**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного стандарта НОО и авторской рабочей программы «Окружающему мир» Плешакова А. А. «Школа России» 1-4 классы –М.: Просвещение,2011г. в полном объеме без изменений и дополнений.

Выбор УМК «Школа России» обусловлен тем, что данный УМК реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой нового стандарта.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1)формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2)осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3)формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4)формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Цели и задачи не противоречат миссии нашей школы.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том,что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для реализации программы используется предметная линия учебников, рабочих тетрадей системы «Школа России» А.А. Плешакова.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Методы обучения**

• словесные (беседа, сообщение),

• наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),

• практические,

• метод проблемного обучения,

• методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),

• методы контроля и самоконтроля.

**Формы работы на уроках**

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков;

• Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

**Планируемые образовательные результаты:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

**личностных результатов** начального образования, а именно:

1 формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Будут сформированы 70%**

**Получат возможность для формирования 3%**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11)определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Будут сформированы 65%**

**Получат возможность для формирования 3%**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1)понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2)сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3)осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4)освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5)развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Будут сформированы 60%**

**Получат возможность для формирования 2%**

**Содержание учебного курса**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | Название разделов | количество часов |
| 1 | Земля и человечество | 9 час |
| 2 | Природа России | 10час |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 час |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 час |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 час |
| 6 | Современная Россия | 9 час |
|  | **Всего:** | **68** час |

Проектов-6

Проверим себя и оценим свои достижении-2

Презентация проектов-2

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН**

**4 класс(68ч.)**

Тематическое планирование по курсу «Мир вокруг нас»

