**МКОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мамедкалинская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

***по технологии для 5-8 классов***

***на 2019 – 2020 учебный год***

**Образовательная область: «Технология» (ФГОС)**

**Преподаватель: Рамазанов Зейнуддин Гаджирамазанович.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2015 г. № 273-ФЗ.

- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2013 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;

- Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2016 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31 03.2016 г., № 253)

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2016.

***Цели обучения:***

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

***Задачи обучения:***

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным техно­логиям являются упражнения, лабораторно-практические и прак­тические работы, выполнение творческих проектов. Лаборатор­но-практические работы выполняются преимущественно по ма­териаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки мате­риалов, выполнение графических и расчётных операций, освое­ние строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конст­рукционный материал, её строение, свойства и области приме­нения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический ри­сунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямо­угольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных мате­риалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измери­тельных и разметочных инструментов, применяемых при изго­товлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геомет­рических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тониро­ванием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярны­ми инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического ри­сунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из дре­весины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения кон­трольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение дета­лей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение пра­вил безопасной работы при использовании ручных инструмен­тов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

**Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологи­ческие свойства металлов. Способы обработки отливок из метал­ла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопас­ность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инстру­менты и приспособления для ручной обработки металлов и ис­кусственных материалов, их назначение и способы приме­нения.

Графические изображения деталей из металлов и искусст­венных материалов. Применение ПК для разработки графиче­ской документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусст­венных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными ин­струментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверле­ние. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заго­товках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусст­венных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Кон­трольно-измерительные инструменты, применяемые при изго­товлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соедине­ние тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и ис­кусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволо­ки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных мате­риалов.

Организация рабочего места для ручной обработки метал­лов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тис­ков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тон­колистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособления­ми для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусст­венных материалов. Применение электрической (аккумулятор­ной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

**Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструмен­ты и приспособления для работы на сверлильном станке. Прави­ла безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Озна­комление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного стан­ка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Приме­нение контрольно-измерительных инструментов при сверлиль­ных работах.

**Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоратив­но-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материа­лов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. 11риёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы. В*ыпиливание изделий из древесины и искусственных материа­лов лобзиком, их отделка. Определение требований к создавае­мому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эски­зов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчест­ва по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Тре­бования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назна­чение, оборудование, необходимый набор мебели, декоратив­ное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химическиx средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

**Тема 2. Эстетика и экология жилища**

*Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современ­ные приборы для поддержания температурного режима, влажно­сти и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бы­товой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Раз­работка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и ме­талла).

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окон­чательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использова­ние ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделоч­ных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полоч­ки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные дос­ки, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, деко­ративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материа­лы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусст­венных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, под­ставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декора­тивные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, коробки для мелких деталей, головолом­ки, блёсны, наглядные пособия и др.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Кол-во часов** |
| **Технологии обработки конструкцион­ных материалов *(50 ч)***  1. Технологии ручной обработки древе­сины и древесных материалов  2. Технологии ручной обработки метал­лов и искусственных материалов  3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов  4.Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов | **50**  20  22  2  6 |
| **Технологии домашнего хозяйства *(6 ч)***  1. Технологии ремонта деталей интерь­ера, одежды и обуви и ухода за ними  2. Эстетика и экология жилища | **6**  4  2 |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности *(12 ч)***  Исследовательская и созидательная деятельность | **12**  12 |
| **Всего: 68 ч** | **68** |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

• умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
 •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

• Стенды и плакаты по технике безопасности;

• компьютерные слайдовые презентации;

• набор ручных инструментов и приспособлений;

• обору­дование для лабораторно-практических работ;

• набор электроприборов, машин, оборудования.

**Список учебно-методической литературы**

Учебно-методический комплект

1. Технология. Индустриальные технологии»: 5 класс: учебник для учащихся  общеобразовательных учреждений/ Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. : Вентана-Граф, 2015)

2. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 5 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. : Вентана-Граф, 2015)

3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2012.

4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/ Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2012.   
Дополнительная литература

1. Бешенков А.К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся: 5 – 9 классы: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004.
2. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.
3. Коваленко В.И.. Куленёнок В.В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки древесины: 5-7 классы: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
4. Коваленко В.И.. Куленёнок В.В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки металла: 5-7 классы: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
5. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2008.
6. Кругликов Г.И. Меодика преподавания технологии с практикумом. – М.: Академия, 2007.
7. Методика преподавания технологии: пособие для учителя/ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005.
8. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.
9. Панченко В.В. Выжигание по дереву. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф. 2010.
11. Сборник нормативно-методических материалов по технологии/ а.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич. – М.: Вентана-Граф, 2007.
12. Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2012.
13. Технология: сборник творческих проектов учащихся/ В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.
14. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности/ авт.-сост. О.А Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
15. Технология. 7-11 классы: практико-ориентированные проекты/ авт.-сост. В.П. Боровых. – Волгоград: Учитель, 2009.
16. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2007.
17. Энциклопедический словарь юного техника/ сост. Б.В.Зубков, С.В. Чумаков. – М.: Педагогика, 1987.

Интернет ресурсы по основным разделам технологи

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologi.su
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — http://pedsovet.su/load/212
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: http://ikt45.ru/
4. Сообщество учителей технологии: http://www.edu54.ru/node/87333
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library
7. Сайт «Лобзик»: http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: http://trudovik45.ru
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: [http://technologys.info](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ftechnologys.info&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHXFwNUUzgGhIqJdWfFpT94mnWTLA)

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков технологии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты Характеристика деятельности** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) *(2 ч)*** | | | | | | | |
| 1-2 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Понятие творческой проектной деятельности | 2 | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.  Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. | Развитие у учащихся пред­ставления о проектной деятельности, основных ком­понентах и критериях проекта; последова­тельности разработки творческого проекта.  Умение составлять ин­дивидуальный (группо­вой) план проекта, формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового; ори­ентирование в инфор­мационном простран­стве | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. |  |  |
| **Технологии обработки конструкционных материалов (*50 ч*)** | | | | | | | |
| **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов *(20 ч)*** | | | | | | | |
| 3-4 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | 2 | Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. | Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объ­ектов: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |  |  |
| 5-6 | Графическое изображение деталей и изделий | 2 | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий | Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали.  Навыки работы по алго­ритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 7-8 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины | 2 | Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы. | Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |
| 9-10 | Последовательность изготовления деталей | 2 | Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов | Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения задачи. Постановка учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |  |  |
| 11-12 | Разметка заготовок из древесины | 2 | Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда | Умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию;  составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения; умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |  |  |
| 13-14 | Пиление заготовок из древесины | 2 | Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового | Умение извлекать информацию из текста;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему. |  |  |
| 15-16 | Строгание заготовок из древесины | 2 | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;  оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |  |  |
| 17-18 | Сверление отверстий в деталях из древесины | 2 | Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. |  |  |
| 19-20 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами | 2 | Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |  |  |
| 21-22 | Соединение деталей из древесины клеем | 2 | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффек­тивные способы выполнения работы. Коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| **Технологии художественно - прикладной обработки материалов *(6 ч)*** | | | | | | | |
| 23-24 | Выпиливание лобзиком | 2 | Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;  оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |  |  |
| 25-26 | Выжигание по дереву | 2 | Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль дея­тельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. |  |  |
| 27-28 | Отделка изделий из древесины | 2 | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения | Умение извлекать информацию из текста;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему. |  |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(4 ч)*** | | | | | | | |
| 29-32 | Творческий проект «Кухонная доска» | 4 | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргометрические требования ТБ | Обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |  |  |
| **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов *(2 ч)*** | | | | | | | |
| 33-34 | Понятие о механизме и машине | 2 | Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типо­вые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |  |  |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов *(22 ч)*** | | | | | | | |
| 35-36 | Тонколистовой металл и проволока | 2 | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов | Умение извлекать информацию из текста;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему. |  |  |
| 37-38 | Рабочее место для ручной обработки металлов | 2 | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;  оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |  |  |
| 39-40 | Графическое изображение деталей из металла | 2 | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка | Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. |  |  |
| 41-42 | Технология изготовления изделий из металла | 2 | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов | Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.  самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |  |  |
| 43-44 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки | 2 | Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов | Устойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи.Определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |  |  |
| 45-46 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки | 2 | Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок | Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 47-48 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |
| 49-50 | Получение отверстий в заготовках из металлов. | 2 | Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Использование разно­образных способов решения поставленной задачи | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |  |  |
| 51-52 | Устройство настольного сверлильного станка | 2 | Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию;  составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения; умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |  |  |
| 53-54 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки. | 2 | Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла | Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи.Определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий | Умение извлекать информацию из текста;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему. |  |  |
| 55-56 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки. | 2 | Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;  оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |  |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(4 ч)*** | | | | | | | |
| 57-60 | Творческий проект «Вешалка для одежды» | 4 | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ | Обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. |  |  |
| **Технологии домашнего хозяйства *(6 ч)*** | | | | | | | |
| 61-62 | Интерьер жилого помещения | 2 | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | Знакомство с требованиями,предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |  |  |
| 63-64 | Эстетика и экология жилища | 2 | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой | Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 65-66 | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью | 2 | Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. | Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) *(2 ч)*** | | | | | | | |
| 67-68 | Защита проекта | 2 | Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание) | Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |

