | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. | Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | Изучение нового материала | Учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, обозначать фигуры буквами;Развивать навыки самостоятельной работы. | Использовать заглавные латинские буквы для обозначения фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры; решать уравнения и текстовые задачи. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.  | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. | Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 7 | Страничка для любознательных | Закрепление изученного материала. | Учить применять полученные знания при решении нестандартных задач. | Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. | Использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания изученного материала. | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Работать в группе с одноклассниками, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание». | Контрольный урок. | Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать навыки самостоятельной работы. | Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения*,* сравнивать. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 9 | Анализ контрольной работы. | Урок повторения и обобщения. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи, уравнения;- называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;-  сравнивать величины. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 10 | Связь умножения и сложения. | Урок повторения и обобщения. | Вспомнить смысл действия умножения; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. | Использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения.Чётные и нечётные числа. | Урок изучения нового материала. | Научить выполнять умножение и деление с числом 2,определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Научатся- составлять из примеров на умножение примеры на деление;- определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2;   выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. | Планирование  учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;*формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | Урок повторения и обобщения. | Повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся-выполнять умножение и деление с числом 3;-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и  уравнения изученных видов. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;использовать общие приемы решения задач. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Урок изучения нового материала. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Научатся- решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | Ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | Урок изучения нового материала. | Решение задач с величинами «масса» и «количество». | Научатся- решать задачи с величинами «масса» и «количество»;-называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 15-17 | Порядок выполнения действий. | Урок исследование. | Познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и  уравнения. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 18 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях,  развивать умение решать задачи и уравнения;развивать навыки самостоятельной работы. | Научатся-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | Проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи;-сравнивать именованные числа;-чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 20-21 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | *Комбинированный урок.* | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;составить таблицу умножения и деления с числом 4;применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровеньусвоения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 22, 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Урок изучения нового материала. | Познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | Научатся-решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;- применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Урок изучения нового материала. | Познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | Научатся-решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 25 | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | Закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;- решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся-решать задачи изученных видов арифметическими способами;-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | Урок изучения нового материала. | Составить таблицу умножения и деления с числом 5;закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2-5;- решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся-решать задачи изученных видов арифметическими способами;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 27, 28 | Задачи на кратное сравнение. | Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков. | Познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5. | Научатся-решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 29 | Решение задач. | *Урок формирования умений и навыков.* | Закреплять -умение решать задачи изученных видов;- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5;- находить периметр прямоугольника. | Научатся-решать задачи изученных видов арифметическими способами;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;- находить периметр прямоугольника. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Урок изучения нового материала. | Составить таблицу умножения и деления с числом 6;закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;- решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 31-33 | Решение задач. | *Урок формирования умений и навыков.* | Закреплять -умение решать задачи изученных видов;- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;***-*** выполнения порядка действий в числовых выражениях. | Научатся-составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;- решать уравнения. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | *Урок изучения нового материала.* | Составить таблицу умножения и деления с числом 7;закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2-7;- решать задачи изученных видов;- решать уравнения методом подбора. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;- решать уравнения методом подбора. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 35 | Страничка для любознательных. Наши проекты. | *Комбинированный урок.* | Учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Научатся- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,-анализировать и сочинять математические сказки. | Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться  таблицей умножения и деления. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | Проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 38 | Анализ контрольной работы. | Урок формирования умений и навыков. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровеньусвоения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 39, 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Урок изучения нового материала*.* | Учить сравнивать площади фигур; закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться  таблицей умножения и деления. | Научатся-сравнивать площади фигур способом наложения;-решать задачи изученных видов;-пользоваться  таблицей умножения и деления. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 41 | Квадратный сантиметр. | Урок изучения нового материала. | Познакомить с единицей измерения площади -квадратным сантиметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться  таблицей умножения и деления. | Научатся- измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;-решать задачи изученных видов;-пользоваться  таблицей умножения и деления. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;построение рассуждения, обобщение. | Составлять план и последовательность действий. | Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. |
| 42 | Площадь прямоугольника. |  Урок исследование. | Познакомить с формулой площади прямоугольника; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов. | Научатся-вычислять площадь прямоугольника по формуле;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Мотивация учебной деятельности. |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | *Урок изучения нового материала.* | Составить таблицу умножения и деления с числом 8;закреплять- знание таблицы умножения и деления;- решать задачи изученных видов;- сравнивать именованные числа. | Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 44 | Закрепление изученного. | Урок формирования умений и навыков. | Закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться  таблицей умножения и деления;-вычислять площадь прямоугольника по формуле;- сравнивать геометрические фигуры по площади. | Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь прямоугольника разными способами. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы  для решения задач. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. |
| 45 | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться  таблицей умножения и деления;-вычислять площадь прямоугольника по формуле;- сравнивать геометрические фигуры по площади. | Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь прямоугольника разными способами. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы  для решения задач. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Урок изучения нового материала. | Составить таблицу умножения и деления с числом 9;закреплять- знание таблицы умножения и деления;- решать задачи изученных видов;- сравнивать именованные числа. | Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 47 | Квадратный дециметр. | Урок изучения нового материала. | Познакомить с единицей измерения площади – квадратным дециметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться  таблицей умножения и деления. | Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь прямоугольника по формуле. | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. | Составлять план и последовательность действий. | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |
| 48 | Таблица умножения.Закрепление. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться  таблицей умножения и деления. | Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 49 | Закрепление изученного. | Урок формирования умений и навыков. | Закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться  таблицей умножения и деления. | Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |
| 50 | Квадратный метр. | *Урок изучения нового материала.* | Познакомить с единицей измерения площади –квадратным метром; закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться  таблицей умножения и деления;-упражнять в нахождении площадей фигур. | Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 51 | Закрепление изученного. | Урок формирования умений и навыков. | Закреплять -умение решать задачи и уравнения  изученных видов;-пользоваться  таблицей умножения и деления;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 52 | Страничка для любознательных. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  Применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,-дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;- располагать предметы на плане комнаты по описанию. | Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 53, 54 | Что узнали. Чему научились. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Закреплять -умение решать задачи и уравнения  изученных видов;-пользоваться  таблицей умножения и деления;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 55 | Умножение на 1. | Урок изучения нового материала. | Познакомить с правилом умножения чисел на 1;закрепить- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-правила о порядке действий в числовых выражениях;-умение решать задачи изученных видов. | Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.* | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 56 | Умножение на 0. | Урок изучения нового материала. | Познакомить с правилом умножения чисел на 0;закрепить- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-правила о порядке действий в числовых выражениях;-умение решать задачи изученных видов. | Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |
| 57 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Урок изучения нового материала. | Закрепить правила умножения чисел на 1 и  0;закрепить- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-правила о порядке действий в числовых выражениях;-умение решать задачи изученных видов. | Пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов;-совершать действия с именованными числами. | Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. | Строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. |
| 58 | Закрепление изученного. | Урок формирования умений и навыков. | Закреплять-правила умножения чисел на 1 и  0;- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-правила о порядке действий в числовых выражениях;-умение решать задачи изученных видов. | Пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения  | Моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 59 | Доли. | Урок изучения нового материала. |  Познакомить с понятием «доли»;Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины;совершенствовать умение решать задачи изученных видов. | Определять доли и сравнивать их; находить долю числа;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-решать задачи и уравнения изученных видов. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 60 | Окружность и круг. | *Урок изучения нового материала.* | Познакомить с понятиями «окружность» и «круг»; научатся-чертить окружность (круг) с использованием циркуля;-моделировать различное расположение кругов на плоскости; -определять радиус, центр окружности;совершенствовать вычислительные навыки и  умение решать задачи. | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | Осуществлять рефлексию способов и условий действий;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | *Урок изучения нового материала.* |  Научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и  умение решать задачи изученных видов. | Определять и вычерчивать диаметр окружности;-решать задачи на доли;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 62 | Единицы времени. | *Урок формирования умений и навыков.* | Научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов. | Переводить одни единицы времени в другие;-анализировать табель-календарь;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 63 |  Что узналди, чему научились. Странички для любознательных». | Урок повторения и обобщения. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;***-***учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. | Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 64-65 | Контрольная работа за первое полугодие.Анализ контрольной работы. | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Осуществлять рефлексию способов и условий действий;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 66 | Умножение и деление круглых чисел. | Урок изучения нового материала. |  Познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов. | Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 67 | Деление вида 80:20. | Урок формирования умений и навыков. | Познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;- решать уравнения и  задачи изученных видов. | Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. | Принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 68, 69 | Умножение суммы на число. | Урок изучения нового материала. |  Познакомить с различными способами умножения суммы на число. | Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 70, 71 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Урок формирования умений и навыков. | Познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное. | Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. | Применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 72 | Закрепление изученного. | Урок формирования умений и навыков. |  Закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | Поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 73, 74 | Деление суммы на число. | Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков. | Познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы. | Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 75 | Проверка деления. | Урок изучения нового материала. | Учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением. | Установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 76 | Случаи деления вида 87:29. | Урок изучения нового материала. | Учить делить двузначное число на двузначное способ подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи. | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | Установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 77 | Проверка умножения. | Урок исследование. | Учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 78, 79 | Решение уравнений. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида. | Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 80, 81 | Закрепление изученного. | Урок формирования умений и навыков. | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Работать в группе. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 82-83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений».Анализ контрольной работы. | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | *Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.* | *Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.* | *Осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.* | *Использовать установленные правила в контроле способа решения.* | *Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* | *Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.* |
