**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 3 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: 3 класс.-М.: Росткнига, 2011 г.

Учебно-методический комплект О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». 3 класс /Издательство «Экзамен», 2014г.

Рабочие программы. Начальная школа. 1-4 класс. УМК «Школа России» Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост. Т. А. Жукова; под редакцией Е. С Галанжиной., издательство Планета, 2013г.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть и, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Цели и задачи**

**Цель занятий**, проводимых по программе «Школа развития речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачами курса являются**:

обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятиявыстроеныследующимобразом:

Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиняя со 2 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 класс ( 70ч)**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово. (30 ч)**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

**Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**знать:**

многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

распознавать типы текстов;

устанавливать связь предложений в тексте;

распознавать стили речи;

выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темазанятия** | **Кол-вочасов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Слово(30 часов).** | | | | |
| 1  2 | Речь. Выразительность речи. | 2 |  |  |
| 3  4 | Многозначныеслова. | 2 |  |  |
| 5  6 | Омонимы, омоформы и омофоны. | 2 |  |  |
| 7  8 | Фразеологизмы.  Входной контрольный тест. | 2 |  |  |
| 9 | Анализ проверочной работы | 1 |  |  |
| 10  11 | Сравнения. | 2 |  |  |
| 12  13 | Олицетворение. | 2 |  |  |
| 14  15 | Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты. | 2 |  |  |
| 16  17 | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 2 |  |  |
| 18 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 19  20 | Анализ проверочной работы.  Откуда приходят слова | 2 |  |  |
| 21 | Этимология. | 1 |  |  |
| 22  23 | Как тебя зовут? | 2 |  |  |
| 24  25 | Наши фамилии. | 2 |  |  |
| 26  27 | Проект « Что в имени тебе моем…» | 2 |  |  |
| 28  29 | Топонимы. | 2 |  |  |
| 30  31 | Устаревшие слова. | 2 |  |  |
| 32  33 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри». | 2 |  |  |
| 34 | Проверочнаяработа. | 1 |  |  |
| **Текст (26 часов).** | | | | |
| 35  36 | Анализ проверочной работы.  Типы текстов. | 3 |  |  |
| 37  38 | Тема текста. Опорныеслова. | 2 |  |  |
| 39  40 | Связь предложений в тексте. | 2 |  |  |
| 41  42 | Цепная связь предложений в тексте. | 2 |  |  |
| 43  44 | Параллельная связь предложений в тексте. | 2 |  |  |
| 45  46 | Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание». | 2 |  |  |
| 47  48  49  50  51 | Единый временной план текста. | 5 |  |  |
| 52  53  54  55 | Стили речи. | 4 |  |  |
| 56  57 | Научныйстиль. | 2 |  |  |
| 58  59 | Словари. | 2 |  |  |
| 60 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 61 | Анализ проверочной работы | 1 |  |  |
| 62  63  64  65 | Культура общения. | 4 |  |  |
| 66 | Проверь себя. Промежуточная аттестация. | 1 |  |  |
| 67 | Анализ проверочной работы | 1 |  |  |
| 68  69 | Повторение пройденного за год. | 2 |  |  |
| 70 | Итоговое занятие КВН. | 1 |  |  |