**6 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;

- Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31 03.2014 г., № 253)

***-*** «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи обучения:**

* приобрести знания о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии изготовления изделий на основе плоскостных деталей, из тонколистового металла, об информационных технологиях;
* овладеть способами деятельности:
* умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
* способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
* умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

**Содержание рабочей программы «Технология»**

**6 класс.**

**1 раздел. Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 6 класса в предшествующих годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство пиломатериалов. Виды древесных материалов; шпон, фанера, пиломатериал. Профессия столяра и плотника. Виды профессий в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Знания необходимые для получения профессии. Физиологические и технологические свойства древесины. Технологические пороки древесины, заплесневелость, деформация. . Виды декоративно- прикладного творчества. Понятие об орнаменте, способы построения и его роль в декоративно прикладном искусстве. Влияние технологий заготовки и обработки пиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России.

Соединение деталей в полдерева Изготовление деталей ручным инструментом цилиндрической формы. Инструмент для данного вида работ.

Правила безопасной работы. Визуальный инструментальный контроль, качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД- 120М. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов и приспособлений, стамеска, рубанок, шерхебель. подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов и их заточка. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности при заточке, окрашивании. Защитная и декоративная отделка изделия.

**2 раздел. Технология изготовления изделий из сортового проката.**

Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металла и сплавов. Черные металлы и сплавы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека Правила поведения в слесарной мастерской. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, шлицы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Разметка заготовок из металлического сортового проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и приемы измерения штангенциркулем.

Назначение и устройство слесарной ножовки. Правила замены режущего инструмента. Приемы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасности при резании металла слесарной ножовкой. Инструмент для рубки металла. Приемы и способы рубки металла на тисках. Снятие припуска в тисках. Разделение металла на части в тисках. Правила безопасной работы. Опиливание металла. Инструмент для опиливания. Правила и приемы безопасного труда при опиливании. Назначение клепальных швов. Пайка как один из способов соединения металла. Отделка изделий из сортового проката. Назначение и принцип работы деталей машин с передачей. Условные обозначения передаточной пары

**3 раздел. Эстетика и экология жилья.**

Национальные традиции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Разделение помещения на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов семьи санитарно – гигиенических требований. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения. Роль комнатных растений в интерьере квартиры.

**4 раздел. Творческая проектная деятельность.**

Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Первоначальные идеи, анализ, выбор, лучшей идеи. Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособление и материалы. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной конструкционной карты. Сборка и отделка изделия. Определение себестоимости проекта. Реализация продукции. Реклама.

**Требования** к **уровню подготовки учащихся** 6 класса

***Учащиеся должны*** знать:

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой эле­ментарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на ок­ружающую среду и собственное здоровье;
* виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
* общее устройство слесарного верстака: правила и приемы пользования им при выпол­нении слесарных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила

поль­зования ими при выполнении соответствующих операций;

* основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используе­мым в них рабочим телам;
* виды пиломатериалов;
* возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходи­мых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сбор­ки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
* виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
* уметь:
* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать тре­буемую точность взаимного расположения поверхностей;
* производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), вы­полнять основные ручные и станочные операции;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических дета­лей и деталей типа тел вращения;
* разрабатывать содержание инструкционное-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ,
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;
* осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъ­являемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на свер­лильном и токарном станках по дереву;
* выполнять шиповые столярные соединения;
* •'шлифовать и полировать плоские металлические поверхности; „
* выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художествен­ной отделки древесины {шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и Лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.
* **Должны владеть компетенциями:**
* ценностно-смысловой;
* деятельности;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.
* **Способы решать жизненно-практические задачи:**
* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры; ухаживать за одеж­дой и обувью, соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела и темы | Кол-во  часов | Теоретические | Практические |
| 1 | Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов | 24 | 6 | 18 |
| 2 | Технология изготовления изделий из сортового проката | 22 | 4 | 18 |
| 3 | Сборка модулей технологических машин из деталей конструктора эскизов и чертежей | 4 |  | 4 |
| 4 | Эстетика и экология жилища | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Творческая проектная деятельность | 14 | 2 | 12 |
|  | ВСЕГО | 68 | 12 | 54 |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

**в познавательной сфере:**

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
* в мотивационной сфере:
* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;
* в физиолого-психологической сфере:
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

**в эстетической сфере:**

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

**в коммуникативной сфере:**

* формирование рабочей группы для выполнения проекта;
* публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
* разработка вариантов рекламных образцов.

***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

• Стенды и плакаты по технике безопасности;

• компьютерные слайдовые презентации;

• набор ручных инструментов и приспособлений;

• обору­дование для лабораторно-практических работ;

• набор макетов, машин, оборудования.

**Список учебно-методической литературы**

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Технология» для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. : Вентана-Граф, 2014)

2. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 6 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. : Вентана-Граф, 2013)

3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.

4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.

2. Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.

3. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.

4. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.

5. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.

6. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Интернет ресурсы по основным разделам технологи

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologi.su
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — http://pedsovet.su/load/212
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: http://ikt45.ru/
4. Сообщество учителей технологии: http://www.edu54.ru/node/87333
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library
7. Сайт «Лобзик»: http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: http://trudovik45.ru
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: [http://technologys.info](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ftechnologys.info&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHXFwNUUzgGhIqJdWfFpT94mnWTLA)

