**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса МБОУ «Моковская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области составлена на основе программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (авторы Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. - М.: Дрофа, 2009) в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

**Нормативные документбы, обеспечивающие реализацию программы.**

1. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312)

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089)

3. Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год, утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказ МО от 24 декабря 2013 г. № 2080)

5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

6. Закон Курской области «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

7. Федеральный закон «О безопасности»

8. Федеральный закон «О гражданской обороне»

9. Федеральный закон «О пожарной безопасности»

В соответствии с образовательной программой МОУ «Моковская средняя общеобразовательная школа» на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Учебно-методический комплект.**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»:8-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 2009-2011;

2. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие: 8 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. – М.: Дрофа, 2008.

**Цели и задачи изучения предмета.**

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и окружающим, стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений;

- освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;

- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Содержание данной рабочей программы предусматривает формирование у обучающихся 8 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе обучающиеся должны

**знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера;

- структуру, назначение и задачи РСЧС;

- основные положения международного гуманитарного права;

- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом;

**уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Виды контроля** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Безопасность и защита человека в среде обитания** (21 **ч)** | | | | | | |
| **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях** (21 **ч)** | | | | | | |
| **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (11 ч)** | | | | | | |
|  |  |  | Производственные аварии и катастрофы | Поня­тие об аварии, производственной катастрофе, чрезвы­чайной ситуации техногенного характера. Класси­фикация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  |  |
|  |  |  | Потенциально опасные объекты | Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях. | Работа по карточкам |  |
|  |  |  | Пожары и взрывы | Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объ­екты. Классификация аварий на пожаро- и взрыво­опасных объектах. Понятие о пожаре. Основные поражающие факто­ры пожара. Классификация и характеристика пожа­ров, их причины и последствия. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Процессы горения | Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материа­лов. Стадии развития пожара. Условия, способствую­щие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах. | Работа по карточкам |  |
|  |  |  | Взрывы | Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие фак­торы взрыва. Действие взрыва на здания, сооруже­ния, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Аварии с выбросом АХОВ | Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классифи­кация аварий с выбросом АХОВ. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Причины аварий и последствия | Причины химиче­ских аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химическо­го заражения, их характеристика. Правила безопас­ного поведения при авариях с выбросом опасного хи­мического вещества. Основные способы защиты насе­ления и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов. | Работа по карточкам |  |
|  |  |  | Аварии с выбросов радиоактивных веществ | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Ра­диоактивное (ионизирующее) излучение и его воздей­ствие на людей и животных. Свойства радиоактив­ных веществ. Естественные и искусственные источни­ки ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические норма­тивы облучения. | Тестирование |  |
|  |  |  | Радиационно опасные объекты | Ава­рии на радиационно опасных объектах, их классифи­кация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и живот­ных. Особенности радиоактивного загрязнения мест­ности при авариях на радиационно опасных объек­тах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Гидродинамические аварии | Гидродинамические аварии, их причины и послед­ствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамические опасные объекты. | Работа по карточкам |  |
|  |  |  | Правила безопасного поведения | Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению по­следствий аварий на гидродинамически опасных объ­ектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинами­чески опасных объектах. | Тестирование |  |
| **Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 ч)** | | | | | | |  |  |  |  | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Жизнедеятельность человека и состояние при­родной среды. | Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую сре­ду. | Тестирование |  |
|  |  |  | Биосфера и человек. | Формы негативного воздейст­вия человека на биосферу. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. | Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. | Работа по карточкам |  |
|  |  |  | Последствия хозяйственной деятельности человека | Экологические последствия хозяйст­венной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Изменение состава и свойств атмосферы (воздуш­ной среды). | Источники загрязнения атмосферы. За­висимость климата от прозрачности атмосферы. | Тестирование |  |
|  |  |  | Гидросфера и ее состояние | Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изме­нение состояния гидросферы (водной среды). | Работа по карточкам |  |
|  |  |  | Значение воды для жизни на Земле. | Физико-хими­ческие качества питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Изменение состояния суши (почвы, недр, ланд­шафта). | Функции и значение почвы. Причины опас­ного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широ­ким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Показатели предельно допустимых воздействий на природу. | Понятие о предельно допустимых концент­рациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. | Работа по карточкам |  |
|  |  |  | Меры безопасности | Меры безопасности при пребыва­нии человека на территории с неблагоприятной эко­логической обстановкой. | Тестирование |  |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)** | | | | | | |  |  |  |  | Тестирование |
| **Первая медицинская помощь при острых состояниях (6 ч)** | | | | | | |  |  |  | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Воздействие химических веществ на организм человека. | Пути попа­дания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. | Тестирование |  |
|  |  |  | Первая медицинская помощь при отравлении ава­рийно химически опасными веществами. | Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при от­равлении аварийно химически опасными вещества­ми: общеядовитого действия; удушающего действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного дейст­вия. | Тестирование |  |
|  |  |  | ПМП при поражении ядами | Первая медицинская помощь при поражении мета­болическими ядами; при отравлении солями тяже­лых металлов и мышьяка. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | ПМП при химических ожогах | Первая медицинская помощь при ожогах химиче­скими веществами. Причины и последствия химиче­ских ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью. | Работа по карточкам |  |
|  |  |  | ПМП при отравлении бытовыми химикатами | Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами. Причины, последствия и признаки отравления мине­ральными удобрениями и другими химикатами. | Тестирование |  |
|  |  |  | ПМП при отравлении минеральными удобрениями | Ока­зание первой медицинской помощи при первых при­знаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыха­тельные пути, при попадании химикатов в глаза. | Тестирование |  |
| **Основы здорового образа жизни (7 ч)** | | | | | | |  |  |  |  | Фронтальный опрос |
| **Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (1ч)** | | | | | | |  |  |  | Тестирование |
|  |  |  | Основы репродуктивного здоровья подростка. | Влюбленность и эротика. Мужская и женская поло­вая система. | Фронтальный опрос |  |
| **Факторы, укрепляющие здоровье человека (6 ч)** | | | | | | |  |  |  |  | Работа по карточкам |
|  |  |  | Движение – жизнь и здоровье | Движение — естественная потребность организ­ма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Физическая культура. | Влияние физических уп­ражнений на развитие растущего организма. Воспи­тание необходимых физических качеств. Составляю­щие хорошей физической формы. | Тестирование |  |
|  |  |  | Развитие основных физических свойств | Развитие сердеч­но-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хоро­шей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений. | Работа по карточкам |  |
|  |  |  | Закаливание организма. | Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профи­лактике простудных заболеваний. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Закаливание организма. | Закаливание воздухом. Солнечные ванны. За­каливание водой. | Фронтальный опрос |  |
|  |  |  | Факторы окру­жающей среды, применяемые для закаливания орга­низма. | Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. | Работа по карточкам |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

