**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования; основной образовательной программы начального общего образования, годового календарного графика, с учетом авторского УМК под руководством Плешакова А.А. - М.: «Просвещение», 2014:

-Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение», - 2014

-Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Плешаков А.А.Соловьева А.Е. - М.: «Просвещение», - 2011

- Окружающий мир. Учебник для 3 класса в 2 частях. Плешаков А.А. - М.: «Просвещение», - 2011

- Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях. Плешаков А.А. - М.: «Просвещение», - 2016

-От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся нач. кл. -М.: «Просвещение», - 2004

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2ч в неделю. Авторская программа рассчита­на на 68ч (34 учебные недели), но по годовому календарному графику в 3 классе 35 рабочих недель, поэтому на резерв отводится 2 часа, итого 70 часов.

**Формы организации образовательного процесса**

- системно- деятельностный подход;

- фронтальная,

- парная,

- групповая,

- индивидуальные формы учебной деятельности.

*Технологии обучения:*

- технология проблемного диалога;

- проектная технология;

- ИКТ-технологии;

- технология ситуативного обучения;

- технология продуктивного чтения;

- технология уровневой дифференциации

*Методы:*

1. Объяснительно-иллюстративный.

2. Репродуктивный метод

3. Метод проблемного изложения

**Содержание курса**

**Как устроен мир? (6 ч)**

Представления детейо природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии какнауке и её роли в сохранении нашего природного дома.

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компонентуизучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Формирование представлений о человеке как части живойприроды, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

**Наша безопасность (7 ч)**

Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимоевнимание уделяется вопросам экологической безопасности.

**Чему учит экономика? (12 ч)**

Учебный материал данного раздела отобран с учётом большойвоспитательной, развиваю щей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным иэкологическим материалом курса и рассматривается как одноиз ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитымместам мира.

**Резерв (2 ч)**

Тематическое планирование составлено с учетом авторской программы «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение», - 2014