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты Характеристика деятельности** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов (24 часа)** | | | | | | | |
| 1-2 | Вводное заня­тие. Правила Т/Б  Виды пилома­териалов | 2 | Содержание и организа­ция обучения техноло­гии в текущем году. Ор­ганизация рабочего мес­та. Ознакомление с ос­новными разделами про­граммы обучения.  Де­монстрация проектов, выполненных учащими­ся 6 класса в предшест­вующие годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Произ­водство пиломатериалов. Виды древесных материалов: пиломате­риалы, шпон, фанера. | Знатьправила пове­дения и технику безо­пасности при выполне­нии приемов труда; ви­ды пиломатериалов.  Организовы­вать рабочее место; распознавать пилома­териалы; правильно и безопасно выполнять основные приемы по обработке конструк­ционных материалов. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 3-4 | Профессии, связанные с обработкой древесины | 2 | Профессия *столяра* и *плотника.* Виды про­фессий в лесной и деревообрабатывающей промышленности. | *Знать* классификацию профессий по предме­там, целям, орудиями условиям труда; про­фессии рабочих в лес­ной и деревообрабаты­вающей промышлен­ности.  Уметьпроизводить профессиографический анализ профессий деревообрабатываю­щей промышленности и соотносить требова­ния к профессиям с че­ловеком и его личными достижениями. | Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять тему и формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективных диалогах. |  |  |
| 5-6 | Свойства древесины.  Пороки древесины. | 2 | Физические и техноло­гические свойства дре­весины. Технологиче­ские пороки древесины: механические повреж­дения, заплесневелость, деформация. | Знать*,* какими свойст­вами должна обладать древесина для изготов­ления изделия; понятие *порок древесины;* ос­новные природные и технологические по­роки древесины и спо­собы их устранения.  Уметьвыбирать дре­весину определенных свойств для выполне­ния проектного зада­ния; распознавать по­роки древесины. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 7-8 | Традиционные виды декоративно-приклад­ного творчест­ва и народных, промыслов России | 2 | Виды декоративно-прикладного творчества (ДПТ) нашего региона. Знакомство с различны­ми видами резьбы по де­реву. Понятие об *орна­менте,* способы построе­ния и его роль в декора­тивно-прикладном искус­стве. | Знатьисторию воз­никновения и развития различных видов ДПТ; его влияние на мест­ные художественные промыслы, традиции и культуру своего на­рода.  Уметьнаходить и ис­пользовать информа­цию о ДПТ; классифи­цировать виды ДПТ; разрабатывать эскиз. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 9-10 | Влияние тех­нологий обра­ботки материа­лов на окру­жающую среду и здоровье че­ловека | 2 | Влияние технологий заготовки и обработки лесопиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. | Знатьо влиянии тех­нологий заготовки ле­соматериалов на окру­жающую среду и здо­ровье человека; основ­ные законы и меро­приятия по охране тру­да в России; правила безопасного поведения на природе.  Уметьбережно отно­ситься к природным богатствам; рациональ­но использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные иско­паемые и т. д.). | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 11-12 | Представления о де­талях различ­ной геометри­ческой формы | 2 | Соединение деталей вполдерева. Изготовле­ние цилиндрических де­талей ручным инстру­ментом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной ра­боты. Визуальный и ин­струментальный кон­троль качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД-120М. | Знать назначение ин­струментов, приспо­соблений; рациональ­ные и безопасные прие­мы работы по изготов­лению изделий различ­ной геометрической формы, технологию изготовления; устрой­ство токарного станка, виды операций, выполняемых на токар­ном станке; правила безопасной работы на станке.  Уметьподбирать не­обходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали; ра­ционально использо­вать время и материа­лы; безопасно выпол­нять приемы труда; ор­ганизовать рабочее ме­сто при работе на то­карном станке; прово­дить визуальный и ин­струментальный кон­троль качества. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 13-14 | Ручные инструменты и приспособления | 2 | Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных  работ. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества;  Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке. | Знать: устройство, на- значение инструментов и приспособлений; способ обработки детали призматической формы ручным инструментом; правила безопасной работы. Уметь изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |
| 15-16 | Художественная обработка древесины. Выпиливание ручным лобзиком по контуру. | 2 | Организация рабочего места *токаря.* Подготов­ка заготовок к точению. Выбор ручных инстру­ментов, их заточка. Приемы работы на то­карном станке... | Знатьприемы подго­товки заготовок к ручной обработке; назначение и уст­ройство ручного инст­румента; правила **за­**точки инструмента; приемы работы с ручным инструментом.  Уметь подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты. Выполнять защитную и декоративную отделку изделия из древесины; произво­дить экономический расчет себестоимости изделия. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 17-18 | Изготовление художественных изделий по техническим рисункам и технологическим картам. | 2 | Экономические расходы на изготовле­ние изделия. Визуаль­ный и инструменталь­ный контроль качества деталей. Выявление де­фектов и их устранение. Защитная и декоратив­ная отделка изделия. | Знать и различать типы и виды декоративной обработки древесины.  Уметь выбирать и применять, согласно проекту, декоративную отделку с помощью красок, выжигания  Знать назна­чение **и** виды защитной отделки изделий из дре­весины; декоративная отделка; виды красок и лаков.  ***Уметь:*** применять знания и навыки при отделке древесины. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |  |  |
| 19-20 | Выжигание и роспись по дереву. | 2 | Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях | Знать типы и виды декоративной обработки древесины.  Уметь выбирать и применять, согласно проекту, декоративную отделку с помощью красок, выжигания. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 21-22 | Лакирование и окрашивание изделий. | 2 | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы | Знать назна­чение **и** виды защитной отделки изделий из дре­весины; декоративная отделка; виды красок и лаков.  Уметь применять знания и навыки при отделке древесины. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 23-24 | Окончательная отделка и оценка изделия | 2 | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. | Знать технологические этапы изготовления изделия. Уметь объективно и всесторонне оценивать изделие. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| **Технологии изготовления изделий из сортового проката (22 часа)** | | | | | | | |
| 25-26 | Металлы и сплавы, ос­новные техно­логические свойства | 2 | Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основ­ные технологические свойства металлов и сплавов. Черные ме­таллы. Цветные метал­лы.  Влияние тех­нологий обработки материалов на окружаю­щую среду и здоровье человека. Правила пове­дения в слесарной мас­терской. | Знатьобщие сведе­ния о металлургиче­ской промышленности; влияние технологий производства и обра­ботки металлов на ок­ружающую среду. Правила поведения в слесарной мастерской.  Уметьраспознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свой­ствам. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |
| 27-28 | Представления о геометриче­ской форме детали и спо­собах ее полу­чения | 2 | Графическое изображе­ние объемных деталей. Конструктивные элемен­ты деталей и их графи­ческое изображение: отверстия, пазы, фаски. Основные сведе­ния о видах проекций деталей на чертежах. | Знатьвиды изделий из сортового металли­ческого проката; спо­собы получения сорто­вого проката; графиче­ское изображение дета­лей из сортового про­ката; область его при­менения.  Уметьчитать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с ис­пользованием сортово­го проката. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 29-30 | Назначение ручных инст­рументов и приспособ­лений для из­готовления де­талей и изде­лий  Устройство и применение штангенциркуля | 2 | На­значение и устройство слесарного инструмента. Устройство и назначе­ние штангенциркуля. Приемы измерения штангенциркулем. | Знатьинструменты для разметки по метал­лу; конструкцию и на­значение слесарного инструмента, способы применения; устройст­во и приемы измерения штангенциркулем.Уметьвыполнять разметку; подбирать необходимый слесар­ный инструмент в зави­симости от практиче­ского задания; безопас­но работать им; кон­тролировать качество выполненной работы визуально и инстру­ментально. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 31-32 | Подбор и разметка металла | 2 | Разметка заготовок из сортового металличе­ского проката. Эконо­мичность разметки. | Знатьтипы и назначение металлов и сплавов, их технологические свойства; правила вы­полнения резания ме­талла; правила безо­пасной работы.  Уметьготовить сле­сарную ножовку к ра­боте; выполнять безо­пасно приемы труда. | Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять тему и формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 33-34 | Резание метал­ла слесарной ножовкой | 2 | Назначение и устройст­во слесарной ножовки. Правила замены режу­щего элемента. Приемы резания металла слесар­ной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесар­ной ножовкой. | Знать назначение и устройство слесарной ножовки; правила вы­полнения резания ме­талла; правила безо­пасной работы.  Уметь готовить сле­сарную ножовку к ра­боте; выполнять безо­пасно приемы труда. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 35-36 | Рубка металла. | 2 | Инструменты для рубки металла. Приемы и спо­собы рубки металла в тисках. Снятие при­пуска в тисках. Разделе­ние металла на части в тисках. Разрубание ме­талла на части на плите. Правила безопасной работы. | Знать инструменты и приспособления для рубки металла; правила безопасной работы; приемы работы.  Уметь выполнять рубку металла согласно заданию. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 37-38 | Опиливание металла | 2 | Опиливание металла. Инструменты и приспо­собления для выполне­ния технологической операции по опилива­нию металла. Правила и приемы безопасного труда при опиливании. | Знать виды инстру­ментов и приспособле­ний для выполнения операции по опилива­нию; назначение опе­рации опиливания заго­товок; правила безо­пасной работы. Уметь выполнять операцию по опилива­нию деталей из метал­ла; безопасно выпол­нять приемы труда. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 39-40 | Сверление заготовок из металла | 2 | Формирование представлений о сверлении сортового проката и других материалов на сверлильном станке. Правила и приёмы безопасной работы на сверлильном станке. | Освоение техники и приёмов сверления сортового проката и других материалов, технику безопасности при работе на станке.  Уметь применять навыки и умения в управлении станком, а также установке и замене сверла в станке. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 41-42 | Соединение деталей в изделии | 2 | Назначение клепальных швов. Инструменты и приспособления для клепки металла. Прави­ла техники безопасности при выполнении клепки. Заклёпка как один из спосо­бов соединения деталей из металлов. Инстру­мент и приспособления для выполнения пайки. Техника безопасности при выполнении работ при пайке металла. | Знать назначение ин­струментов и приспо­собления для клепаль­ных и паяльных швов; правила выбора диамет­ра сверла и заклепки в зависимости от тол­щины клепального шва; приемы безопасного выполнения труда. Уметь подбирать необходимый инстру­мент, безопасно вы­полнять приемы труда. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |
| 43-44 | Отделка изде­лий из металла | 2 | Отделка изделий из сор­тового проката. Отде­лочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. | Пониманиесущности про­цесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для вы­полнения отделочных операций; виды деко­ративных покрытий; правила безопасной работы.  Уметьвыполнять от­делочные операции при изготовлении изделий из сортового проката; безопасно выполнять приемы труда | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли. |  |  |
| **Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам** (4 **часа)** | | | | | | | |
| 45-46 | Виды зубчатых передач  Примеры узлов | 2 | Назначение и принцип действия деталей машин передачей (зубчатой, ре­ечной). Ведомая и веду­щая шестерни. Переда­точное отношение. | Понимать принцип работы зуб­чатой передачи; приме­ры узлов и механизмов машин передачи дви­жения при помощи зубчатой передачи.  Уметьобъяснять принцип действия зуб­чатой передачи; произ­водить расчет частоты вращения исполни­тельного механизма. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |  |  |
| 47-48 | Условные графические обозначения на кинематиче­ских схемах зубчатых передач  Кинематическая схема токарного станка. | 2 | Условные обозначения зубчатой пары. Кинема­тическая схема токарно­го станка. | Знатьусловные обо­значения зубчатой пе­редачи; расчет переда­точного отношения ки­нематической пары. Уметьчитать кинема­тическую схему зубча­той передачи; произво­дить расчет передаточ­ного отношения. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| **Эстетика и экология жилищ (4 часа)** | | | | | | | |
| 49-50 | Краткие сведе­ния из истории архитектуры и интерьера  Интерьер жилых помещений. | 2 | Национальные тради­ции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. | Понимать, что такое эсте­тика и экология жили­ща; санитарно-гигиени­ческие требования, предъявляемые к жи­лым помещениям; что такое эстетичность ин­терьера.  Уметьорганизовы­вать рабочее место и поддерживать его в порядке вовремя ра­боты. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 51-52 | Рациональное размещение мебели и обо­рудования в помещении.  Свет интерьер. | 2 | Разделение помещений на функциональные зо­ны. Свет й интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и по­требностей семьи и са­нитарно-гигиенических требований. Подбор средств оформления ин­терьера жилого помеще­ния. Декоративное ук­рашение помещения изделиями собственного изготовления. Исполь­зование декоративных растений для оформле­ния интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участ­ков. Роль комнатных растений в интерьере квартиры. Влияние ком­натных растений на микроклимат помеще­ния. | Понимать,по каким функциональным требова­ниям расположена ме­бель в вашей комнате; примеры цветового оформления интерьера квартиры.  Уметьрационально использовать жилое пространство; опреде­лять центр притяжения интерьера; проводить дизайн-анализ интерье­ра; выполнять эскиз жилого и рабочего по­мещения. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |  |  |
| **Творческая, проектная деятельность (14 ч.)** | | | | | | | |
| 53-54 | Основные тре­бования к про­ектированию.  Элементы художественного конструирования. | 2 | Основы проектирования. Методы поиска инфор­мации об изделии и ма­териалах. Элементы ху­дожественного конст­руирования. | Знатьтребования, предъявляемые при проектировании изде­лия; основные этапы проектирования; мето­ды конструирования; основы экономической оценки стоимости вы­полняемого проекта.  Уметьанализировать свойства объекта; де­лать экономическую оценку стоимости проекта. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результатов творческого характера, организовать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений. |  |  |
| 55-56 | Выбор тем проектов на основе потреб­ностей и спро­са на рынке то­варов и услуг. | 2 | Определение потребно­сти. Краткая формули­ровка задачи. Исследо­вание. | Знатькритерии, кото­рым должен соответст­вовать проект.  Уметьвыбирать тему проектного задания на основе маркетинго­вого опроса. | Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять тему и формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 57-58 | Выбор и обоснование проекта.  Реализации проекта. | 2 | Исследование рынка и собственных возмож­ностей. Перечень крите­риев, которым должно удовлетворять изделие. Выбор тем проектов ^ на основе потребностей и спроса на рынке това­ров и услуг. Оценка сво­их материальных и про­фессиональных возмож­ностей в разработке и реализации проекта. | Знатьвиды проект­ных заданий; стилевое и функциональное на­значение проекта; тре­бования к техническо­му объекту; недостатки технического объекта; методы технического творчества.  Уметь выбирать объ­ект проектирования; разрабатывать и анали­зировать первоначаль­ные идеи проекта; про­водить анализ техниче­ского объекта. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 59-60 | Альтернатив­ные варианты проекта | 2 | Первоначальные идеи, анализ, выбор лучшей идеи. | Знатьроль и значение выбора варианта про­екта; назначение и осо­бенности варианта про­екта.  Уметьразрабатывать эскизный вариант про­ектного задания, моде­лировать, конструиро­вать. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 61-62 | Выбор инст­румента, обо­рудования и материалов  Требования к выбору инструментов. | 2 | Ручной и механический инструмент для выпол­нения проектного зада­ния. Физические и тех­нологические свойства материалов, приспособ­ления и оборудования. | Знатьтребования к выбору инструмента, оборудования и мате­риалов по физическим и технологическим свойствам при проек­тировании изделия. Уметьопределять по функциональному назначению инстру­мент, оборудование и материал. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 63-66 | Изготовления изделия.  Сборка и отделка. | 4 | Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического ри­сунка. Составление учебной инструкцион­ной карты. Сборка и от­делка изделия. | Знатьпоследователь­ность работы над про­ектом; пооперационную карту изготовления из­делия; технологические операции; виды и струк­туру технологических процессов. Уметьсоставлять и читать технологиче­скую карту изделия; вы­полнять основные тех­нологические операции по изготовлению изде­лия; соединять и отде­лывать детали в изде­лии; отделывать изделие. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 67-68 | Защита проекта. Оценка изделия. Реклама. |  | Определение конечной себестои­мости проекта. Поясни­тельная записка к проек­ту. Реализация продук­ции. Вывод. Оценка из­делия. | Знатьсущественные признаки нового тех­нического решения; основные требования защиты проектного за­дания.  Уметь оформлять по­яснительную записку к проектному заданию; выявлять преимущест­ва и недостатки проекта. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |

**7 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;

- Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31 03.2014 г., № 253)

- «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
* производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), вы­полнять основные ручные и станочные операции;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических дета­лей и деталей типа тел вращения;
* составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъ­являемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
* выполнять шиповые столярные соединения;
* шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
* выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся** 7 **класса**

* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение;
* виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
* общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования им при выполнении слесарных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации
* общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы

Должны владеть компетенциями:

* • ценностно-смысловой;
* • деятельностной;
* • социально-трудовой;
* • познавательно-смысловой;
* • информационно-коммуникативной;
* • межкультурной;
* • учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* • вести экологически здоровый образ жизни;
* • использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
* • планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* • проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов

**Содержание рабочей программы «Технология»**

**7 класс.**

**1 раздел. Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 7 класса в предшествующих годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство, сушки и пороки пиломатериалов. Физиологические и технологические свойства древесины. Виды древесных материалов; шпон, фанера, ДСП. Разработка конструкторской документации, графические изображения деталей и изделий. Виды декоративно- прикладного творчества. Влияние технологий заготовки и обработки пиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. Изготовление деталей ручным инструментом цилиндрической формы. Обработка и изготовление деталей и изделий вручную и на станке. Инструмент для данного вида работ.

Правила безопасной работы. Визуальный инструментальный контроль, качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД- 120М. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов и приспособлений, стамеска, рубанок, шерхебель. подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов и их заточка. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности при заточке, окрашивании. Защитная и декоративная отделка изделия.

**2 раздел. Технология изготовления изделий из сортового проката.**

Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металла и сплавов. Черные металлы и сплавы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека Правила поведения в слесарной мастерской. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, шлицы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Разметка заготовок из металлического сортового проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и приемы измерения штангенциркулем. Устройство токарно-винторезного станка, точение цилиндрических деталей. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Закаливание металлов.

**3 раздел. Ремонтные работы в быту.**

Ремонт сантехнического оборудования, оклеивание помещений обоями, лакокрасочные работы, укладывание кафельной плитки.

**4 раздел. Творческая проектная деятельность.**

Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Первоначальные идеи, анализ, выбор, лучшей идеи. Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособление и материалы. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной конструкционной карты. Сборка и отделка изделия. Определение себестоимости проекта. Реализация продукции. Реклама.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела и темы | Кол-во  часов | Теоретические | Практические |
| 1 | Технология обработки древесины. Элементы техники. | 24 | 6 | 18 |
| 2 | Технология обработки металлов. Элементы техники. | 28 | 4 | 18 |
| 3 | Ремонтные работы в быту | 8 |  | 4 |
|  | ВСЕГО | 68 | 12 | 54 |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Предметными результатами являются:**

* способность рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
* осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*Внесенные изменения;*

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программ обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенции

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программы обучения, игровые программы.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

• Стенды и плакаты по технике безопасности;

• компьютерные слайдовые презентации;

• набор ручных инструментов и приспособлений;

• обору­дование для лабораторно-практических работ;

• набор электроприборов, машин, оборудования.

**Список учебно-методической литературы**

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Технология» для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. : Вентана-Граф, 2014)

2. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 7 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. : Вентана-Граф, 2013)

3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение,2009.

4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.

2. Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.

3. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.

4. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.

5. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.

6. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы: программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Интернет ресурсы по основным разделам технологи

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologi.su
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — http://pedsovet.su/load/212
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: http://ikt45.ru/
4. Сообщество учителей технологии: http://www.edu54.ru/node/87333
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library
7. Сайт «Лобзик»: http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: http://trudovik45.ru
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: http://technologys.info

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков технологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты Характеристика деятельности** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **Технология обработки древесины. Элементы техники. (24 часа).** | | | | | | | |
| 1-2 | Технологические свойства древесины. | 2 | Содержание и организация обучения технологии. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Строение древесины. Характеристика основных пород. Основные физико-механические свойства. Определение плотности, влажности. Зависимость области применения древесины от ее свойств. | Соблюдениеправил поведения и техники безопасности при выполнении приемов труда; древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определениях влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметьорганизовать рабочее место; определять свойства древесины; плотность и влажность древесины. | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 3-4 | Разработка конструкции детали из древесины. | 2 | Виды соединений. Разъ­емные и неразъемные соединения. Чертеж разъем­ного и неразъемного со­единения. | Знать виды механических соединений. Уметь различать разъемные и неразъем­ные соединения, вы­полнять простейшие чертежи соединений | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 5-6 | Разработка технологической карты. Эскизы. | 2 | Технологическая карта изготовления изделия. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия. | Знать и различатьтехнологиче­ские понятия: чертеж детали, сборочный чертеж,графическое изображение деталей призматической й цилиндрической форм, конструктивных эле­ментов деталей; виды проекций деталей на чертеже. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 7-8 | Заточка инструмента. Выбор заготовок. | 2 | Выбор породы древесины, вида пило­материалов и заготовок для изготовления изде­лия с учетом основных технологических и деко­ративных свойств, ми­нимизации отходов.  Подготовка инструмента к работе. | Знать и различать инструменты для выполнения столярных работ, правила их подготовки к работе. Уметь выбирать породы древесины, виды пиломатериалов и заготовок для изготовления изде­лия. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 9-  10 | Изготовление изделий, содержащих детали с цилиндрической поверхностью. | 2 | Изготовление деталей изделия по чер­тежу с применением ручных инструментов и технологических машин. | Знать правила подготовки и технику работы на ТСД-120м и с ручным инструментом. Уметь выполнять различные столярные операции. | Выдвигать гипотезы и их обосновывать,  составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации,  умение работать в группе; |  |  |
| 11-12 | Изготовление изделий, содержащих выточенные на станке детали | 2 | Изготовления изде­лия с учетом основных технологических и деко­ративных свойств с применением ручных инструментов и технологических машин. | Уметь подбирать необходимый инстру­мент и приспособле­ния; безопасно выпол­нять приемы труда. | Поиск и выделение необходимой информации.  умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог |  |  |
| 13-14 | Обработка деталей вручную и на станке. | 2 | Соединение дета­лей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и при­способлений. Обработка деталей вручную и на станке. | Уметь выполнять различные столярные операции. вручную и на станке. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,  составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера,  отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |
| 15-16 | Обработка деталей вручную и на станке. | 2 | Изготовление дета­лей изделия с использованием ручных инструментов и при­способлений. Обработка деталей вручную и на станке. Подготовка к сборке. | Уметь выполнять различные столярные операции. вручную и на станке. | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 17-18 | Подгонка и доводка деталей изделия. | 2 | Понятие о многоде­тальном изделии и его графическом изображе­нии. Виды соединения деталей из дерева. Сбор­ка деталей шканцами, шурупами, нагелями. | Знать виды и способы соединений деталей в изделиях из древеси­ны; инструменты для выполнения столярных соединений; виды клея для соединения дета­лей; последователь­ность сборки деталей шканцами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 19-20 | Подгонка деталей и сборка изделия. | 2 | Склеивание деревянных деталей. Правила без­опасной работы. Изготовление деталей изделия по чер­тежу с применением ручных инструментов и технологических машин. | Уметь выполнять со­единения деревянных деталей шканцами, шу­рупами, нагелями и на клей. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 21-22 | Сборка и отделка изделия. | 2 | Сборка и отделка изде­лия. Визуальный й инст­рументальный контроль качества изготовления изделия. Правила техни­ки безопасности при выполнении работ. Изготовление де­талей, подгонка и сбор­ка отдельных деталей изделия; отделка изде­лия. | Знать технологию изготовления, соедине­ния отдельных деталей изделия; виды отделки, контроля изделия из древесины; безопасные приемы труда. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 23-24 | Окончательная отделка изделия. | 2 | Последова­тельность выполнения операций. Правила техники безопасности. Защитная и деко­ративная отделка изде­лия. | Уметь выполнять различные виды отделки, контролировать качество изделия из древесины; безопасные приемы труда. | Выдвигать гипотезы и их обосновывать,  составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации,  умение работать в группе; |  |  |
| **Технология обработки металлов. Элементы техники. (28 часов)** | | | | | | | |
| 25-26 | Механические передачи. Определение передаточного числа. | 2 | Условные обозначения механических передач механизмов и их эле­ментов. Схемы, вычер­ченные с применением условных обозначений. Чтение кинема­тической схемы тока-но-винторезного станка ТВ-6. Определение передаточного числа. | Знать условные обо­значения механизмов на кинематических схемах. Уметь различать ус­ловные обозначения механизмов и читать кинематическую схему станков с их примене­нием. | Поиск и выделение необходимой информации.  умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог |  |  |
| 27-28 | Устройство токарно-винторезного станка- | 2 | Современные техноло­гические машины. То­карный и фрезерный станки по обработке ме­талла. Основные тех­нические характеристи­ки токарно-винторезного станка ТВ-6. Правила техники безопасности. | Знать назначение и устройство станка ТВ-6; что та­кое главное движение и движение подачи; правила безопасности при выполнении токар­ных работ что такое ведущее и ве­домое звено передачи. Уметь: организовать рабочее место; устанав­ливать деталь, резец и выполнять прос­тейшие виды точения. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,  составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера,  отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |
| 29-30 | Установка резцов. Приемы работы на ТВ6. | 4 | Виды и назначение то­карных резцов. Основ­ные элементы токарного резца. Основные опера­ции токарной обработки и особенности их вы­полнения: черновое и чистовое точение ци­линдрических поверхно­стей; вытачивание кон­структивных элементов. Контроль качества. Пра­вила безопасности труда. Черновое точе­ние, разметка и выта­чивание конструктив­ных элементов; чисто­вое точение, подрезание торцов детали. | Знать виды и назна­чение токарных резцов; их основные элементы; приемы работы на то­карном станке; правила безопасности; методы контроля качества. Уметь подбирать ре­жущие инструменты и приспособления; го­товить их к работе; вы­полнять черновое и чис­товое точение; безопас­но выполнять приемы труда | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 31-32 | Точение цилиндрических деталей. | 2 | Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Изготовление де­талей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания. | Знать основные ре­жимы точения; после­довательность дейст­вий при обработке на­ружной цилиндриче­ской поверхности. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 33-34 | Точение цилиндрических деталей. | 2 | Изготовление де­талей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания. | Уметь выбирать ре­жим резания; закреп­лять заготовку; изго­тавливать детали ци­линдрической формы; проводить визуальный и инструментальный контроль выполнения изделия | Выдвигать гипотезы и их обосновывать,  составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации,  умение работать в группе; |  |  |
| 35-36 | Разработка изделий, имеющих резьбу. | 2 | Технологическая карта изготовления изделия. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия при по­мощи резьбовых соеди­нений по чертежу и тех­нологической карте. | Знать и различать условные изоб­ражения и обозначе­ния резьбы на черте­жах; понимать условные изображения и обозначе­ния резьбы на черте­жах; | Поиск и выделение необходимой информации.  умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог |  |  |
| 37-38 | Нарезание наружной резьбы. | 2 | Основные технологиче­ские операции изготов­ления резьбы на стерж­нях. Мет­рическая резьба. Прави­ла безопасной работы при нарезании резьбы. Изготовление резьбовых соединений: | Знать назначение и виды резьбы; инст­румент и приспособле­ния для нарезания резь­бы; допуски размеров диаметра (в мм) по таб­лице для нарезания на­ружной и внутренней резьбы. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,  составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера,  отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |
| 39-40 | Нарезание внутренней резьбы. | 2 | Определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плаш­кой и метчиками. | Уметь выполнять простейшие виды опе­раций по нарезанию наружной и внутрен­ней резьбы, подбирать диаметр (в мм) сверла и стержня для нареза­ния резьбы; | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 41-42 | Изготовление деталей изделия. | 2 | Изготовление деталей и сборка изделия при по­мощи резьбовых соеди­нений по чертежу и тех­нологической карте. | Уметь изготавливать простые детали и изде­лия из ме­талла; подбирать необходимый инструмент, оборудование и мате­риал; проводить визу­альный и инструмен­тальный контроль ка­чества изделия; без­опасно выполнять прие­мы труда | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 43-44 | Металлы и сплавы, их механиче­ские свойства  Виды термообработки. | 2 | Стали: классификация, свойства, применение, маркировка сталей. Ви­ды термообработки. Ос­новные способы изме­нения свойств металлов и сплавов.  Определение фи­зических и технологиче­ских свойств металлов. | Знать виды сталей; их маркировку; свойст­ва сталей; виды термо­обработки стали; ос­новные операции тер­мообработки | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 45-46 | Изготовление изделий с последующей термообработкой. | 2 | Определение фи­зических и технологиче­ских свойств металлов. Изготовление изделий с последующей термообработкой. | Уметь выполнять операции термообра­ботки стали; опреде­лять свойства стали. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 47-48 | Подгонка и доводка деталей. | 2 | Изготовление изделий с последующей подгонкой и доводкой деталей. | Уметь выполнять различные технологические операции по обработке деталей изделия. | Выдвигать гипотезы и их обосновывать,  составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации,  умение работать в группе; |  |  |
| 49-50 | Подгонка деталей и сборка изделия. | 2 | Изготовление де­талей, подгонка и сбор­ка отдельных деталей изделия; отделка изде­лия. | Уметь выполнять различные технологические операции по обработке деталей изделия, подгонке и сбор­ке  отдельных деталей. | Поиск и выделение необходимой информации.  умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог |  |  |
| 51-52 | Отделка изделия. Подведение итогов. | 2 | Подгонка и отделка изде­лия. Конкурс изделий и проектов между одноклассниками. | Правильно выполнять последова­тельность выполнения операций. Правила техники безопасности. Защитная и деко­ративная отделка изде­лия. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,  составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера,  отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |
| **Ремонтные работы в быту (8 часов).** | | | | | | | |
| 53-54 | Ремонт сантехнического оборудования | 2 | Изготовление и установка хомутов, замена прокладок, подмотка резьбовых соединений | Знать виды сантехнических труб, конструкцию и принцип работы сантехнических изделий.  Уметь изготавливать и устанавливать хомуты для труб различного диаметра, разбирать краны и смесители | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 55-56 | Оклейка помещений обоями | 4 | Подбор обоев по дизайну помещения, приготовление и нанесение клея, стыковка обоев на стенах. | Знать типы и структуру обоев, подбор клея для выбранного типа.  Уметь подбирать обои согласно дизайну помещения, подготавливать стены к поклейке, стыковать обои согласно рисунку, фактуре обоев. | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 57-58 | Малярные работы | 2 | Подбор лакокрасочных материалов по типу обрабатываемых поверхностей, технология окрашивания поверхностей кисточкой и распылителем. | Знать типы и виды лакокрасочных поверхностей, меры предосторожности при работе с ними.  Уметь рассчитывать количество расходуемых материалов, подготавливать материалы к покраске, правильно наносить слои лакокрасочного материалов. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 59-60 | Плиточные работы | 2 | Подбор плитки для внутренних и наружных работ, приготовление плиточного клея | Знать типы плиток, их область применения, подбор плиточного клея.  Уметь подбирать и укладывать плитку согласно дизайну, подготавливать полы и стены, замешивать плиточный клей, наносить на плитку и укладывать её. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| **Творческая, проектная деятельность (8 часов).** | | | | | | | |
| 61-62 | Выбор темы. Чертежи, эскизы | 2 | Первоначальные идеи. История проекта. Выбор и обоснование темы проекта на основе по­требностей и спроса на рынке товаров и услуг. Анализ рынка. Выполнение чертежей, эскизов, технических рисунков изделия. | Знать методы поиска информации об изде­лии и материалах; кри­терии определения по­требности в изделии; понятие технического творчества как вида технологии. Уметь разрабатывать элементы технического задания и эскизного проекта. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,  составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера,  отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |
| 63-64 | Выбор инст­румента, обо­рудования и материалов. | 2 | Подготовка конструк­торской и технологиче­ской документации с использованием ком­пьютера. Обоснование выбора инструмента, оборудования, материа­лов, способа крепления деталей, вида отделки изделия. Технологиче­ская карта изделия. Составление тех­нологической карты из­делия. | Знать критерии выбо­ра инструмента, оборудо­вания и материалов для выполнения про­ектного задания; пра­вила составления графической и технологи­ческой документации проекта.  Уметь провести ана­лиз выбора инструмен­та, оборудования и материа­лов; определить их функции, структуру, сформулировать требо­вания. | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 65-66 | Изготовление изделия. Сборка.  Отделка изделия. |  | Изготовление деталей проектного задания. Сборка и отделка изде­лия. Визуальный й инст­рументальный контроль качества изготовления изделия. Правила техни­ки безопасности при выполнении работ. Изготовление де­талей, подгонка и сбор­ка отдельных деталей изделия; отделка изде­лия. | Знать технологию изготовления, соедине­ния отдельных деталей изделия; виды отделки, контроля изделия из древесины и металлов; безопасные приемы труда-  Уметь изготавливать простые детали и изде­лия из древесины и ме­таллов; подбирать не­обходимый инструмент, оборудование и мате­риал; проводить визу­альный и инструмен­тальный контроль ка­чества изделия; без­опасно выполнять прие­мы труда. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,  составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера,  отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |
| 67-68 | Экономическое и экологиче­ское обоснова­ние проекта |  | Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание) | Уметь составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  . |  |  |

**8 КЛАСС**

МКОУ «СОШ №3 пос. Мамедкала»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мамедкалинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

***по технологии для 8 класса***

***на 2019 – 2020 учебный год***

**Образовательная область: «Технология» (ФГОС)**

Преподаватель: Рамазанов З.Г.

П**ояснительная записка**

Рабочая программа по технологии предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений.

**Нормативные документы и материалы**, на основе которых разработан документ:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2)с изменениями от 29 декабря 2014 № 1644; 2. Примерная программа по технологии для 5-9 классов. –2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г. (стандарты второго поколения).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказы Министерства образования и науки РФ от 26.01.2017 г. №15, от 05.06.2017г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа» (ФГОС или ФК ГОС).

6. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) в МБОУ «Устьянская СОШ» Бурлинского района Алтайского края утвержденное приказом директора школы №58/1 от 29.07.2015г.

7.Программа «Технология» 5-8 классы; А.Т. Тищенко, Н.В. Синица - М.: «Вентана-Граф», 2016г.

8.Учебный план школы на 2018-2019 учебный год.

9.Учебный календарный график на 2018-2019 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на УМК:**

* Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
* Программа «Технология» (5-8 классы; А.Т. Тищенко, Н.В. Синица - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.)
* Технология. Технология ведения дома: 8 класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018.
* Технология. Технология ведения дома: 8 класс / технологические карты, методическое пособие/ Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология*. Технология

ведения дома. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /

Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф. 2018.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

**Цели и задачи учебного предмета:**

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи учебного предмета в 8 классе**, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

• **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

• **Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их

труда;

• **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

• **Формирование** у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:**

В результате обучения учащиеся овладеют:

• Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться:

* С основными технологическими понятиями и характеристиками;
* С назначением и технологическими свойствами материалов;
* С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

• Рационально организовывать свое рабочее место;

• Находить необходимую информацию в различных источниках;

• Применять конструкторскую и технологическую документацию;

• Составлять последовательность выполнения технологической операции;

• Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;

• Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• Осуществлять оценку затрат, необходимых для создания объекта труда.

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• Формирования эстетической среды обитания;

• Развития творческих способностей;

• Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• Изготовления или ремонта изделий;

• Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

**Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности

В соответствии с базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 8 классе:

- 35 часов ежегодно

- 1 час в неделю

Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

• интересов обучающихся,

• возможностей ОУ и материально-технической базы,

• наличия методического и дидактического обеспечения,

• особенностей местных социально-экономических условий

Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента:

В связи с особенностями преподавания предмета и учетом новых тенденций в обновлении содержания образования национально-региональный компонент реализуется в рамках разделов «Бюджет семьи», «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение».