4 класс УМК «Школа России» 68 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Формируемые УУД | | | | Дата | | | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | |  | | | | |
| **Земля и человечество (9ч)** | | | | | |  | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | Оценивать жизненные ситуации | Р - Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П - Определять причины явлений, событий. Выявление существенных признаков объектов. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  К - Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;делать выводы на основе обобщённых знаний; высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать. | |  | | | | |
| 2 | Планеты солнечный системы. Характеристика планет. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли. Причины смены дня и ночи и времён года. | Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. |
| 3 | Звёздное небо – великая книга природы. Созвездия: Малая медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. | Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе | Оценивать жизненные ситуации | Р-Принимать и сохранять учебную задачу.  П- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |  | | | | |
| 4 | Мир глазами географа. Карта полушарий. История создания карт в мире и России, история создания глобуса. | Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте |  | Р-Планировать свои действия в соответствии с | | | | |  | |
| поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  П-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | |
| 5 | Мир глазами историка. Значение летописий и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | Р - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К - Задавать вопросы. | | | | |  | |
| 6 | Когда и где? Понятие о веке и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. | Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | Р - Принимать и сохранять учебную задачу  П – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К - Задавать вопросы. | | | | | |  |
| 7 | Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. | Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П – Сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К - Формировать собственное мнение и позицию | | | | | |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия. | Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе | Установка на безопасный здоровый образ жизни.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Р - Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  К - Использовать речь для регуляции своего действия.Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.Международная Красная книга. | Охрана растительного и животного мира |
| **Природа России(10ч)** | | | | | | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. Формы земной поверхности. Вулканы Камчатки – объект всемирного наследия. Ильменский заповедник. | Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | Р - Принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | | | |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России . моря Северного Ледовитого океана, Тихого и Атлантического океанов. Озёра, реки. | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком | Оценивать жизненные ситуации | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П- Делать выводы на основе обобщения знаний.  К- Адекватно использовать речевые средства. | | | | | |  |
| 12 | Природные зоны России. Карта природных зон России. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. | Карта природных зон России. План изучения природной зоны.причина смены природных зон с севера на юг. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации | Р - Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | |  |
| 13 | Зона Арктических пустынь. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. | Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | Р - Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | |  |
| 14 | Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. | Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека |
| 15 | Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. | Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. | Оценивать жизненные ситуации | Р-Принимать и сохранять учебную задачу.  П- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | |  |
| 16 | Лес и человек. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. | Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | Р - Различать способ и результат действия.  П - Делать выводы на основе обобщения знаний.  К - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | | | |  |
| 17 | Зона степей. Экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Заповедники зоны степей. | Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. | Р - Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | |  | |
| 18 | Пустыня. | Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | Р - Различать способ и результат действия.  П - Делать выводы на основе обобщения знаний.  К - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | | | |  |
| 19 | У Чёрного моря | Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей. | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | |
| **Родной край часть большой страны (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 20 | Наш край | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | Осознание себя членом общества и государства,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. | | | | |  | |
| 21 | Поверхность нашего края | Представление о поверхности родного края; работа с картой | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. | | | | |  | |
| 22 | Водные богатства нашего края  Практическая работа № 5 на тему «Водоёмы нашего края» | Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана | Р-Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое отизвестного. | | | |  | | |
| 23 | Наши подземные богатства  *Определение сторон горизонта по часам и местным предметам.* | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  К- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  | | |  | | |
| 24 | Земля-кормилица Практическая работа №6 по теме «Земля-кормилица» | Различные виды почв и их состав .  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов |
|  | | | |  | |
| 25 | Жизнь леса  *Безопасная переправа через водную преграду.* | Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов | Осознание себя членом общества и государства ,чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П- Делать выводы на основе обобщения знаний.  К- Адекватно использовать речевые средства. | | | | | |  |
| 26 | Жизнь луга | Представления о луге, как природном сообществе | Р-Учитывать установленные правила в  планировании и контроле способа решения.  П- Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  К- Адекватно использовать речевые средства. | | | | | |  |
| 27 | Жизнь в пресных водах  *Умение вязать узлы.* | Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П- Делать выводы на основе обобщения знаний.  К- Адекватно использовать речевые средства. | | | | | |  |
| 28-30 ??? | Экскурсия в природное сообщество родного края | Наблюдать объекты и явления природы, фиксировать результаты, сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к её природе и желание участвовать в ее делах и событиях. | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П-Делать выводы на основе обобщения знаний.  К-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | | |  | |
| 31 | Растениеводство в нашем крае  Практическая работа №7 на тему «Растениеводство» | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Р-Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | |  | |
| 32 | Животноводство в нашем крае | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. | | | | |  | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | Р-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  П-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К-Адекватно использовать речевые средства. | | | | |  | |
| 34 | Презентация проектов | Извлекать информацию из дополнительных источников, обрабатывать материалы экскурсий готовить иллюстрации | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Адекватно использовать речевые средства. | | | | |  | |
|  | **Страницы всемирной истории (5часов)** |  |  |  | | | | |  | |
| 35 | Начало истории человечества | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации | П-Принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К- Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | |  | |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий  *Основные виды травм у детей.* | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Адекватно использовать речевые средства. | | | |  | | |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Р-Принимать и сохранять учебную задачу.  П- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия | Р - Различать способ и результат действия.  П - Делать выводы на основе обобщения знаний.  К- Формировать собственное мнение и позицию. | | | | | |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | Выдающиеся люди разных эпох | Р-Принимать и сохранять учебную задачу.  П- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | |  |
|  | **Страницы истории России(20часов)** |  |  |  | | | | | |  |
| 40 | Жизнь древних славян | Представление о жизни древних славян. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации | Р-Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | |  | |
| 41 | Во времена Древней  Руси | Представление о Древней Руси, русских князьях |
| 42 | Страна городов | Представление о городах 10-11 века Киеве и Новгороде | Р-Принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные.  П- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  К- Формировать собственное мнение и позицию. | | | |  | | |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; | *Оценивать*  жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Р-Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | |  | | |
| 44 | Трудные времена на русской земле | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека | Р- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. | | | |  | | |
| 45 | Русь расправляет крылья | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Р- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий.  К-Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. | | | |  | | |
| 46 | Куликовская битва | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры | Р-Принимать и сохранять учебную задачу.  П- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Использовать речь для регуляции своего действия. | | |  | | | |
| 47 | Иван III | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. | Осознание себя членом общества  и государства,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П-Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Адекватно использовать речевые средства. | | |  | | | |
| 48 | Мастера печатных дел | Выдающиеся люди разных эпох | Работать с  Р - Различать способ и результат действия.  П - Делать выводы на основе обобщения знаний.  К- Формировать собственное мнение и позицию. | | |  | | | |
| 49 | Патриоты России Экскурсия № 3 в краеведческий музей «Патриоты России» | Выдающиеся люди разных эпох | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П-Делать выводы на основе обобщения знаний.  К-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | |  | | | |
| 50 | Пётр Великий | Времена правления Петра 1, его реформах. | Р-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий.  К-Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. | | |  | | | |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | Выдающиеся люди разных эпох |
| 52 | Екатерина Великая | Россия во времена правления Екатерины 2 | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою  Родину, народ и историю  Осознание своей этнической принадлежности.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Р-Принимать и сохранять учебную задачу.  П- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах.  К-Использовать речь для регуляции своего действия. Строить сообщения в устной и письменной форме. | |  | | | | |
| 53 | Отечественная война 1812 года | Представление о войне 1812 года. |
| 54 | Страницы истории XIХ века | Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени | Р - Различать способ и результат действия.  П - Делать выводы на основе обобщения знаний.  К- Формировать собственное мнение и позицию. | |  | | | | |
| 55 | Россия вступает в ХХ век  *Пути укрепления здоровья.* | Важнейшие события в России в начале 20 века | Р-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П-Делать выводы на основе обобщения знаний.  К-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |  | | | | |
| 56 | Страницы истории 20-30 гг. | Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы | Р- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.  К- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . | | | | | |  |
| 57 | Великая война и Великая победа | Великая Отечественная война и её герои |
| 58 | Великая война и Великая победа | Р-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П-Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  К-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . | | | | | |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Р-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П-Осуществлять запись выборочной информации.  К-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | |  | | |
|  | **Современная Россия** | **(9ЧАСОВ)** |  |  | | | |  | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Р-Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  П-Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях.  К-Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | |  | | |
| 61 | Мы - граждане России | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Р-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  П-Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.  К- Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | |  | | |
| 62 | Славные символы России | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.  Осознание своей этнической принадлежности. | Р-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П-Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях.  К-Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. | |  | | | | |
| 63 | Такие разные праздники | Праздники России, их различие и особенности | Р-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.  К-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | |  | | | | |
| 64 -66 | Путешествие по России | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | Р-Составлять план решения учебной задачи.  П- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.  К-Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. | |  | | | | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор* | Р- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П -Делать выводы на основе обобщённых знаний.  К-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Строить сообщения в устной и письменной форме. | |  | | | | |
| 68 | Презентация проектов |

**Материально техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

Рабочая программа по «Окружающему миру» автор Плешаков А. А. «Школа России» 1-4 классы, изд. «Просвещение» 2011г.

4 класс

Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.

CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир.