**Аннотация к рабочей программе «Технология» 2 класс**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)  | Программа на­чального общего образования по «Технологии» во 2 классе, на основе авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.  |
| 2  | Место учебного предмета в структуре ООП  | Предмет «Технология» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Дисциплина «Технология» входит в обязательную предметную область Учебного плана «Технология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса. |
| 3  | Нормативная основа разработки программы  | Рабочая программа по технологии для 2 класса раз­работана в соответствии с требованиями Федерально­го государственного образовательного стандарта на­чального общего образования, на основе авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. по технологии (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Про­свещение, 2014), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по технологии для начальной ступени образования. |
| 4  | Количество часов для реализации программы  | На изучение предмета «Технология» во 2 классе в Федеральном базисном учебном плане предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю). |
| 5  | Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении  | Рабочая программа утверждена директором ГБОУ «Школа №842» 1 сентября 2015 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы |
| 6  | Цель реализации программы  | Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих целей: развитие со­циально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой дея­тельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представле­ний о профессиональной деятельности человека. |
| 7  | Используемые учебники и пособия  | 1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2014.
3. Электронное приложение к учебнику «Технология. 2 класс»
 |
| 8  | Используемые технологии  | здоровьесбережения, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, адаптивного обучения,проблемного обучения, развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий и др. |
| 9  | Требования уровню подготовки уч-ся  | **Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:• воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций;• бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;• внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка;• учебная и социальная мотивация.**Метапредметные результаты*****Регулятивные УУД:***• учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;• учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;• проговаривать последовательность действий на уроке;• высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;• самостоятельно объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;• самостоятельно организовывать рабочее место;• под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;• выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;• определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.***Познавательные УУД:***• наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;• сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;• группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);• анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного с помощью учителя;• понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;• ориентироваться в материале на страницах учебника;находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и ин-формацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);• делать выводы о результате совместной работы всего класса;• преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы;• самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.***Коммуникативные УУД:***• учиться слушать и слышать учителя и одноклассников совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;• уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;• развивать навыки сотрудничества;• учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.**Предметные результаты****1. Общекультурные и обще-рудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*****Знать (на уровне представлений):***• о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;• об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;• о профессиях, знакомых детям.***Уметь:***• самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;• готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы;• самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другим;• соблюдать правила гигиены труда;• применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские).**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*****Знать:***• общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, картон, ткань) и их свойства;• последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;• способы разметки по шаблону;• способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;• названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.***Уметь:***• различать материалы и инструменты по их назначению;• качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:• экономно размечать сгибанием, по шаблону;• точно резать ножницами;• собирать изделия с помощью клея;• эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);• с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на технологическую карту, образец, используя шаблон.**3. Конструирование и моделирование*****Знать:***• неподвижный и подвижный способы соединения деталей;• отличия макета от моделей.***Уметь:***• конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, с опорой на технологическую карту;• определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.**4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)*****Знать*** назначение ПК, его возможности в учебном процессе.Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:• выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта ит. п.);• соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами;• создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;• осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;• поиска нужной информации в Интернете. |
| 10  | Методы и формы оценки результатов освоения  | **Оценка** деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. ***Оцениваются:***• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;• степень самостоятельности;• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологическиетехнологические решения. |