| 84 | Деление с остатком. | Урок повторения и обобщения. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. | Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. | **О**формлять свои мысли в устной и письменной речи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 85 - 87 | Деление с остатком. | *Комбинированный урок.* | Познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. | Поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 88 | Решение задач на деление остатком. | Урок развития умений и навыков. | Решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки. | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Комбинированный урок. | Познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов. | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. | **В**ыделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 90 | Проверка деления с остатком. | Урок исследование. |  Учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Составлять план действий. | Формулировать собственное мнение и позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 91 | «Что узнали. Чему научились». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | Осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 92 | Наши проекты. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | Осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат. | Осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Урок изучения нового материала. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел. | Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни;  решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. |  Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 95 | Образование и название трёхзначных чисел. | Урок формирования умений и навыков. |  Познакомить с образованием и названием трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | Урок развития умений и навыков. | Познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. | Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Урок исследование. |  Учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 98 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз. | Урок развития умений и навыков. | Познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение. | Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок формирования умений и навыков. | Познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Урок развития умений и навыков. | Познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. |  Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. |  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | Комбинированный урок. | Познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; англизировать и делать выводы. | Сравнивать числа. | Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями  других участников, работающих в паре, в группе. | Строить высказывания. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Комбинированный урок. | Учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | Урок изучения нового материала. | Познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. |  Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 104, 105 | Закрепление знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний.Комбинированный урок. | Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | Осуществлять рефлексию способов и условий действий;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 106 |  Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | Урок обобщения и систематизации знаний.Комбинированный урок. | Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | Осуществлять рефлексию способов и условий действий;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 107 | Анализ контрольной работы.Приёмы устных вычислений. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Урок формирования умений и навыков. | Познакомить с приемами устных вычислений вида 450+30, 620-200; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. |  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Урок формирования умений и навыков. | Познакомить с приемами устных вычислений вида 470+80, 560-90.Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. |  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Урок формирования умений и навыков. | Познакомить с приемами вычислений вида 260+310, 670-140.Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | Комбинированный урок. | Познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качествоусвоения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 112, 113 | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. | Урок формирования умений и навыков. | Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |
| 114 | Виды треугольников. | Комбинированный урок. | Познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качествоусвоения. | Строить монологическую речь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 115 | Закрепление изученного. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников. | Научатся выполнять сложение и вычитание  трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  | Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 116, 117 |  «Что узнали. Чему научились».  | Урок повторения  и обобщения. | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся выполнять сложение и вычитание  трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | использовать установленные правила в контроле способа решения. | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Урок повторения и обобщения. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. | Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 120, 121 | Приёмы устных вычислений. | Урок формирования умений и навыков. | Познакомить с приёмам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число. | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах. | *П*рименять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 122 | Виды треугольников. | Урок формирования умений и навыков. | Учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 123 | Закрепление изученного. | Урок повторения и обобщения. | Закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. | Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 124 | Приемы письменных вычислений  в пределах 1000.  |  Урок формирования умений и навыков. | Познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Урок формирования умений и навыков. | Познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные  вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся умножать  трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 126, 127 | Закрепление изученного. | *Урок формирования умений и навыков.* | Систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники. | Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники;  выполнять задания творческого и поискового характера. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000.  |  Урок формирования умений и навыков. | Познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Урок формирования умений и навыков. | Познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Различать способ и результат действия. | Строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 130 | Проверка деления. | Комбинированный урок. | Систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | Определять качество и уровень усвоения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 131 | Закрепление изученного. |  Комбинированный урок. | Систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | Определять качество и уровень усвоения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Комбинированный урок. |  Учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера. | Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 133 | Закрепление изученного. | Урок повторения. | Систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; находить периметр и площадь прямоугольника. | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера. | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | Определять качество и уровень усвоения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 134 | Итоговая контрольная работа. | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат. | Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 135 | Закрепление изученного. | Урок повторения. | Систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; находить периметр и площадь прямоугольника. | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера. | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | Определять качество и уровень усвоения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 136 | Обобщающий урок.Игра «По океану математики». | Урок – игра. | Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету. | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. | **О**формлять свои мысли в устной и письменной речи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |
| --- |
| Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| Программа |
| М. И. Моро и др. «Математика. Рабочие программы 1 – 4  классы» - М.: «Просвещение», 2011. |
| Учебники |
| М. И. Моро и др. Математика «Школа России» 3 класс в 2 частях, М.: Просвещение, 2013г. |
| Рабочие тетради |
| С. И. Волкова «Математика. Проверочные работы» 3 класс, М.: «Просвещение», 2015г.В. Н. Рудницкая «Контрольные работы по математике» к учебнику М. И. Моро и др., в 2-х частях. Издательство «Экзамен» Москва, 2015г.А. В. Белошистая, Е. Г. Козлова «Тренажёр по математике для 3 класса. Решение задач». Издательство «Ювента», Москва, 2013г. |
| Методические пособия для учителя |
| Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике» к учебнику М. И. Моро и др. Москва «ВАКО», 2015 г. |
| Наглядные пособия |
| Таблицы |
| Электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. по математике. |
|  |