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Учебная неделя | |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | | | |
| 1/1 | Природа. | 1 | 1 |  |
| 2/2 | Человек. | 1 | 1 |  |
| 3/3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | 2 |  |
| 4/4 | Общество. | 1 | 2 |  |
| 5/5 | Что такое экология. | 1 | 3 |  |
| 6\6 | Природа в опасности! | 1 | 3 |  |
| **«Эта удивительная природа» (18 ч)** | | | | |
| 7/1 | Тела, вещества, частицы. | 1 | 4 |  |
| 8/2 | Разнообразие веществ. | 1 | 4 |  |
| 9/3 | Воздух и его охрана. | 1 | 5 |  |
| 10/4 | Вода. | 1 | 5 |  |
| 11/5 | Превращения и круговорот воды. | 1 | 6 |  |
| 12/6 | Берегите воду! | 1 | 6 |  |
| 13/7 | Что такое почва? |  | 7 |  |
| 14/8 | Разнообразие растений. | 1 | 7 |  |
| 15/9 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 8 |  |
| 16/10 | Размножение и развитие растений. | 1 | 8 |  |
| 17/11 | Охрана растений. | 1 | 9 |  |
| 18/12 | Разнообразие животных. | 1 | 9 |  |
| 19/13 | Кто что ест. | 1 | 10 |  |
| 20/14 | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | 10 |  |
| 21/15 | Размножение и развитие животных. | 1 | 11 |  |
| 22/16 | Охрана животных. | 1 | 11 |  |
| 23/17 | В царстве грибов. | 1 | 12 |  |
| 24/18 | Великий круговорот жизни. | 1 | 12 |  |
| **«Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | | | |
| 25/1 | Организм человека | 1 | 13 |  |
| 26/2 | Органы чувств. | 1 | 13 |  |
| 27/3 | Надежная защита организма. | 1 | 14 |  |
| 28/4 | Опора тела и движение | 1 | 14 |  |
| 29/5 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 | 15 |  |
| 30/6 | Дыхание и кровообращение | 1 | 15 |  |
| 31/7 | Умей предупреждать болезни | 1 | 16 |  |
| 32/8 | Здоровый образ жизни. | 1 | 16 |  |
| 33/9 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | 1 | 17 |  |
| 34/10 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров | 1 | 17 |  |
| **Наша безопасность (7 часов)** | | | | |
| 35/1 | Огонь, вода и газ. | 1 | 18 |  |
| 36/2 | Чтобы путь был счастливым | 1 | 18 |  |
| 37/3 | Дорожные знаки | 1 | 19 |  |
| 38/4 | Проект «Кто нас защищает» | 1 | 19 |  |
| 39/5 | Опасные места. | 1 | 20 |  |
| 40/6 | Природа и наша безопасность. | 1 | 20 |  |
| 41/7 | Экологическая безопасность | 1 | 21 |  |
| **Чему учит экономика (12 часов)** | | | | |
| 42/1 | Для чего нужна экономика. | 1 | 21 |  |
| 43/2 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | 22 |  |
| 44/3 | Полезные ископаемые. | 1 | 22 |  |
| 45/4 | Растениеводство. | 1 | 23 |  |
| 46/5 | Животноводство. | 1 | 23 |  |
| 47/6 | Какая бывает промышленность. | 1 | 24 |  |
| 48/7 | Проект «Экономика родного края» | 1 | 24 |  |
| 49/8 | Что такое деньги. | 1 | 25 |  |
| 50/9 | Государственный бюджет. | 1 | 25 |  |
| 51/10 | Семейный бюджет. | 1 | 26 |  |
| 52/11 | Экономика и экология. | 1 | 26 |  |
| 53/12 | Экономика и экология. | 1 | 27 |  |
| **Путешествие по городам и странам (15 часов)** | | | | |
| 54/1 | Золотое кольцо России. | 1 | 27 |  |
| 55/2 | Золотое кольцо России. | 1 | 28 |  |
| 56/3 | Золотое кольцо России. | 1 | 28 |  |
| 57/4 | Проект «Музей путешествий» | 1 | 29 |  |
| 58/5 | Наши ближайшие соседи. | 1 | 29 |  |
| 59/6 | На севере Европы. | 1 | 30 |  |
| 60/7 | Что такое «Бенилюкс» | 1 | 30 |  |
| 61/8 | В центре Европы | 1 | 31 |  |
| 62/9 | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 | 31 |  |
| 63/10 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 | 32 |  |
| 64/11 | На юге Европы | 1 | 32 |  |
| 65/12 | По знаменитым местам мира. | 1 | 33 |  |
| 66\13 | Проверим себя и оценим вои достижения за второе полугодие. | 1 | 33 |  |
| 67/14 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | 34 |  |
| 68/15 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | 34 |  |
| **Резерв (2ч)** | | | | |
| 69/1 |  |  | 35 |  |
| 70/2 |  |  | 35 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**•** овладение основами гражданской идентичности личностив форме осознания «Я» как гражданина России, знающегои любящего её природу и культуру;

**•** проявление чувства гордости за свою Родину, в том числечерез знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

**•** формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,

в том числе стран зарубежной Европы;

**•** целостный взгляд на мир в единстве природы, народов икультур через последовательное рассмотрение взаимосвязейв окружающем мире, в том числе в природе, между при-

родой и человеком, между разными странами и народами;

**•** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

**•** формирование начальных навыков адаптации в мире черезосвоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

**•** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание

личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

**•** осознание личностной ответственности за свои поступки,в том числе по отношению к своему здоровью и здоровьюокружающих, к объектам природы и культуры;

**•** эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

**•** выделять существенную информацию из литературы разныхтипов (справочной и научно-познавательной);

**•** использовать знаково-символические средства, в том числеэлементарные модели и схемы для решения учебных задач;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков,фотографий, таблиц;

**•** анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

**•** классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

**•** сравнивать объекты по различным признакам;

**•** осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

**•** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

**•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять индивидуальные творческие способности привыполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

**•** моделировать различные ситуации и явления природы(в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**•** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

**•** осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

**•** находить на карте страны — соседи России и их столицы;

**•** определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

**•** осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

**•** различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

**•** различать тела, вещества, частицы, описывать изученныевещества;проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

**•** исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

**•** классифицировать объекты живой природы, относя ихк определённым царствам и другим изученным группам;

**•** пользоваться атласом-определителем для распознаванияприродных объектов;

**•** обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отно-

шения к природе;

**•** приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

**•** использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

**•** устанавливать связь между строением и работой различныхорганов и систем органов человека;

**•** использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

**•** оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**•** вырабатывать правильную осанку;

**•** выполнять правила рационального питания, закаливания,предупреждения болезней;

**•** понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.