Тема 1.

Безопасность и защита человека в среде обитания (21 ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (21 ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (11 ч)

* Производственные аварии и катастрофы. Поня­тие об аварии, производственной катастрофе, чрезвы­чайной ситуации техногенного характера. Класси­фикация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.
* Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объ­екты. Классификация аварий на пожаро- и взрыво­опасных объектах.
* Понятие о пожаре. Основные поражающие факто­ры пожара. Классификация и характеристика пожа­ров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материа­лов. Стадии развития пожара. Условия, способствую­щие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах.
* Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие фак­торы взрыва. Действие взрыва на здания, сооруже­ния, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.
* Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классифи­кация аварий с выбросом АХОВ. Причины химиче­ских аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химическо­го заражения, их характеристика. Правила безопас­ного поведения при авариях с выбросом опасного хи­мического вещества. Основные способы защиты насе­ления и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.
* Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Ра­диоактивное (ионизирующее) излучение и его воздей­ствие на людей и животных. Свойства радиоактив­ных веществ. Естественные и искусственные источни­ки ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические норма­тивы облучения. Радиационно опасные объекты. Ава­рии на радиационно опасных объектах, их классифи­кация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и живот­ных. Особенности радиоактивного загрязнения мест­ности при авариях на радиационно опасных объек­тах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.
* Гидродинамические аварии, их причины и послед­ствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамические опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению по­следствий аварий на гидродинамически опасных объ­ектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинами­чески опасных объектах.

Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 ч)

* Жизнедеятельность человека и состояние при­родной среды. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую сре­ду. Биосфера и человек. Формы негативного воздейст­вия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйст­венной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.
* Изменение состава и свойств атмосферы (воздуш­ной среды). Источники загрязнения атмосферы. За­висимость климата от прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изме­нение состояния гидросферы (водной среды).
* Значение воды для жизни на Земле. Физико-хими­ческие качества питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных.
* Изменение состояния суши (почвы, недр, ланд­шафта). Функции и значение почвы. Причины опас­ного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широ­ким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.
* Показатели предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концент­рациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Меры безопасности при пребыва­нии человека на территории с неблагоприятной эко­логической обстановкой.

Тема 2

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)

Первая медицинская помощь при острых состояниях (6 ч)

* Воздействие химических веществ на организм человека.
* Первая медицинская помощь при отравлении ава­рийно химически опасными веществами. Пути попа­дания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при от­равлении аварийно химически опасными вещества­ми: общеядовитого действия; удушающего действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного дейст­вия.
* Первая медицинская помощь при поражении мета­болическими ядами; при отравлении солями тяже­лых металлов и мышьяка.
* Первая медицинская помощь при ожогах химиче­скими веществами. Причины и последствия химиче­ских ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.
* Первая медицинская помощь при отравлении ми­неральными удобрениями и бытовыми химикатами. Причины, последствия и признаки отравления мине­ральными удобрениями и другими химикатами. Ока­зание первой медицинской помощи при первых при­знаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыха­тельные пути, при попадании химикатов в глаза.

Тема 3.

Основы здорового образа жизни (7 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (1ч)

* Основы репродуктивного здоровья подростка. Влюбленность и эротика. Мужская и женская поло­вая система.

Факторы, укрепляющие здоровье человека (6 ч)

* Движение — естественная потребность организ­ма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний.
* Физическая культура. Влияние физических уп­ражнений на развитие растущего организма. Воспи­тание необходимых физических качеств. Составляю­щие хорошей физической формы. Развитие сердеч­но-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хоро­шей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.
* Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профи­лактике простудных заболеваний. Факторы окру­жающей среды, применяемые для закаливания орга­низма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. За­каливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

**Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе**

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к творческой деятельности
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
8. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни

**Учебно методическое обеспечение программы.**

**Учебно-методический комплект.**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 2012-2014;

2. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие: 8 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. – М.: Дрофа, 2012.

**Дополнительные пособия для учителя.**

1. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008;

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. : Методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа,2009;

**Дополнительные пособия для обучающихся.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника / В.П. Ситников: - М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 1997;

2. Злейший враг (О последствиях наркомании и токсикомании) / А.Н. Кудрин, Н.П. Скакун: - М.: Знание, 1990;

3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук / Под общей редакцией Г.Н. Кириллова: - М.: НЦ АНАС, 2001;

**Электронные учебные издания и интернет - ресурсы.**

1. Электронный учебник по основам безопасности жизнедеятельности, разработанный УМЦ ГО и ЧС Курской области.

2. Образовательный портал 12-й Всероссийский интернет-педсовет (<http://pedsovet.org/>).

3. Разработки уроков – ОБЖ – Методическая копилка (<http://www.k-yroky.ru/>).

4. Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>).

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>).

6. Хроники катастроф: чудеса света и природы ( <http://chronicl.chat.ru/security.htm>).

7. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей ( <http://www.school-obz.org/>).

8. Правила дорожного движения Российской Федерации ( <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>).

**Список литературы**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 2012-2014;

2. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие: 8 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. – М.: Дрофа, 2012.

**Дополнительные пособия для учителя.**

1. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008;

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. : Методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа,2009;

**Дополнительные пособия для обучающихся.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника / В.П. Ситников: - М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 1997;

2. Злейший враг (О последствиях наркомании и токсикомании) / А.Н. Кудрин, Н.П. Скакун: - М.: Знание, 1990;

3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук / Под общей редакцией Г.Н. Кириллова: - М.: НЦ АНАС, 2001;

**Электронные учебные издания и интернет - ресурсы.**

1. Электронный учебник по основам безопасности жизнедеятельности, разработанный УМЦ ГО и ЧС Курской области.

2. Образовательный портал 12-й Всероссийский интернет-педсовет (<http://pedsovet.org/>).

3. Разработки уроков – ОБЖ – Методическая копилка (<http://www.k-yroky.ru/>).

4. Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>).

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>).

6. Хроники катастроф: чудеса света и природы ( <http://chronicl.chat.ru/security.htm>).

7. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей ( <http://www.school-obz.org/>).

8. Правила дорожного движения Российской Федерации ( <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>).