**Планируемые результаты изучения курса «Технология» в 8 классе**

**Общие результаты** технологического образования состоят:

* в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
* в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания о самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* в формировании целостных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
* в готовности к осуществлению осознанного выбора индустриальной траектории последующего профессионального образования

**Личностными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;

осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

* планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

1. ***В познавательной сфере:***

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

1. ***В трудовой сфере:***

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

1. ***В мотивационной сфере:***

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

1. ***В эстетической сфере:***

* моделирование художественного оформления объекта труда;
* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* опрятное содержание рабочей одежды.

***5. В коммуникативной сфере:***

* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта технического изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
  1. ***В психофизической сфере***
* развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс:

***1.Раздел «Семейная экономика» (6 ч)***

**Тема 1.«Бюджет семьи» (**6 ч)

*Основные теоретические сведения:* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

*Практические работы:* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности.

***2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)***

**Тема 1. Экология жилища (2ч)**

*Теоретические сведения:* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища

*Практические работы:* Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

**Тема 2**. **«Водоснабжение и канализация в доме»** (2ч)

*Теоретические сведения*. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.   
Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные   
с выполнением санитарно-технических работ.

*Практические работы*: Знакомство с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде).

Изготовление приспособления для чистки канализационных труб.

Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

***3.Раздел «Электротехника» (12ч)***

**Тема 1.Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)**

*Теоретические сведения:* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

*Практические работы:* Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

**Тема 2.** **«Бытовые электроприборы»** **(6 ч)**

*Теоретические сведения:* Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

*Практические работы:* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок

**Тема 3** «**Электротехнические устройства с элементами автоматики»** **(2 ч)**

*Теоретические сведения:* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

*Практические работы* Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытание созданной модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)

***4. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)***

**Тема 1 «Сферы производства и разделение труда»** **(2 ч)**

*Теоретические сведения:* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

*Практические работы:* Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

**Тема 2.** **«Профессиональное образование и профессиональная карьера»** **(2 ч)**

*Теоретические сведения*: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

*Практические работы:* Знакомство с Единым тарифноквалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

***Раздел 4. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)***

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность** **(8ч.)**

*Теоретическая часть:* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

*Практическая часть:* Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**8 класс (**вариант для девочек**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Подразделы и темы** | **Количество**  **часов**  **подраздел** | **Количество**  **часов**  **тема** |
| **1** | **Семейная экономика** | 6 |  |
|  | Бюджет семьи |  | 2 |
|  | Технология совершения покупок |  | 2 |
|  | Технология ведения бизнеса |  | 2 |
| **2** | **Технологии домашнего хозяйства** | 4 |  |
|  | Эстетика и экология жилища |  | 2 |
|  | Водоснабжение и канализация в доме |  | 2 |
| **3** | **Электротехника** | 12 |  |
|  | Электрический ток и его использование.  Электрические цепи |  | 2 |
|  | Потребители и источники электроэнергии.   Электроизмерительные приборы |  | 2 |
|  | Электромонтажные и сборочные технологии. |  | 2 |
|  | Электроосветительные приборы |  | 2 |
|  | Бытовые электронагревательные приборы |  | 2 |
|  | Электротехнические устройства с элементами   автоматики. Цифровые приборы. |  | 2 |
| **4** | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | 4 |  |
|  | Сферы производства и разделение труда |  | 2 |
|  | Профессиональное образование и   профессиональная карьера |  | 2 |
| **5** | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | 8 |  |
|  | Исследовательская и созидательная деятельность |  | 8 |
|  | **Резерв** | 1 | 1 |
| **Итого** |  | **35** | **35** |

**Контроль уровня обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень контрольных и тестовых работ | Кол.часов | Дата проведения |
| 1 | Бюджет семьи. Зачет | 1 |  |
| 2 | Технологии домашнего хозяйства. Зачет | 1 |  |
| 3 | Практический тест « Электротехника» | 1 |  |
| 4 | Тестовая работа «Современное производство и профессиональное самоопределение» | 1 |  |
| 5 | Защита проекта | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | |
| **Раздел «Семейная экономика» (6 ч)**  **Основная цель:** Ознакомить обучающихся с понятиями «потребности: рациональные, ложные», «уровень благосостояния семьи», с технологией семейных покупок. Изучение технологии построения семейного бюджета.  Планируемые результаты:  **Предметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава  *Обучающиеся получат возможность:*  Приобрести опыт составления бюджета семьи, рационально планировать бюджет.  **Метапредметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Самостоятельно выделять и формировать цель.  • Применять элементы прикладной экономики.  *Обучающиеся получат возможность научиться*  • Давать экономическую оценку возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.  **Коммуникативные:**  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество  • Взаимодействовать и находить общие решения  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Аргументировать потребительскую оценку зрительного ряда действующей рекламы.  **Личностные**  Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
|  |  |  | Техника безопасности |  | Изучить технику безопасности при работе с электроприборами в кабинете технологии |  |  |
| 1-2 |  |  | Бюджет семьи | 2 | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. |  | Интернет-ресурсы |
| 3-4 |  |  | Технология совершения покупок | 2 | Анализировать качество и потребительские свойства товаров. | Зачет |  |
| 5-6 |  |  | Технология ведения бизнеса | 2 | Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность |  |  |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)**  **Основная цель:** Ознакомить с современными инженерными технологиями систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  *Обучающиеся получат возможность:*  Познакомиться сосхемами горячего и холодного водоснабжения в доме. Система канализации в доме.  *Обучающиеся научатся:*  Делать монтаж кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.  Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.  **Метапредметные:**  Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.  Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ  **Регулятивные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Формулировать проблему  • Планировать технологический процесс  • Соблюдать нормы и правила культуры труда.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Определять способы решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  • Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Самостоятельно выделять и формировать цель.  • Понимать и использовать средства наглядности  *Обучающиеся получат возможность научиться*  • Видеть данную проблему в других дисциплинах, в окружающей жизни.  **Коммуникативные**:  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество  • Взаимодействовать и находить общие решения  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями членов бригады в сотрудничестве при выборе общего решения и совместной деятельности.  **Личностные:**  Овладение установками, нормами и требованиями к схемам горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Системе канализации в доме. | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
| 1-2 |  |  | Эстетика и экология жилища | 2 | Разбираться в видах инженерных коммуникаций. Выполнять поиск информации в Интернете о различных способах обогрева домов и уменьшения тепловых потерь. Знакомиться с принципами приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении. Знакомство с системами фильтрации воды.  Познакомиться системой переработки бытовых отходов, мусоропроводов и мусоросборников. |  |  |
| 3-4 |  |  | Водоснабжение и канализация в доме | 2 | Знакомиться со схемами горячего и холодного водоснабжения и системами канализации в доме. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Работа счётчика расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. | Зачет | Интернет-ресурсы |
| **Раздел «Электротехника» (12ч)**  **Основная цель:** Ознакомить с современными видами источников тока и приёмников электрической энергии. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами и при электромонтажных работах.  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора  с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.  *Обучающиеся получат возможность:*  Узнать об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии;  приёмах монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий; правилах безопасной работы; профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ  **Метапредметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Различать условные графические изображения на электрических схемах. виды проводов, инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа  *Обучающиеся получат возможность:*  Ознакомиться c понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении; видами источников тока и приёмников электрической энергии; понятием об электрической цепи и о её принципиальной схеме.  **Регулятивные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Формулировать проблему  • Планировать технологический процесс  • Соблюдать нормы и правила культуры труда.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Определять способы решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  • Использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда;  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде.  • Понимать и использовать средства наглядности.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда  **Коммуникативные:**  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество.  • Взаимодействовать и находить общие решения.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Оформлению коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.  **Личностные**  Развивать чтение простых электрических схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Учиться изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
| 1-2 |  |  | Электрический ток и его использование. Электрические цепи | 2 | Ознакомить c понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме |  |  |
| 3-4 |  |  | Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы | 2 | Изучить виды источников тока и приёмников электрической энергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы |  |  |
| 5-6 |  |  | Электромонтажные и сборочные технологии. | 2 | Различать инструменты для электромонтажных и наладочных работ. Выполнять электромонтажные работы. Изучать правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работах. |  |  |
| 7-8 |  |  | Электроосветительные приборы | 2 | Знакомиться с устройствами и областью применения электрических ламп различного типа. |  |  |
| 9-10 |  |  | Бытовые электронагревательные приборы | 2 | Различать электронагревательные элементы различного типа. Изучать правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. |  |  |
| 11-12 |  |  | Электротехнические устройства с элементами автоматики. Цифровые приборы. | 2 | Разбираться в различии цифровой и аналоговой техники | Практический тест |  |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)**  **Основная цель:** Самоопределение личности, выбор профессии.  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность»  *Обучающиеся получат возможность:*  Узнать о сферах и отраслях современного производства; основные составляющие производства; основных структурных подразделениях производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника  **Метапредметные:**  Ознакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства.  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Самостоятельно выделять и формировать цель.  • Понимать и использовать средства наглядности  *Обучающиеся получат возможность научиться*  • Познакомиться со способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.  **Коммуникативные:**  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество  • Взаимодействовать и находить общие решения  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.  **Личностные**  Развивать исследования в деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность, «квалификация».  Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
| 1-2 |  |  | Сферы производства и разделение труда | 2 | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» |  |  |
| 3-4 |  |  | Профессиональное образование и профессиональная карьера. | 2 | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику | Тестовая работа |  |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)**  **Основная цель:** Ознакомить с современными технологиями и средствами поддержания гигиены жилого помещения, с понятием «умный дом».  **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  *Обучающиеся научатся:*  Анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта. Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту.  *Обучающиеся получат возможность:*  Изучить требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта; методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.  **Метапредметные:**  Самостоятельно определить свои возможности при проектировании. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его. Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный этап).  **Регулятивные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Формулировать проблему  • Планировать технологический процесс  • Соблюдать нормы и правила культуры труда.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Определять способы решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов  • Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  **Познавательные.**  *Обучающиеся научатся:*  • Самостоятельно выделять и формировать цель.  • Понимать и использовать средства наглядности  *Обучающиеся получат возможность научиться*  • Рациональному использованию учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.  **Коммуникативные:**  *Обучающиеся научатся:*  • Организовывать учебное сотрудничество  • Взаимодействовать и находить общие решения  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  • Формированию рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива.  **Личностные**  Проявлять познавательный интерес и активность в проектной деятельности. Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбрать вид изделия.  Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности при выборе тем проектов | | | | | | | |
| № урока п/п | дата | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | Фактически |
| 1-2 |  |  | Исследовательская и созидательная деятельность.  Творческий проект | 2 | Проектирование в сфере профессиональной деятельности. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его. |  |  |
| 3-4 |  |  | Этапы проектирования и конструирования | 2 | Последовательность проектирования. Находить необходимую информацию в сети Интернет. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, чертежи, плакаты и т.д.). |  |  |
| 5-6 |  |  | Основные технические и технологические задачи при проектировании | 2 | Составлять технологические карты. Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разработать варианты рекламы. |  |  |
| 7-8 |  |  | Презентация проекта | 2 | Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. |  |  |

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | | Программное обеспечение | Учебно-дидактическое обеспечение | | | Методическое обеспечение |
| В неделю | В год | Учебник | Пособие | КИМы |
| 7 | 1 | 34 | Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)  Программа «Технология» (5-8 классы; В.Д. Симоненко, А.Т.Тищенко, Н.В. Синица- М.: «Вентана-Граф», 2016г. | Технология. Технология ведения дома: 8 класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018. |  |  | Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2018. |

**Средства обучения:**

- учебно-лабораторное оборудование и приборы;

-технические и электронные средства обучения и контроля;

- демонстрационный и раздаточный дидактический материал;

- цифровые образовательные ресурсы; - Интернет-ресурсы;

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

* К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);
* М – для мастерской (использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);
* Д- оборудование для демонстраций;
* Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников,);
* П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Согласно требованиям к оснащению | Необходимо |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |  |
|  | Стандарт основного общего образования по технологии | М | - |
|  | Примерная программа основного общего образования по технологии | М | - |
|  | Рабочие программы по направлениям технологии | М | - |
|  | Учебники по технологии для 5 класса | К | - |
|  | Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся | М | - |
|  | Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы. | Д | - |
|  | Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки | М | - |
|  | Справочные пособия по разделам и темам программы | М | - |
|  | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | М | - |
|  | Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских | М | - |
| **2.** | **Печатные пособия** |  |  |
|  | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки | М | - |
|  | Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся | М | - |
|  | Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся | М, К | - |
|  | Раздаточные контрольные задания | М, К | - |
|  | Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг. | М | М |
| **3.** | **Информациионно-коммуникационные средства** | М |  |
|  | Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. | М | - |
|  | Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии. | М | М |
|  | Интернет-ресурсы по основным разделам технологии. | М | - |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** |  |  |
|  | Видеофильмы по основным разделам и темам программы | М | М |
|  | Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг. | М | М |
|  | Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы | М | М |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно -лабораторное оборудование** |  |  |
|  | Аптечка | М | М |
|  | Халаты | К | К |
|  | Очки защитные | К | К |
| **6.** | **Раздел: Технологии ведения дома** |  |  |
|  | Комплект инструментов для санитарно - технических работ | П | П |
|  | Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью | М | М |
|  | **Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** |  |  |
|  | Манекен 44 размера (учебный, раздвижной) | М | - |
|  | Стол рабочий универсальный | К | - |
|  | Машина швейная бытовая универсальная | К | - |
|  | Оверлок | М | - |
|  | Комплект оборудования и приспособлений для влажно -тепловой обработки | М | - |
|  | Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ | К | - |
|  | Комплект инструментов и приспособлений для вышивания | К | К |
|  | Комплект для вязания крючком | К | К |
|  | Комплект для вязания на спицах | К | К |
|  | Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования | П | П |
|  | Набор приспособлений для раскроя косых беек | М | М |
|  | Набор санитарно -гигиенического оборудования для швейной мастерской | К | - |
|  | Шаблоны стилизованной фигуры | П | П |
|  | Набор измерительных инструментов для работы с тканями | К | К |
|  | **Раздел: Кулинария** |  |  |
|  | Санитарно -гигиеническое оборудование кухни и столовой | М | - |
|  | Холодильник | М | М |
|  | Печь СВЧ | М | М |
|  | Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) | П | П |
|  | Электроплиты | П | П |
|  | Набор кухонного электрооборудования | П | П |
|  | Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов | П | П |
|  | Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов | П | П |
|  | Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов | П | П |
|  | Набор инструментов для разделки рыбы | П | П |
|  | Набор инструментов для разделки мяса | П | П |
|  | Набор инструментов и приспособлений для разделки теста | П | П |
|  | Комплект разделочных досок | П | П |
|  | Набор мисок эмалированных | П | П |
|  | Набор столовой посуды из нержавеющей стали | К | П |
|  | Сервиз столовый | М | П |
|  | Сервиз чайный | М | П |
|  | Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола | М | П |

**Контроль и оценка уровня достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | Формы контроля | Периодичность | Подход | Уровень, оценка | | | | |
|  | | | | «1» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Предварительный | Стартовая диагностика: тест | Начало учебного года (изучения курса), 1 шт. | Критериально- ориентиро- ванный | Низкий уровень достижений, оценка «плохо» | Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» | «базовый»: демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Данный Уровень является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профиль- ному направлению. Уровень соответствует отметке «удовлетворительно» | Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» | Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» |
| Текущий | Индивидуальны е ответы учащихся | Каждый урок, 2 ч. в неделю | Ориентированный на индивидуальные нормы |
| Периодический | Тематические проверочные работы (тесты) | По мере изучения тем Разделов, 4 шт |
| Творческие работы учащихся | В течение года (представляются на уроках по мере изучения соответствующих тем, представляются на научных конференциях школьного и районного уровней, происходи т защита оставшихся работ в конце учебного года.) |
| Итоговый | Защита проекта | Конец учебного года (изучения курса), 1 шт. | Критериально-ориентиро- ванный |

**В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.**

**Оценка тестовых работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 100% - 85% | оценка «5» |
| 75% - 80% | оценка «4» |
| 50% - 74% | оценка «3» |
| менее 50% | оценка «2» |
| менее 30% | оценка «1» |

**Критерии оценивания заданий, выполненных учащимися 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не был |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленног о на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно- следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |
| 5 | «1» | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимы й брак | Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами | Полное незнание правил организации рабочего места | Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм |

**УМК**

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
2. Программа «Технология» (5-8 классы; А.Т. Тищенко, Н.В. Синица - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.
3. Технология. Технология ведения дома: 8класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018.
4. Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2018.

**Литература для учителя**

**1.** Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)

**2.** Программа «Технология» (5-8 классы; А.Т. Тищенко, Н.В. Синица - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.

**3.** Технология. Технология ведения дома: 7 класс / методическое пособие/ Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**Литература для учащихся**

**1.** Технология. Технология ведения дома: 8 класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018.

**Цифровые образовательные ресурсы по технологии:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология — <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.22/p/page.html>
2. Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») – <https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>
3. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
4. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
5. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
6. <http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/> <http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
7. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
8. <http://rodonews.ru/news_1282664628.html> <http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32> Культура дома
9. <http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc> Контрольная работа по теме «Кулинария»
10. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»